

ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS TRANSDISCIPLINARES DESENVOLVIDAS NO COLÉGIO LOGOSÓFICO DE GOIÂNIA¹**TRANSDISCIPLINARY EDUCATIONAL STRATEGIES ACTIVITIES DEVELOPED IN THE LOGOSOPHICAL SCHOOL OF GOIÂNIA****ESTRATEGIAS EDUCATIVAS TRANSDISCIPLINARIAS DESARROLLADAS EN EL COLEGIO LOGOSÓFICO DE GOIÂNIA**

João Henrique SUANNO²

RESUMO: Esta pesquisa em estágio pós-doutoral tem como tema as ações e estratégias pedagógicas transdisciplinares que são desenvolvidas no Colégio Logosófico de Goiânia. A partir do momento em que esta escola não tem como pressuposto básico a teoria da transdisciplinaridade, torna-se interessante a investigação pelo fato de que as ações e estratégias pedagógicas utilizadas, tendo como base a Pedagogia Logosófica, fundamentada na Logosofia, preconizada pelo filósofo argentino Carlos Eduardo González Pecotche, são compatíveis com esta teoria, expressa nas ações docentes e das gestoras do colégio, e nas ações estratégicas, presentes no planejamento realizado, em conjunto, e no dia a dia com os alunos. As aportações teóricas se baseiam em Moraes (1997, 2004, 2008), Pecotche (2008), Ausubel (1982), Morin (2007a), M.V.R.Suanno (2013, 2014), Torre & Violant (2006a) e J.H.Suanno (2013 e 2014). O objetivo está em identificar as ações pedagógicas e atitudes transdisciplinares construídas pelos docentes do Colégio Logosófico de Goiânia que contribuem para o desenvolvimento dos alunos como indivíduos que possuem responsabilidade humana, social e ambiental. Este objetivo tem origem na necessidade de conhecer as ações pedagógicas transdisciplinares desenvolvidas no Colégio Logosófico de Goiânia.

Palavras-Chave: Transdisciplinaridade. Ação Pedagógica. Escola Criativa.

¹ Artículo presentado como relatório final de investigación pós-doctoral por la Universidad de Barcelona - UB/ES, bajo la dirección del Prof. Dra. Maria Antonia Pujol, en el período de junio de 2013 a febrero de 2014.

². Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Brasilia - UCB/DF. Maestría en Educación de la Universidad de La Habana/Cuba revalidó por la Pontificia Universidad Católica de Goiás - PUC/GO. Psicólogo - PUC/GO. Psicopedagogos - PUC/GO. Profesor de los estudios de postgrado de Maestría Interdisciplinaria en Educación, Lenguaje y Tecnología - MIELT/UEG. Profesor de la Universidad del Estado de Goiás - UEG. Miembro de la Red Internacional de Escuelas Creativo - RIEC/UB-ES. Investigador del Grupo de Investigación de Ecología del Conocimiento y la Transdisciplinariedad - ECOTRANS/CNPq, coordinado por la profesora Dra. Maria Cândida Moraes. Miembro del Grupo de Investigación en Red Internacional de Escuelas Creativo - UFT/TO. Conferencista internacional y investigador sobre Creatividad, Innovación, Creative Escuelas, Eco-Formación, Transdisciplinariedad y otros. Autor y co-autor de varios capítulos de libros y artículos publicados a nivel nacional e internacional. suanno@uol.com.br

ABSTRACT: This research on post-doctoral training is themed actions and transdisciplinary teaching strategies that are developed in the College Logosophical of Goiânia. From the moment that this school does not have the basic presupposition of the theory of transdisciplinarity, it is interesting to research by the fact that the actions and used teaching strategies, based on the Logosophical Pedagogy, based on Logosophy recommended by the Argentine philosopher Carlos Eduardo González Pecotche are compatible with this theory, expressed in the actions of teachers and the school management, and strategic shares present in the planning done together and on a daily basis with students. The theoretical contribution is based on Moraes (1997, 2004, 2008), Pecotche (2008), Ausubel (1982); Morin (2007a), MVRSuanno (2013, 2014), & Violant tower (2006a) and JHSuanno (2013, 2014). The goal is to identify the pedagogical actions and transdisciplinary attitudes built by Logosophical College faculty in Goiânia that contribute to the development of students as individuals with human, social and environmental responsibility. This goal stems from the need to know the disciplinary pedagogical actions developed in the College Logosophical of Goiânia.

Keywords: Transdisciplinarity. Pedagogical Action. Creative School.

RESUMEN: Esta investigación em etapa de la formación post-doctoral son las acciones temáticas y estrategias de enseñanza transdisciplinarias que se desarrollan en el Colegio Logosófico de Goiânia. Desde el momento en que esta escuela no tiene los presupuestos básicos de la teoría de la transdisciplinaria, es interesante para la investigación por el hecho de que las acciones y estrategias de enseñanza utilizadas, basadas en la Pedagogía Logosófica, basado en la Logosofía recomendados por el filósofo argentino Carlos Eduardo González Pecotche son compatibles con esta teoría, se expresa en las acciones de los profesores y la dirección del centro, y acciones estratégicas presentes en la planificación hecho juntos y sobre una base diaria con los estudiantes. Las aportaciones teóricas estan basadas en Moraes (1997, 2004, 2008), Pecotche (2008), Ausubel (1982); Morin (2007a), MVRSuanno (2013, 2014), Torre y Violant (2006a) y JHSuanno (2013 y 2014). El objetivo es identificar las acciones pedagógicas y actitudes transdisciplinarias desarrolladas por docencia em esta escuela en Goiânia y que contribuyen al desarrollo de los estudiantes como individuos con responsabilidad humana, social y ambiental. Este objetivo se deriva de la necesidad de conocer las acciones pedagógicas transdisciplinarias desarrolladas en el Colegio Logosófica de Goiânia.

