

OBSTÁCULOS À VERDADEIRA INCLUSÃO: A REALIDADE NO MUNICÍPIO DE GOIÂNIA*

LARISSA REGIANE DE OLIVEIRA RIOS COELHO**

Por ser a educação com qualidade um direito de todos e por estarmos vivenciando um movimento mundial de inclusão dos menos favorecidos em todos os setores da sociedade, principalmente na educação, o presente estudo traz algumas reflexões sobre o tema nas escolas do município de Goiânia, investigando quais as causas, denominadas obstáculos, para a permanência do aluno com necessidades educacionais especiais na rede regular de educação do município. Nossos principais objetivos são promover uma reflexão acerca do processo de inclusão no município de Goiânia e identificar os motivos que levam os alunos com necessidades educacionais especiais a retornarem para a escola especial depois de frequentar a rede regular de ensino, até porque esse é o grande ideal da educação atual: que todos estejam na escola. Para isso, foram realizados um estudo bibliográfico e um estudo de caso de natureza qualitativa numa escola especial do município. Colaboraram para esse estudo professora da escola especial, mães e alunos com deficiência que tiveram a oportunidade de frequentar a rede regular de ensino e não se adaptaram, retornando para a Escola Especial. Num primeiro momento, o trabalho apresenta um histórico da educação inclusiva no Brasil, apresentando as bases formadoras da nossa educação, que “explica” muitos comportamentos excludentes que a escola mantém até os nossos dias, e também as principais leis e decretos que abordam o assunto. Compreender as bases teóricas do que hoje denominamos inclusão se fez necessário para melhor interpretação e reflexão dos dados

* Monografia apresentada ao curso de Especialização em Metodologia do Ensino Fundamental do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás – Cepae/UFG, sob a orientação da Profa Dr^a Maria Judy de Mello Ferreira, no ano 2009.

** Professora do Ensino Especial no CORAE (Centro de Orientação, Reabilitação e Apoio ao Encefalopata), pela rede municipal de educação, e professora do Ensino Fundamental da rede particular na Escola Roda Viva, ambas na cidade de Goiânia. E-mail: larissarioscoelho@hotmail.com

coletados, assim mencionamos características importantes da abordagem sociointeracionista e da organização escolar em ciclos que o modelo seguido pelas escolas da Secretaria Municipal de Educação. Sem a pretensão de generalizar os resultados obtidos, traçamos algumas considerações finais acerca do estudo: as escolas regulares, incluindo condições físicas, material adequado e formação profissional, não estão atendendo às expectativas de pais e alunos com necessidades educacionais especiais. É preciso que toda a comunidade seja envolvida no tema, pois só assim poderemos eliminar os preconceitos e obstáculos para que essas pessoas tão especiais tenham de fato o direito à educação de qualidade que tanto esperam.

PALAVRAS-CHAVE: inclusão, educação, alunos, obstáculos, desafios, respeito à diversidade.

OBSTACLES TO A REAL INCLUSIVE EDUCATIONAL PROCESS IN GOIÂNIA

For being the education with quality a right of all and we be living a world movement of inclusion of the least favored in all the sections of the society, mainly in the education, the present study brings some reflections on the theme in the schools of the municipal district of Goiânia, investigating which the causes, denominated obstacles, for the student`s permanence with special educational needs in the reflection concerning the inclusion process in the municipal district of Goiânia and to identify the reasons that take the students with special educational needs to come back to the special school after frequenting the regular net of teaching, especially because that is the great ideal of the current education, that everybody be at the school. For that a study was accomplished, bibliographical and a study of case of qualitative nature in a special school of the municipal district. They collaborated for that study teacher of the special school, mothers and students with deficiency that had the opportunity to frequent the regular net of teaching and they do not adapted, coming back then, to the Special School. In a first moment the work presents a report of the inclusive education in Brazil, presenting the maker bases of our education, that “it explains” many excluding behaviors that approach the subject. To understand the theoretical bases than today we denominated inclusion it was done necessary for better interpretation and reflection of the collected data, we mentioned like this important

characteristics of the approach interactionist-partner and of the school organization in cycles that the followed model for the schools of the District Secretary of Education. Without the pretension of generalizing the obtained results traced some final considerations concerning the study: the regular schools, including material physical conditions appropriate and professional formation is not assisting the parents expectations and students with special educational needs. It is necessary that the whole community is involved in the theme, because we can only eliminate like this the prejudices and obstacles so that such special people are entitled in fact to the quality education that so much wait.

KEY WORDS: inclusion, education, students, obstacles, challenges, respect to the diversity.