

DIRETRIZES CURRICULARES DO MUNICÍPIO DE GOIÂNIA NO CONTEXTO DE UMA POLÍTICA CURRICULAR NACIONAL*

NEISI MARIA DA GUIA SILVA**

Este trabalho situa-se na linha de pesquisa Estado e Políticas Educacionais do programa de pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás. Realizamos uma análise da política curricular no município de Goiânia, buscando identificar a presença ou não dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) nessas diretrizes curriculares, tendo como base documentos oficiais e pesquisas bibliográfica e documental. Dentre os autores mais consultados, destacamos Cury, Moreira, Rainho, Veiga, Ciavata, Bonamino e Martinez. A investigação evidenciou temáticas importantes para o estudo, tais como cidadania e interdisciplinaridade. Para a obtenção de informações, valemo-nos da aplicação de questionários aos diretores, coordenadores e professores de 20 escolas públicas em Goiânia e da análise dos projetos político-pedagógicos (PPPs) de dez dessas escolas. O resultado do nosso trabalho evidenciou a construção de um currículo local que, inicialmente, era muito atrelado à política nacional de currículo, mas que, em um segundo momento, se concretiza com um texto mais independente, destinado a orientar a construção dos PPPs das escolas.

PALAVRAS-CHAVE: políticas públicas educacionais, Ensino Fundamental, currículo.

CURRICULAR GUIDELINES OF GOIANIA IN THE CONTEXT OF A NATIONAL CURRICULUM POLICY

This work is comprised in the research line State and Educational Policies of the Education Post Graduate Program of the Federal University

* Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás, sob a orientação da Prof^a Dr^a Maria Margarida Machado, no ano de 2009.

** Professora do Ensino Fundamental da Área de Ciências da Natureza e Matemática do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação - Cepae/UFG. E-mail: neisimaria7@gmail.com

of Goiás. The curriculum policies of the city of Goiânia were analyzed, trying to find the presence or the absence of the National Curriculum Parameters (PCNs) in them. This analysis was based on official documents as well as on bibliographical research. Authors like Cury, Moreira, Rainho, Veiga, Ciavata, Bonamino and Martinez were consulted. Important issues have been found through the conducted research such as citizenship, curriculum and interdisciplinarity. Information was obtained by means of questionnaires applied to principals, coordinators and teachers in 20 public schools and also analysis of educational policy projects (PPPs) in 10 of those schools. The results showed the construction of a local curriculum which was, at first, very much attached to the national curriculum policies. In a second moment, it turns out to be a more independent text, aimed at guiding the construction of the PPPs at schools.

KEY WORDS: public educational policies, Elementary Education, curriculum.