Palabras clave: Transdisciplinaria. Acción pedagógica. Escuela Creativa.

Ciencia y Cultura, mientras que la Logosofía va más allá de la bola ordinaria, la creación de una doctrina de orden trascendente. Como doctrina, está diseñado para fomentar el espíritu de las generaciones presentes y futuras, con una mente nueva, esencialmente, necesario y esencial para el desarrollo de capacidades humanas.

Pecotche González (2008, § 6)

Introducción

Esta etapa postdoctoral de investigación, con la supervisión de la Profa. Dra. Maria Antônia Pujol, de la Universidad de Barcelona – UB/ES, como una actividad de desarrollo de los recursos humanos y tiene como temática las estrategias de enseñanza transdisciplinarios que se desarrollan en el Colegio Logosófico de Goiânia. Es interesante investigar el hecho de que las estrategias de enseñanza utilizados en esta escuela, basados en la pedagogía logosófica y en la Logosofía, recomendados por el filósofo argentino Carlos Eduardo González Pecotche, porque son consistentes con esta teoría, expresada en acciones y en la administración de esta escuela creativa³, y presentes en la planificación, lograda en conjunto, y en el día a día con los alumnos. El objetivo es identificar las prácticas pedagógicas transdisciplinarias construidos por el grupo de maestros y administración del Colegio Logosófico de Goiânia que contribuyen al desarrollo de los estudiantes como individuos con responsabilidad humana, social y ambiental. Este objetivo se deriva de la necesidad de conocer las iniciativas educativas transdisciplinarias desarrolladas en esta escuela⁴.

Se caracteriza por ser un estudio de caso, con un enfoque cualitativo, y el objeto de investigación em la Pedagogía Logosófica y sus principios y valores, trabajadas en el Colégio Logosófico de Goiânia. Se establecieron las categorías teniendo en cuenta la educación en la formación integral, mental, moral, espiritual, el desarrollo de la vida ciudadana y las

³ El Colégio Logosófico de Goiânia fue reconocida como una Escuela Creativa después de la investigación de tesis doctoral de este autor, que se celebró el 09 de mayo de 2013.

⁴ La recolección de material y la información encontrada en la investigación doctoral "Escuela Creativa y Prácticas Pedagógicas Transdisciplinarias y Ecoformadoras", llevada a cabo por este investigador, bajo la dirección de la Prof. Dra. Maria Cândida Moraes, de la Universidad Católica de Brasília – UCB/BR, y defendida en mayo de 2013, identificaron el Colegio Logosófico Goiania como una escuela creativa de acuerdo a los parámetros e indicadores del instrumento de Valoración del Desarrollo Creativo de las Instituciones Educativas VADECRIE, elaborado por la Red Internacional de Escuelas Creativas - RIEC, establecida en Barcelona/España

calificaciones para el trabajo. Los materiales de estudio son los confeccionados por los profesores de la primera fase de la enseñanza primaria, así como el Proyecto Político Pedagógico - PPP, planes de lecciones y planes de actividad del SOE - Servicio de Orientación Educativa.

La investigación sobre las escuelas creativas y sus prácticas de enseñanza estimuló nuevos actos reflexivos y creativos con experiencias significativas del efecto recursivo multiplicador, así como la Red Internacional de Escuelas Creativas – RIEC, fundada en 2012 en la Universidad de Barcelona, que tiene la meta de identificar, investigar, difundir y hacer la promoción del intercambio de escuelas creativas. Así, en este momento se justifica porque permite la descripción y el análisis acerca de la educación logosófica en su movimiento de giro entre el conocimiento sistematizado históricamente (convertido en asignaturas), los valores y una conciencia por el bien de la superación de lo humano (Pecotche, 2008). El lema de la escuela impulsa a los actores escolares para tratar de ser mejores personas cada día para superar sus imperfecciones, sus sentimientos, y fortalecer el amor, la amistad, la bondad en el trato con la gente, el esfuerzo personal y colectivo en la realización de tareas diarias personales, familiares, sociales y ambientales, y las metas a alcanzar .

De ahí a decir que la relevancia social de esta investigación es la posibilidad de contribuir en la transformación de las comunidades escolares (profesores, estudiantes, familiares y comunidades), motivándolos a las prácticas pedagógicas que se desarrollan la conciencia, los comportamientos y actitudes de solidaridad, de colaboración y fraternidad, con curiosidad por el conocimiento, con colaboración afectuosa entre la escuela, la familia y los hijos.

