

PERCEPÇÃO DAS QUESTÕES AMBIENTAIS POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO*

MIRIAN VIEIRA TEIXEIRA**

A escola é um dos locais privilegiados para a prática em Educação Ambiental, que visa a formação de cidadãos conscientes e preparados para tomar decisões e atuar na realidade socioambiental, com comprometimento com a vida, com o bem-estar de cada um e com a sociedade, tanto global quanto localmente. Neste trabalho, realizado com os alunos do 3º ano do Ensino Médio através de uma metodologia de ensino provocativo, o ponto de partida foi o ambiente em que o estudante está inserido, a escola, o bairro e a cidade, partindo de dois momentos que objetivaram caracterizar as percepções dos alunos quanto aos conceitos ambientais e às práticas em meio ambiente. No primeiro momento as ações foram desenvolvidas em sala de aula e, no segundo, por meio de atividades extra-classe em instituições abertas a visitas. Em todos os momentos os alunos se envolveram em atividades de pesquisa, integração e participação, o que lhes possibilitou um conhecimento mais amplo sobre as questões ambientais. A partir dos dados obtidos constatou-se que a intervenção pedagógica e metodológica aplicada foi viável, contribuindo, assim, para a reflexão, discussão e outros estudos e pesquisas em Educação Ambiental.

PALAVRAS-CHAVE: meio ambiente, Educação Ambiental, Ensino Médio.

* Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Ciências do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás, sob a orientação da Prof. Dr.ª Maria Judy de Mello Ferreira, defendida em junho de 2006.

** Professora da rede Estadual de Ensino do Estado de Goiás. E-mail: mirianvite@hotmail.com.

PERCEPTION OF ENVIRONMENT ISSUES BY STUDENTS OF HIGH SCHOOL

The school is one of the privileged places for the practice in Environmental Education, which aims at the conscious and prepared citizens' formation to take decisions and to act in the socioenvironmental reality, showing commitment with life, welfare of each one and of the society, considering a particular place and the world. This work was accomplished with the students of the 3rd year of High School, through a provocative teaching methodology, the starting point was the environment that the student is inserted, the school, the neighborhood and the city. The present work involved two moments of activities, which aims at characterizing the students' perceptions towards the environmental concepts and practices concerning environment. In the first moment, the actions were developed in classroom. In the second moment, activities extra-class in institutions opened to visits. During the whole period the students were involved in activities of research, integration and participation, what made possible to them an ample knowledge on the environmental subjects. From the data, it was verified that the pedagogical and methodological intervention applied was viable, and it contributes o the reflection, discussion and the other studies and researches about Environmental Education.

KEY WORDS: Environment, Environmental Education, High school.