

**DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NA ALFABETIZAÇÃO: ESTUDO DE CASO\***

LUCIMAR APARECIDA FONSECA\*\*

O presente trabalho objetivou contribuir para o esclarecimento das causas que levam o aluno a apresentar dificuldades de aprendizagem na alfabetização e como está ocorrendo a inclusão escolar de alunos com DA na rede pública municipal de ensino de Goianésia. Considerou-se importante analisar o estudo de caso do aluno cujo pseudônimo é Tiago, pois é mediante a sua aquisição de aprendizagem e do processo educativo que o aluno constrói a sua afetividade e se apropria do conhecimento construído no decorrer de sua vida tanto profissional quanto pessoal. Daí a importância de se conhecer profundamente como é o dia a dia de uma criança com dificuldade de aprendizagem dentro da sala de aula superlotada, cujo educador não está preparado para trabalhar com esse tipo de aluno e não conta com o apoio de uma equipe de profissionais para orientá-lo. Para o cumprimento dessa finalidade foi analisado como o aluno se comporta ao se sentir excluído, delimitando a opção metodológica em estudo bibliográfico e de caso, usando como estratégia a observação da prática em sala de aula. Os dados obtidos apontaram o esforço do educador em ensinar, mas também a falta de apoio pedagógico e material para seu trabalho, sala superlotada, deixando-o à mercê do processo de aprendizagem. Ainda, que o educador está tentando adaptar-se para conseguir o êxito na aprendizagem desse aluno, adaptando os métodos de ensino para que ele se sinta incluído. Acredita-se que os resultados deste estudo possam contribuir para discussões em torno da temática da inclusão escolar e da formação dos professores para atender os alunos com necessidades educativas especiais.

**PALAVRAS-CHAVE:** inclusão, dificuldade de aprendizagem, formação de professores, família e escola pública.

---

\* Monografia apresentada ao curso de Especialização em Metodologia do Ensino Fundamental do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás – Cepae/UFG, sob a orientação da Prof<sup>ª</sup> Ms. Cleia Ferreira Vasconcelos, no ano de 2009.

\*\* Professora do ensino fundamental da Escola Municipal Padre Jesus Osés Pagolo e da Escola Municipal Hermínio Lopes da Silva, ambas no município de Goianésia-GO. E-mail: deia13fonseca@hotmail.com

**LEARNING DIFFICULTIES IN THE LITERACY PROCESS: A CASE STUDY**

The present work aimed at contributing to the explanation of the causes that lead the pupil to present difficulties of apprenticeship in the literacy and like this one happening to the school pupils inclusion with OF in the Municipal Public Net of Goianésia. Finding important to analyze the case study of the pupil whose pseudonym is Tiago, since it is through his acquisition of apprenticeship and of the educative process that through the pupil builds his affection and seizes the knowledge built in the course of his life so much professional how much personal. From there the importance of know deeply as it is it day by day of a child with apprenticeship difficulty inside the overcrowded classroom, where the educator is not prepared to work with this pupil's type and without support of a team of professionals in orientating it. For the fulfillment of this finality it was analyzed like the pupil if it feels a floodgate excluded, delimiting the option methodological in bibliographical study and of if using like strategy the observation of the practice in classroom. The obtained data pointed to the effort of the educator in teaching, but also the lack of pedagogic and material support for this teacher, overcrowded room, when there is leaving it the mercy of the process apprenticeship and that the educator this one trying to adapt to get the result in the apprenticeship of this pupil, adapting the methods of teaching, so that he feels included. Is believed what the results of this study could contribute for discussions around the theme on the school inclusion, the formation of the teachers to attend the pupils with special educative necessities.

**KEY WORDS:** inclusion, difficulty of apprenticeship, teachers' formation, family and public school.