La Pedagogía Logosófica es basada en dos fuerzas: el conocimiento y el afecto (NUNES, 2014, p. 02), “considerados como la más alta expresión y conciencia del amor, que se aplica en los Colegios Logosóficos”. La base para la formación pedagógica en el trabajo son los conceptos originales presentados por la Logosofía. Entre los conceptos que sustentan esta nueva línea pedagógica se destacan la concepción acerca de la vida, la libertad, las defensas mentales, pensamientos, leyes universales, el conocimiento de sí mismo entre muchos otros, aliándose con la totalidad de los conocimientos adquiridos valiosa contribución ofrecida por la sensibilidad humana. El concepto de la vida consciente, de esta ciencia,

requiere el conocimiento y la práctica de los conceptos logosóficos acerca de la realidad psicológica y espiritual del ser humano, del mundo mental que o rodea, interpenetra e influye poderosamente en su vida, acerca de Dios y sus leyes universales.

Existe una especial atención a la construcción de conceptos reales y contextualizados en la vida cotidiana de los estudiantes cuando los maestros contribuyen a la corrección de los caprichos de los niños, el desarrollo de la tolerancia de la espera y la dulzura en las relaciones interpersonales, el diálogo y la corrección afectuosa y amiga, assim como González Pecotche (2013),

La paciencia, la bondad y la tolerancia son las manifestaciones de la ética superior. Cuando se exalta el fervor justo de los pensamientos y acciones, también elogiaron el concepto ético de la comprensión de su significación social. (p. 160)

El mundo volverá a organizarse en nuevas y más fuertes bases sociales. Y el respeto volverá a reinar en la tierra y el testimonio de la palabra y que por ello su lugar perdido en las mentes y los corazones de los hombres. (p. 49)

Esta propuesta tiene como objetivo contribuir a la construcción de un mundo mejor para todos, empezando por la construcción de un mundo interior mejor del individuo. Así, la búsqueda creciente del sentimiento de amistad, afecto, compañerismo y generosidad. Las estrategias emprendidas hacia otras personas se establecen en los principios de la escucha activa y sensible, el diálogo y la alegría de la construcción de un ambiente de paz. De esta forma, para González Pecotche (2013),

hay algo que va más allá de las meras actuaciones o actividades externas, es decir, aquellas que comúnmente se llevan a cabo; ese algo es la modernización global, que no debe ser tomado como objetivo sólo a un mayor desarrollo de la inteligencia, sino también para llegar a todos los extremos de la vida del ser. Y para eso, que lo necesitará para crear en sí mismo el ambiente adecuado con el fin de producir frutos que el bien que se persigue. (p. 171-172)

Un ambiente de aprendizaje adecuado se inicia desde el momento en que hablamos sobre la organización, la construcción y el mantenimiento de un clima favorable para este tipo de aprendizaje, donde existe la conciencia de cada participante en este proceso de enseñanza y de aprendizaje, sean los estudiantes, la escuela en su conjunto, en los docentes y, en

particular, la familia, por lo tanto, darse cuenta de que revelan una mayor que la suma de sus partes, la comprensión de lo que es la construcción de un entorno propicio en aula para que los estudiantes puedan lograr lo que Ausubel (1982) llama el aprendizaje significativo. Por aprendizaje significativo se deduce que resulta ser un significado a lo que se apropia y la convierte, transforma y revela significativamente. Por significativa, entendemos que, además de y encontrar sentido y el significado, es necesaria la autonomía para transformar las riquezas del otro en la suya y, por lo tanto, comunicarse, relacionarse, ser, vivir y enseñar.

La construcción de un entorno favorable es un ejercicio constante de todos los que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea en la escuela o en cualquier otro entorno, ya que el aprendizaje sucede todo el tiempo, en todas partes. En el caso de la aula, se convierte en el lugar donde las relaciones ocurren más cerca del otro, más rápido, en una participación, pero a menudo le dan, los espacios escapan algunos desgaste y desacuerdos ocurren y, en ese mismo espacio, se deben resolver para que la convivencia sea apropiada y, cuando sea posible, con la presencia del profesor, dada la necesidad de una dirección sistemática, organizada y planificada. La dirección dada por el profesor debe ser siempre la ruta ética a seguir por todo ese espacio. Por lo tanto, el contrato realizado a principios de la interacción de clase debe ser acordado entre las partes que componen la estética del medio ambiente. Las reglas deben ser claras en relación con las acciones presentes y futuras, en cuanto a la disciplina, debe ser conocido, negociado y acordado. La negociación revela el interés de lo que fue preparado conjuntamente y que está siendo trabajado con los alumnos. Cabe destacar la importancia de que el estudiante esté presente en la planificación de acciones que se llevarán a cabo en el período en que se produce el trabajo en la disciplina en curso.

Las actuaciones previstas por el profesor, con la intención de mediar adecuadamente la relación del estudiante con el conocimiento y facilitar así su aprendizaje, se les pide el tiempo, incluyendo elementos integrantes e inseparables de la materia que es y que se presentan como constituyentes de este profesor, ser humano en el que entregó su proceso de construcción del conocimiento. Cada individuo se presenta en relación con el otro, con todo lo que tiene, con todo lo que es tuyo, de manera significativa.

