

## A organização do trabalho pedagógico e a avaliação da aprendizagem na Educação Física no Colégio de Aplicação da UFG\*

Alcir Horácio da Silva\*\*

A presente tese se insere nas pesquisas que têm como objeto de estudo a organização do trabalho pedagógico e a avaliação da aprendizagem. O objetivo do estudo é identificar, analisar e avaliar a organização do trabalho pedagógico e a avaliação da aprendizagem na Educação Física realizada no Colégio de Aplicação da UFG, para explicar limites e avanços no trato com a categoria estruturante da organização do trabalho pedagógico na escola capitalista, que é o par dialético objetivos/avaliação. A hipótese que norteou o trabalho foi que a categoria avaliação/objetivos é a moduladora da organização do trabalho pedagógico na escola porque nela estão contidos os elementos que refletem a luta de classes na sociedade, o que explica os altos índices de reprovação e exclusão dos alunos, principalmente os oriundos da classe trabalhadora. Nesse sentido, é possível afirmar que o reconhecimento das contradições do par dialético avaliação/objetivos na organização do trabalho pedagógico pode contribuir para a superação e possibilitar outra cultura pedagógica avaliativa na escola, no atual momento histórico. Delimitamos a seguinte pergunta científica: quais os avanços e limites da avaliação da aprendizagem na Educação Física no Colégio de Aplicação da UFG, considerando o par dialético objetivos/avaliação, categorias

---

\* Tese apresentada no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Bahia, na área de Educação, Sociedade e Práxis Pedagógica, linha de pesquisa Educação, Cultura Corporal e Lazer, sob orientação da Professora Doutora Celi Taffarel, defendida em janeiro de 2011.

\*\* Professor do Departamento de Educação Física do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás (CEPAE/UFG). halcir@yahoo.com.br

estruturantes do trabalho pedagógico na escola, a partir dos documentos, das instâncias deliberativas e do trabalho pedagógico nas aulas? Para responder essa pergunta central e atender aos nossos objetivos da pesquisa, nosso percurso teórico-metodológico parte de dados da realidade, observados nas aulas de Educação Física e em outras instâncias (Conselhos de Classe) no Colégio de Aplicação, e de análise documental (PPP). Dialogamos com as principais dissertações e teses sobre avaliação da aprendizagem, escolhidas em um levantamento da produção do conhecimento sobre a temática Avaliação da Aprendizagem em Educação Física no banco de teses da CAPES, no período compreendido entre 1987 e 2009, expressos em 64 resumos. Foi constatado, nesse estudo, que a avaliação ainda é utilizada como forma de classificação, seleção e exclusão dos alunos da escola, além de apresentar outras características já denunciadas na literatura sobre essa temática. Portanto, a avaliação, como categoria estruturante do trabalho pedagógico, vai consolidando o papel social da escola na sociedade capitalista, não de maneira mecânica, mas por mediações presentes nos atos avaliativos disciplinares, de conteúdos, de atitudes e de valores. Concluímos teorizando sobre possibilidades de trato com o par dialético objetivos/avaliação, como categoria estruturante do trabalho pedagógico, a partir do projeto histórico socialista, da teoria marxista e da prática avaliativa superadora.

**Palavras-chave:** avaliação, organização do trabalho pedagógico, educação física.

---

### **The organization of pedagogical work and the evaluation of physical education learning at Colégio de Aplicação da UFG**

This thesis falls within the research that has as object of study the organization of educational work and the assessment of learning. The objective is to identify, analyze and evaluate the organization of educational work and the assessment of learning in physical education held at the UFG Application School, to explain limitations and advances in dealing with the structural category of pedagogical work organization

in capitalist school which is the dialectical couple goals / evaluation. The underlying hypothesis in the study was the evaluation category / goals is a modulator of the pedagogical work organization in the school because it is contained the elements that reflect the class struggle in society, which explains the high failure rates and excluding students mainly those from the working class. In this sense, we can say that the recognition of the couple's dialectical contradictions assessment / objectives in the pedagogical work organization can contribute to overcoming and enable other pedagogical culture evaluative at school, in the current historical moment. We defined the following scientific question: what are the advances and limitations of the evaluation of learning in Physical Education in the Application School of UFG, considering the dialectical couple goals / evaluation, structuring categories of pedagogical work in school, from the documents, deliberative bodies and the pedagogical work in the classroom? To answer this central question and meet our research objectives, our theoretical-methodological course part of the reality data, observed in Physical Education and in other instances (class councils) in the Application School, and document analysis (PPP). We dialogue with the main theses and dissertations about learning assessment, chosen in a survey of the production of knowledge on the subject Assessment of Learning in Physical Education at the bank of the CAPES in the period between 1987 and 2009, expressed in 64 abstracts. It was found in this study that the assessment is still used as a means of classification, selection and exclusion of the students, besides other features already reported in the literature on this topic. Therefore, the evaluation, as a structural category of pedagogical work, is consolidating the school social role in capitalist society, not mechanically, but mediations present in disciplinary evaluation actions, content, attitudes and values. We conclude theorizing about treatment possibilities with the pair objectives dialectical / evaluation, as a structural category of pedagogical work, from the socialist historical project, the Marxist theory and evaluative surpassing practice.

**Keywords:** assessment, pedagogical work organization, physical education.