

PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO MÉDIO: FILOGENIA DE ANIMAIS*

WELINTON RIBAMAR LOPES**

A Sistemática Filogenética, especialmente quando discutida no contexto da Biogeografia, causou enorme impacto no tratamento da biodiversidade. A classificação tradicional tornou-se obsoleta e ficou clara a incoerência de sua adoção, numa visão evolutiva do sistema vivo. A despeito de ter sido amplamente assimilada pela comunidade científica, a filogenia ainda é pouco abordada na formação dos profissionais em Ciências Biológicas. A situação é mais complicada no Ensino Fundamental e Médio, em que o tratamento tradicional da Biodiversidade se mantém, reafirmando incoerências e reforçando idéias equivocadas sobre a sistematização do universo biológico. Assim, este trabalho propõe criar e avaliar uma nova metodologia, demonstrando sua aplicação para o Ensino de Zoologia aos alunos do 2º e 3º anos do Ensino Médio. Nessa abordagem, o aluno aprende que a biodiversidade resulta de diferentes fatores numa função tridimensional: a forma (unidade biológica), o espaço (biogeografia) e o tempo (transformação). A biodiversidade deve ser entendida como um sistema dinâmico e complexo, definido por dois aspectos obrigatórios: diferença (identidade) e semelhança (unidade), resultantes do processo reprodutivo. Enfim, mais do que demonstrar aos alunos que todos os organismos vivos estão relacionados por ascendência-descendência, compartilhando ancestrais mais recentes ou mais antigos, o presente trabalho tem como objetivo apresentar a dinâmica do processo evolutivo e que é a partir dele que se deve sistematizar a biodiversidade.

PALAVRAS-CHAVE: ensino, zoologia, filogenia, biodiversidade.

* Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Ciências do do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da UFG, sob a orientação da Prof^ª Dr^a Maria Judy de Mello Ferreira (Cepae/UFG) e coorientação da Prof^ª Dr^a Maria Nazaré Stevaux (ICB/UFG), defendida em março de 2006.

** Biólogo e professor da rede estadual de ensino de Goiás. E-mail: wallybio@yahoo.com.br

PEDAGOGICAL PURPOSE FOR HIGH SCHOOL: PHILOGENY OF ANIMALS

The Systematic Phylogenetic, especially when discussed in the context of the Biogeography, occasioned an enormous impact in the treatment of the biodiversity. The traditional classification became outdated and its adoption is clearly an incoherency in an evolutionary vision of the alive system. In spite of have being amply assimilated by the scientific community, the phylogeny is not fully approached in the formation of professional in biologic sciences. The situation is more complicated in fundamental and high school, witch the traditional treatment of biodiversity maintains itself, reaffirming incoherencies and reinforcing wrong ideas upon the systematization of biological universe. So, this work proposes to create and to access a new methodology, showing its application to teach of zoology to students of 2° and 3° degrees of high school. In this approach, the student learns that the biodiversity results from different factors in a three-dimensional function: the form (biological unit), the space (biogeography) and the time (transformation). The biodiversity must be understood here as a dynamic and complex system defined by two compulsory aspects: difference (identity) and similarity (unit), resulted from the reproducing process. In short, more than to introduce to the students that all living organisms are connected for ancestry and descendance sharing more recent or more ancient ancestral, this work tries to show the dynamic of evolutionary process and starting about their owe it to systematize the biodiversity.

KEY WORDS: teaching, zoology, philogeny, biodiversity.