Mediante la comprensión de que cada persona en un ambiente de aprendizaje, contribuye de manera significativa a la realización de la formación de un clima propicio para

la adquisición de conocimientos, la preocupación por las acciones de uno está presente de una manera significativa. El profesor, que unifica todas estas acciones y demandas de los estudiantes en sus necesidades, hace que se sientan participantes y se perciben como personas. El maestro gestiona las tenencias de todo, con la preocupación de entender correctamente lo dicho por los estudiantes, la flexibilidad para organizar el espacio y sus solicitudes de participación, se hizo eco en las propuestas que el maestro a partir de la comprensión la participación en la construcción reveló en un clima en el aula. El entorno da la impresión de que no hay límites para contener tanta preparación y construcción de nuevos conocimientos, de esta manera, se pierde de vista los muros y parte a un espacio virtual abstracto inconmensurable donde se produce el aprendizaje, el espacio compartí con los nuevos conocimientos y con otras personas que comparten ese momento con el aprendizaje. Las personas trascienden, pensamientos extrapolase y se encontraron en la socialización del conocimiento. Están todos mezclados juntos y preservar las subjetividades que se construyen a partir de estas relaciones.

El maestro debe estar presente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como desarrollar diferentes estrategias de acuerdo a los temas que deben abordarse. Debe mejorar la autonomía del alumno, su capacidad de diseñar, el hablar, la presentación de ideas y textos, buscando la construcción armoniosa, tanto individual como colectiva. La forma de presentación es que el trabajo conjunto lleva a los miembros de la asunción de la responsabilidad del grupo para sí propio. De este modo, trata de ayudar a su estudiante a creer que tienen las condiciones personales para ayudar al grupo a crecer, cada uno a su manera, con lo que es capaz de contribuir, buscando en todo momento para hacer esto y hacer a sí mismo como sujeto. Así que el grupo pueda construir algo más grande que la suma de las contribuciones individuales, en la construcción de algo que realmente importa y hace una diferencia, cada uno tiene que hacer su parte. Entonces sentirán una donación, al mismo tiempo intelectualmente satisfecho con el resultado alcanzado por el grupo. Todos crecen juntos y se identifican con el resultado, sobre todo cuando compartió con el entorno en el que viven y reciben retroalimentación de los compañeros y profesores, sobre el resultado de su trabajo. Por lo tanto, la apertura a las contribuciones también se debe a que su grupo de trabajo se expande y llega a la sala de clases, que todos pertenecen, al sentirse integrado en este entorno, que crea y mantiene todos los que deseen climático también contribuirá a la

labor de modo que cada uno se puede mejorar aún más. Expande la responsabilidad con el trabajo de cada uno, desde la colaboración, el intercambio y la transformación constante entre los involucrados.

El objetivo de la pedagogía logosófica es la formación de un ser humano feliz y consciente de su responsabilidad de sus propias vidas y en la sociedad en que vive. La búsqueda es para la formación de un ser humano capaz de crear defensas mentales, que tiene el poder de la observación y la interacción con los demás y con la naturaleza, más allá de la capacidad de la valentía y la sensibilidad hacia la vida, el sentimiento de generosidad, ética y la felicidad. Entre las leyes que subyacen en Pedagogía Logosófica, es la Ley de la Analogía. Por lo tanto, sobre todo en el trabajo con la conciencia trascendente, una característica muy importante es el uso de imágenes analógicas, que favorecen la comprensión de lo que quiere enseñar.

El plan de acción en el Colégio Logosófico de Goiânia es el cultivo de los valores, enseñar a su hijo a ser bueno, con gestos generosos, de colaboración, buenos y sinceros. Para este valor de la fuerza de la costumbre de ser conscientes de sus propios pensamientos y acciones para formar un ser abierto_a aprender nuevas percepciones de la conciencia del mundo, y la relación entre los movimientos y pensamientos en su vida y las vidas de otros, la identificación de los pensamientos que pueden colaborar y contribuir al conocimiento de sí mismo y el proceso de formación de una conciencia individual, sin desconectarse del colectivo y del todo. Para González Pecotche (2013), se:

las funciones sociales de las personas deberían esforzarse por mejorar la comunidad, sus funciones están esforzándose por mejorar cada uno de sus miembros, ya que cada persona tiene su propia fisonomía, y la suma de sus valores y cualidades, debería estar presente a través de la libre expresión de sus pensamientos y sus acciones, su mejor contribución a la sociedad. (p. 66)

Su propósito es la formación biopsicoespiritual (FUNDAÇÃO LOGOSÓFICA – F.L., 2013) del educando, teniendo en cuenta el desarrollo natural de su vida consciente. Basado en el método psicodinámico dado a conocer por la Logosofía, proporciona el cumplimiento de los dos extremos de la existencia humana: un evolucionar consciente y un constituirse en servidor de la humanidad.

Teniendo en cuenta las peculiaridades y características de la pedagogía logosófica, su aplicación requiere una formación específica y continua de los docentes. Es importante destacar que uno de los fundamentos para que pueda aplicar los requisitos de experiencia de la pedagogía logosófica de enseñanza es en sí mismo es la experiencia personal de los principios y conceptos se originaron en la Logosofía, fuente de esta ciencia pedagógica.

Son partes esenciales del método de acción logosófico educativa (F.L., 2013): a) la realización por el educador, la evolución consciente defendida por proceso de la Logosofía, convirtiéndose, así, en el ejemplo que enseña, b) el vínculo importante entre el profesorado y los estudiantes de cultivo del afecto, el principio de sujeción de las relaciones humanas, c) la formación de un ambiente donde se cultivan las cualidades morales y éticos como el respeto, la alegría, la disciplina, la tolerancia, la ayuda sincera, la libertad y el estímulo para aprender, el deseo de ser mejor y la práctica constante del bien, d) el fomento de las manifestaciones espirituales tutelares de los niños y adolescentes e) el acercamiento de los estímulos naturales y positivas necesarias para la formación del carácter y f) trabajo conjunto e integrado de la casa y la escuela como instituciones educativas básicas.

