

**HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE 1999 AOS DIAS ATUAIS  
NA REDE ESTADUAL DE ENSINO NO ESTADO DE GOIÁS\***

CORACILDA PAES DE ARAÚJO\*\*

Esta monografia objetiva discutir a proposta de educação inclusiva da rede regular de ensino do Estado de Goiás, buscando compreender os pressupostos subjacentes que nortearam o processo de idealização e implementação da mesma. Inspirados em leis e decretos nacionais e mundiais, em 1999, os governantes propuseram o “Programa Estadual para a Diversidade numa Perspectiva Inclusiva”. Esta Proposta, tendo como ideologia básica a igualdade entre os homens, foi concebida em uma realidade pouco propícia, visto que não houve a conscientização prévia da sociedade e da comunidade escolar. Segundo o Programa, os ideais de exclusão e integração são substituídos pela inclusão, uma vez que agora o lema é: todos devem estar juntos, desfrutando das mesmas oportunidades e direitos. Entende-se que essa proposta implica uma mudança de princípios que regem as escolas regulares do Estado. A partir de então, os princípios estariam centrados na mudança de mentalidade da comunidade escolar e extra-escolar, com relação às pessoas com deficiência, na adaptação do currículo, nas metodologias apropriadas para suprir as necessidades de todos e, ainda, na reestruturação arquitetônica das escolas e espaços públicos. Portanto, ao vivenciar as práticas educativas nesta rede de ensino, propomos discutir as viabilidades da Proposta, quanto à promoção da autonomia das pessoas com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência na apropriação do conhecimento universal produzido pela humanidade. Procuramos,

---

\* Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Metodologia do Ensino Fundamental do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da UFG, sob a orientação da Profª. Drª. Maria Judy de Mello Ferreira, defendida em março de 2008.

\*\* Pedagoga e Professora da Rede Municipal de Ensino do Estado de Goiás. E-mail: coracildapaes@uol.com.br.

também, analisá-la no que diz respeito aos fundamentos teóricos que norteiam a inclusão escolar, o conceito de inclusão e as práticas em sala de aula no que se refere às metodologias e às visões dos professores a respeito da mesma. Enfim, procuramos refletir sobre as condições materiais e pedagógicas das escolas inclusivas do Estado de Goiás, por ser uma questão que inquieta a comunidade escolar, uma vez que o corpo docente não tem alternativas para promover uma educação de qualidade para todos.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação, deficiência, inclusão, diversidade, diferença.