

TEORIA E PRÁTICA: OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE FÍSICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM¹FÁBIA CRISTINA SOARES DA SILVA²

Este trabalho tem como objetivo discutir a situação do ensino de Física em escolas públicas de Goiânia, confrontando o que é preconizado na legislação vigente, por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, dos Parâmetros Curriculares Nacionais e do Plano de Desenvolvimento da Escola, com a situação real hoje vivida pelas escolas públicas. Uma pesquisa exploratória junto à Secretaria de Educação do Estado de Goiás revelou que existem 115 escolas públicas, das quais 79 lecionam o Ensino Médio, e destas apenas 24 possuem laboratórios de Ciências. Em seguida foram aplicados 11 questionários, contendo oito perguntas, sendo sete perguntas fechadas e uma aberta, aos professores de Física, em 11 escolas selecionadas das regiões Central, Mendanha, Noroeste, Meia Ponte e Oeste. Uma maior ênfase é dada à questão do laboratório de Física, pois, a nosso ver, a sua existência é essencial para alcançar os objetivos e metas previstas na legislação vigente. Após a aplicação dos questionários, foram apresentados aos professores os *kits* por mim produzidos, com o objetivo de sugerir e mostrar para os professores as vantagens de se produzir material didático como facilitador do ensino. Através da montagem de *kits* experimentais procuramos mostrar que é possível, com alguma criatividade e apoio institucional, tornar as aulas de Física mais interessantes e atrativas para os alunos. Decorrente da aplicação dos questionários, foi constatado que dos onze professores, somente cinco são licenciados em Física, e os outros são estudantes de Física, ou estudantes de Química, e dois deles são matemáticos, e, dos onze professores, somente dois estão na escola há mais de três anos, e das onze escolas visitadas somente uma possui Laboratório de Física.

PALAVRAS-CHAVE: ensino de física, kits de física, PCN, LDB.

¹ Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Metodologia do Ensino Fundamental, do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás, sob a orientação da Prof^ª Dr^ª Maria Judy de Mello Ferreira, defendida em fevereiro de 2006.

² Licenciada em Física e professora da Rede Estadual de Ensino. E-mail: fabia5174567@yahoo.com.br.

**THEORY AND PRACTICE: THE NATIONAL CURRICULUM PARAMETERS OF PHYSICS
IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS**

This work aims at explaining the reality of the Physics teaching process in public schools of Goiânia, comparing what is preconceived in the valid legislation, through the Lei de Diretrizes e Bases da Educação, the Parâmetros Curriculares Nacionais and the Plano de Desenvolvimento da Escola with the real situation of public schools nowadays. A research done to the Secretaria de Educação do Estado de Goiás showed that there are 115 public schools in Goiânia. In 79 of them there is Ensino Médio, but only 24 have Laboratories of Science. Furthermore, eleven questionnaires with 8 questions, 7 closed questions and 1 open questions were applied to the teachers of Physics, in 11 selected schools of the central, northwest and west regions and also to Mendanha and Meia Ponte regions. One major emphasis is given to the Laboratory of Physics, that is essential in order to achieve the aims and targets proposed in the valid legislation, in our opinion. After the application of the questionnaires, the kits that I had produced were presented to the teachers, aiming at showing that, with creativity and institutional support, it is possible to make the Physics classes more interesting and attractive to the students. After the applications of the questionnaires, it was noticed that among the eleven teachers, only five are graduated in Physics. The others are Physics students or Chemistry students and two are Mathematician. And among these 11 teachers, only two teach in the school for three years and among the 11 schools only one have Laboratory of Physics.

KEY WORDS: laboratory of physics, LDB, PCN'S, kits.