Esto no impide en nadie, por supuesto, que los elementos que constituyen esta nueva pedagogía para todos los que vienen a conocerlos, una generosa fuente de inspiración y reflexión, y siempre positivo. Por lo tanto, el Sistema de Educación Logosófica ha promovido ampliamente estos elementos, una adhesión explícita al intercambio de experiencias que deben existir entre los responsables de la formación de nuestros niños y jóvenes. Otra cosa, sin embargo, es la aplicación efectiva de la pedagogía logosófica, que invierte en los profesores especializados, formados a través de un proceso de formación continua y específica.

La misión de la Logosofía es llevar los hombres a sucesivos procesos de superación. La Pedagogía Logosófica es así, del pensamiento correcto, la pedagogía de la felicidad, ya que, mientras que enseña, te hace feliz. También revela que la psicología humana se compone de tres sistemas: el mental, el sensible e el instintivo, que cuando actúa bajo el dominio de la conciencia, obtiene el saldo de la conducta, la promoción de la integración del individuo a la vida del espíritu que anima el ser. la misión del Sistema Logosófico de Educación (Idem, 2013) es:

Ofrecer a los niños y la juventud, a través de la Pedagogía Logosófica un apoyo y conocimiento que promover el pleno desarrollo de sus habilidades físicas, mental, moral y espiritual, formando la base para un nuevo humanidad más consciente de su responsabilidad en la vida misma, la sociedad en que vive y en el mundo. (p. 55)

La misión de la escuela (Ibidem, 2013) es ofrecer a los niños y jóvenes, a través de la pedagogía logosófica, un apoyo y los conocimientos que promuevan el pleno desarrollo de sus capacidades físicas, mentales, morales y espirituales, que forman la base de una nueva humanidad, más conscientes de la responsabilidad de la propia vida, la sociedad en que viven y del mundo, y el propósito es proporcionar la educación de niños y adolescentes, teniendo en cuenta el desarrollo natural de su vida consciente.

De acuerdo con las categorías de análisis establecidos para este estudio, formaciones integrales de las personas, así como las formaciones mentales y espirituales, la moral, para el desarrollo de la vida ciudadana y las calificaciones para el trabajo. En cuanto a la primera, la formación plena y espiritual se notó, que la pedagogía logosófica quiere, al estudiante, lo que permite las funciones de pensar, estudiar, aprender, actuar y enseñar. Está convencido de que el hombre es un ser indivisible, aunque poseedor de dos naturalezas complementarias, físicas y espirituales, articulándose en conjunción armoniosa, cuánticamente acoplados. La naturaleza física, al margen de la voluntad, está dotado con un cuerpo perfecto con dispositivos automáticos y los sistemas biológicos que se comunican y actúan en conjunto, la naturaleza espiritual se distingue por ser incorpóreo e imperecedero. El cuerpo físico se desarrolla como la base material de la existencia humana. La naturaleza espiritual es lo que da el verdadero sentido de la existencia humana, pensando, amando, el anhelo de felicidad, ser mejor y mantener vivas las preocupaciones acerca de la vida y la muerte, empujando a la inteligencia a su desarrollo constante.

En relación a la formación espiritual (F.L., 2013), la Logosofía declara que la conformación psicológica está equipada con tres sistemas, el mental, el sensible e el instintivo, que se desarrollan en marcha armoniosa y equilibrada, debido a una evolución consciente. También permite a los estudiantes conocer su realidad personal, que son parte del conocimiento propio y de su patrimonio individual. Sobre la base de este conocimiento, el

estudiante se siente más capaz de sentir de forma permanente aspiración de superar su realidad interna, tratando de convertirse en un mejor ser humano cada día, y también a darse cuenta de la realidad de los mundos metafísicos, trascendentes y mentales. Fomenta la búsqueda de la evolución de la conciencia y de la constitución de este estudiante de servidor de la humanidad y envía al servicio de la inteligencia instintiva de la sensibilidad de la energía, la identificación y el debilitamiento de las deficiencias individuales. Ayuda a la formación de los conceptos básicos sobre la vida, el hombre, Dios, la evolución, la familia, la libertad, la redención y la herencia en sí y las leyes universales.

En cuanto a la formación mental del ser humano (F.L., 2013), las prácticas pedagógicas permiten a los alumnos desde una edad temprana aprenden a conocer los pensamientos que hay en tu mente, identificándolos en su actuación como agentes causales de la conducta humana. Hace que sea posible diferenciar los pensamientos de los demás, lo positivo y negativo de la naturaleza, la naturaleza inferior-superior. Logosofía señala que el mundo mental es tan real como la realidad física actual, y que los pensamientos son entidades autónomas que, migrando de una mente a otra, como vemos por el proceso de la ecología de la acción.

La ecología de la acción, uno de los principios organizativos de pensamiento complejo, según Moraes (2008) y Morin (2001), refleja la preocupación que tenemos para llevar a cabo cualquier acción de este tipo, por lo que se activa, comienza a escapar de nuestra intención inicial. Tal acción pierde su connotación original y puede ser transmitida a otros de otra manera, para que puede ser apossada con una dirección original completamente diferente. Esto obliga a que nos ocupemos de las palabras habladas y las medidas adoptadas, incluso tratar de garantizar que todo el mundo puede entender lo que se pretendía en la forma correcta y, ni así, vamos a tener el control de la correcta comprensión de parte de otra persona. Una acción siempre se somete a resultados inesperados y transformaciones, ya que no podemos predecir los resultados de los comportamientos de las personas, ya sea en acción o se mantiene en la acción de tratar de entender lo mismo. Lo que se planeó, se puede bifurcar. La Ecología de la acción, a partir de Moraes (2008) se concretiza cuando,

una acción no sólo depende de la voluntad del que lo practica también depende de los contextos en los que se encuentra, condiciones sociales, biológicos, culturales y políticas que pueden ayudar al significado de lo que

es nuestra intención. Por lo tanto, las acciones se pueden aplicar para lograr un propósito específico, pero pueden causar efectos adversos a los propósitos pretendíamos. (p. 96)

Para la Pedagogía Logosófica el pensamiento es una facultad de la inteligencia que necesita ser cultivado, el mismo ocurra con las facultades de razonamiento, el juicio, la intuición, la comprensión, el observar, el imaginar, el recordar, la predicción etc., todas las funciones mentales del ser humano. Considera que mediante la enseñanza, la persona, para percibir los movimientos y las acciones de un pensamiento en su vida o la vida de otro, para conocer la naturaleza de los pensamientos e identificarlos es colaborar en el proceso de conocimiento a ti mismo y la conciencia de formación individuo. Este consciencia ayuda a distinguir la actuación de los pensamientos de la función de pensar.

Parte del sistema de cultivo sensible de los sentimientos en la infancia y la adolescencia, con la inversión en la felicidad, la paz y una vida equilibrada. Tiene en la mente del niño una tierra fértil donde todo se planta tiene grandes posibilidades de la floración y de fructificación, lo que la Pedagogía Logosófica tiene grandes constructores que buscan sembrar sentimientos de paz y felicidad. Hay una preocupación en la enseñanza de que ser bueno, pero sin ingenuidad. Enseñar a pensar es enseñar que el que más conocimiento, tiene más herramientas mentales para articular sus pensamientos. El objetivo es que el estudiante tiene que entender que cada gesto generoso, cada oferta de ayuda, incluso en las cosas más simples, cultiva y despierta simpatía y reacciones saludables de la amistad y la sinceridad.

La formación moral se cultiva temprano como un bien precioso y que hay muchos factores que influyen en su desarrollo como entorno de la casa, la escuela y otros, los consejos que recibe, lo que se oye y lo que se ve, los conceptos que se forman su carácter, la atención recibida cuando en conflicto de la forma de proceder en cualquier situación y las posibilidades que ofrece el entorno permitiendo acciones que demuestran que el desarrollo moral está sucediendo. Los niños de temprana edad, que reciben mucha atención en los primeros años se fijan como una fuente de inspiración para los próximos años. Hay una necesidad constante de la consideración de intervenciones que son y se harán cada vez son necesarias, valorando todos los aspectos positivos que pueden, para que el estudiante darse cuenta de que ya existen dentro de él, los parámetros propios de la conducta moral en relación su vecino. En cuanto a

la educación moral, la escuela necesita, para Suanno (2013),

Enseñar al estudiante a: desarrollar las facultades del sistema armónicamente sensible: sensación, amor, gracias consentimiento, perdonar, toca accidentalmente. Cultivar sentimientos que dignifican al hombre: la gratitud; amistad; afecto; el amor por la vida, Dios y similares; lealtad; la humanidad; nacionalidad; la caridad, la camaradería, entre otros. Formar conceptos básicos de la vida, el hombre, Dios, la familia, la libertad, el progreso, las Leyes Universales, patrimonio propio, la redención, entre otros. Crear defensas mentales como una manera de salvaguardar su integridad psicológica, mental y moral. Cultivar los valores éticos como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la paciencia, la bondad, la prudencia, la conciliación. (p. 51)

La Pedagogía Logosófica todavía persiguen con respecto a la formación moral, enseñando a nuestros estudiantes a desarrollar en armonía, las facultades del sistema sensible como la compasión, el sentimiento, el amar, dar su consentimiento, gracias, el querer, el perdonar y el cultivar sentimientos que dignifican como el afecto, el amor a la vida, al igual y a la humanidad, la gratitud, la caridad, la nacionalidad, la camaradería entre otros. Persiguen aún la formación de los conceptos básicos de la familia, del hombre, de la vida, la libertad y la creación de defensas mentales como medios para salvaguardar su integridad y el cultivo de valores como la ética, el respeto, la responsabilidad moral y psicológica mental, la tolerancia, la amabilidad, la conciliación, prudencia y paciencia.

El desarrollo de la vida ciudadana recibe especial atención en Pedagogía Logosófica, ya que favorece al alumno ampliar su visión del mundo, la relación que establece con la naturaleza y la sociedad. Contribuye, a través de los acontecimientos que se producen en el contacto diario con los estudiantes, y éstos a sí mismos, desarrollando la capacidad de reflexionar y analizar la realidad que vive y el mundo que te rodea. Al mismo tiempo, trata de ayudar a los estudiantes se sientan co-responsable de la organización y el apoyo a la vida en el planeta, con todos sus componentes físicos y humanos, así como de participar e intervenir de manera responsable y activamente en la sociedad en que vive.

El interés en la calificación del estudiante para el trabajo no es en la formación para el trabajo, pero la posibilidad de adquirir condiciones intelectuales, sociales y sensibles para que pueda encajar en el mundo del trabajo a partir del desarrollo de las funciones del pensamiento, del hacer, del estudiar, aprender y del enseñar.

Un dato interesante encontrado por esta investigación es que todas las categorías de análisis y estudio e sus resultados se basaron en el análisis del Proyecto Político Pedagógico en los planes de lecciones y actividades entregadas a los estudiantes, y los planes de actividades de Orientación al Servicio Orientación Educativas - SOE. Esto demuestra que las actividades llevadas a cabo por los actores sociales del Colegio Logosófico de Goiânia, son consistentes con la propuesta pedagógica de la Fundación Logosófica. Es evidente, también, que estos actores sociales son coadunados con la idea de formar un mejor ser humano, ya que son más allá de meros transmisores de conocimientos adquiridos en cualquier rama del conocimiento, sino que son seres activos y creadores que transfundir su acción en materia de energía y la creatividad que el conocimiento confiere bueno como el gusto por el conocimiento.

El enfoque metodológico de la Pedagogía Logosófica basa su trabajo mirando el proceso educativo, la realización, el educador e su propio proceso de evolución consciente, convirtiéndose, de este modo, en el ejemplo que enseña, a la formación de un entorno donde predominan los elementos de ética y moral que implica el afecto, el respeto, la cortesía, la tolerancia y la alegría de sincera ayuda, así como la disciplina, la libertad y un sentido de la responsabilidad de ser un mejor y capaz de hacer bien con la constancia humana. En este enfoque hay un entendimiento de que el acercamiento de los estímulos es alta, positiva y natural, son indispensables para la formación del carácter de la persona y comprobar la conexión entre profesores y alumnos, a través del afecto, es un principio de cierre de las relaciones humanas. Allí, por la escuela, la intención de acercamiento entre la casa y la escuela, que se percibe como positiva por la familia, que fomenta y participa en eventos, que tiene un papel destacado en la organización y el éxito de lo que estaba previsto.

El método logosófico se aplica a los niños y adolescentes es psicodinámica, y prescribe, entre una serie de directrices, el estudio y la práctica individual, complementada con el intercambio y la circulación en el colectivo. Alienta a los estudiantes a experimentar lo que estudiamos y estudiar lo que se experimenta.

La observación científica de los hechos, los medios, la recopilación de datos, análisis, comparación, clasificación, selección de materiales, el estudiante es guiado para llegar a revelar información obtenida. El método científico fenomenológico aplicado, está siendo

elaborado a partir de la serie de sesiones de Educación Infantil (a través del desarrollo de proyectos de libros literarios) en el segmento de la Escuela Primaria, a través de proyectos interdisciplinarios.

Levántate en el escenario actual, debido a la necesidad de formar una conciencia colectiva del mundo habitado por nosotros, es cada vez más plural, complejo, donde todo está interconectado. No más a la ciencia y la fragmentación del conocimiento educación, dañando los saberes basados en los valores humanos y éticos, la interacción social y la colaboración que debe supervisar todo el proceso de construcción del conocimiento. El riesgo de deshumanización tiene que ser compensado por la integración de los valores humanos en la gestión de los conocimientos y prácticas de formación.

Sólo la interacción y vinculación de los conocimientos nos pueden ayudar a reconstruir el conocimiento en esta compleja trama de la realidad. Una realidad que es tanto personal, grupal y social, natural y espiritual, vinculados entre sí y son inseparables.

Promover la reconexión de los saberes e conocimientos y los medios mediante medidas políticas, económicas, sociales y educativas apropiadas de respeto y de conservación equilibrada del medio ambiente de manera ecológicamente sostenible. El cuidado del medio ambiente debe ser una preocupación de todos. No sólo vivimos en la naturaleza, sino de y con la naturaleza, y nuestra vida depende de la calidad de esta relación.

La felicidad que todos desean tiene que ver con la armonía interior y el equilibrio entre las aspiraciones y necesidades. Al ser parte del mundo somos también energía, sea en nuestro cuerpo físico, nuestra mente o espíritu. Crear campo de energía positiva es la mejor manera de mantener y aumentar este equilibrio y la armonía entre el individuo, los demás y la naturaleza. En relación con la felicidad, Suanno (2013), dice que,

Una escuela necesita valorar la sensibilidad y el desarrollo emocional-social de los estudiantes. Valorar y cuidar, en gran manera, con el cuidado y la atención al medio ambiente, siempre presente el tema de la planificación escolar y la práctica docente. También cabe destacar la calidad de la atención ofrecida a los estudiantes con necesidades especiales, y el bienestar y la felicidad de los seres humanos, que están bajo su cuidado, son preocupaciones constantes que se revelan en todos los proyectos llevados a cabo por la escuela. (p. 256)

Educar a los ciudadanos en la sociedad del conocimiento debe ser una actividad que utiliza la creatividad, es decir, las formas han sido juzgadas y no utilizadas para rescatar a los humanos, la ciudadanía planetaria, la eco - formación, a partir de la educación basada en el ser humano, en la vida, en la mediación social y pedagógica, y en las relaciones didácticas. Hay que replantear las concepciones y prácticas de educación y formación (inicial y permanente) y cambiar el tamaño de los espacios, tiempos y modos de aprendizaje. Hay que ampliar os estudios acerca de los espacios virtuales para el aprendizaje y la formación.

No se puede educar con métodos de ayer los estudiantes que ya viven en la actualidad, de acuerdo con Torre y Violant (2006a). Educando para el futuro es educar para la vida, con referencias culturales, el placer de la realización de tareas (emocional) y la versatilidad de los recursos, estrategias y sistemas de valoración.

Con esta investigación se encontró que existe la promoción de la reconexión de los conocimientos y la experiencia que adopten medidas políticas, económicas, sociales y educativas apropiadas para respetar y de conservación del medio ambiente equilibrado de manera ecológicamente sostenible una preocupación, en verdad, todo el mundo.

También se observó una mirada transdisciplinaria en las acciones pedagógicas, cuando contribuyen para que los estudiantes pueden construir una nueva forma de pensar, de sentir y percibir la realidad e interactuar con lo que se proyecta para la vida personal, profesional y social en una relación ecológica entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, con consecuencias en la formación para la ciudadanía global constituido por los seres humanos con derechos y libertades, además de los derechos como ciudadano.

Las prácticas educativas con experiencia en el Colegio Logosófico de Goiânia son, incluso sin la intención de ser, transdisciplinarias, porque tienen la base en el respeto en la convivencia, la conservación de los recursos naturales, la mejora de la vida personal y social, en el consumo consciente de los recursos naturales y la producción que no daña ni menosprecia los derechos humanos y el bienestar psicosocial de los individuos, que son fundamentales en la vida social, institucional y educativo. Tome en cuenta lo humano y está más allá de los contenidos disciplinares que se trabajan en la escuela todos los días.

Las relaciones interpersonales se determinan con respecto al otro, y el ser humano es la prioridad en la educación de los estudiantes. Por lo tanto, este estudiante, a su manera, con

sus pensamientos y subvencionado por las lecturas y discusiones que tienen lugar en el contexto, junto con los contenidos impartidos en clase, se convierte y transforma el entorno en el que es, este es el ambiente de aprendizaje, el familiar, el profesional o cualquier otra de las cuales el estudiante es parte, en un camino de no retorno, ya que es una experiencia vivida, una experiencia que hay que interiorizar lo que vivió. La preocupación por la ecología de la acción en este punto es esencial y forma parte de un espacio de aprendizaje transdisciplinario.

REFERENCIAS

F.L. - Fundação Logosófica. Revista Logosófica: Artigos sobre Pedagogia Logosófica. Edição Especial. São Paulo: Publicação cultural da Fundação Logosófica em Prol da Superação Humana, 2013.

MAURA PUJOL, María Antonia, RAJADELL, Núria y SUANNO, Marilza Vanessa Rosa. (Orgs.) Enseñanza y Formación - una mirada transdisciplinaria. Madrid: Círculo Rojo - Docencia, 2013.

_____, TORRE, Saturnino de la. Creatividad e Innovación - Enseñar y investigar con otra conciencia. Barcelona: Editorial Universitat, 2010.

MORAES, Maria Cândida. El paradigma educativo emergente. Campinas, SP: Papirus, 1997.

_____. Pensamiento eco-sistémico: la educación, el aprendizaje y la ciudadanía en el siglo XXI. Petrópolis: Vozes, 2004.

_____; TORRE, Saturnino de la. Sentipensar: fundamentos y estrategias para re-encantamiento de la educación. Petrópolis - RJ: Vozes, 2004.

_____. Ecología del saber: la complejidad, transdisciplinariedad y educación: nuevos motivos para iluminar nuevas prácticas educativas. São Paulo: Antakarana/WHH - Willis Harman House, 2008.

MORIN, Edgar. Los siete conocimientos necesarios para la educación del futuro. 2. ed. Brasília, DF: UNESCO, 2000b.

_____. La reforma del pensamiento. En: El pensamiento complejo: Edgar Morin y la crisis de la modernidad. NASCIMENTO, Elimar Pinheiro; PEN-SEE, Alfredo (Orgs.). 3. ed. Río de Janeiro: Garamond, 2001.

_____. La cabeza bien hecha: Repensar la reforma, reformar el pensamiento. 8. ed. Río de

Janeiro: Brasil Bertrand, 2003a.

NICOLESCU, Basarab. Manifiesto de la transdisciplinariedad. São Paulo: Triom, 1999.

_____. La educación y la transdisciplinariedad. Brasília: UNESCO, 2001.

NUNES, Carolina. Diferentes concepções de aprendizagem com o mesmo foco: o aluno.

Disponível em:

<http://www.conexaoprofessor.rj.gov.br/especial.asp?EditeCodigoDaPagina=5281>. Acesso em: 03-04-2014.

PECOTCHE, Carlos Bernardo González. Curso de Iniciación Logosófico. São Paulo: Editora Logosófica, 2008.

PECOTCHE, González; BERNARDO, Carlos. Coletânea da Revista Logosofia, tomo 5 / Carlos Bernardo González Pecotche (Raumsol) ; [Tradução Filiados da Fundação Logosófica do Brasil] – 1. ed. – São Paulo: Logosófica, 2013. – (Coleção da revista logosofia).

SUANNO, João Henrique. Escuela Creativa y Prácticas pedagógicas transdisciplinarias y ecoformadoras. Tesis de Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Brasilia - UCB, bajo la guía de la profesora Dra. Maria Cândida Moraes, celebrada el 09/05/2013.