

A organização do trabalho pedagógico e a avaliação da aprendizagem na Educação Física no Colégio de Aplicação da UFG*

Alcir Horacio da Silva**

A presente tese se insere nas pesquisas que têm como objeto de estudo a organização do trabalho pedagógico e a avaliação da aprendizagem. O objetivo do estudo é identificar, analisar e avaliar a organização do trabalho pedagógico e a avaliação da aprendizagem na Educação Física realizada no Colégio de Aplicação da UFG, para explicar limites e avanços no trato com a categoria estruturante da organização do trabalho pedagógico na escola capitalista, que é o par dialético objetivo/avaliação. A hipótese que norteou o trabalho foi que a categoria avaliação/objetivos é a moduladora da organização do trabalho pedagógico na escola, porque nela estão contidos os elementos que refletem a luta de classes na sociedade, o que explica os altos índices de reprovação e exclusão dos alunos, principalmente os oriundos da classe trabalhadora. Nesse sentido, é possível afirmar que o reconhecimento das contradições do par dialético avaliação/objetivos na organização do trabalho pedagógico pode contribuir para a superação e possibilitar uma outra cultura pedagógica avaliativa na escola no atual momento histórico. Delimitamos a seguinte pergunta científica: quais os avanços e limites da avaliação da aprendizagem na Educação Física no Colégio de Aplicação da UFG, considerando o par dialético objetivos/avaliação, categorias estruturantes do trabalho pedagógico na escola, a partir dos documentos, das instâncias deliberativas e do trabalho pedagógico nas aulas? Para responder essa pergunta central e atender aos nossos objetivos da pesquisa nosso percurso

* Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Bahia na Área de Concentração Educação Sociedade e Práxis Pedagógica, Linha de Pesquisa Educação, Cultura Corporal e Lazer, sob a orientação da Prof^a Dra. Celi Nelza Zülke Taffarel, defendida em dezembro de 2010.

** Professor da Subárea de Educação Física do Cepae/UFG. E-mail: halcir@yahoo.com.br.

teórico-metodológico parte de dados da realidade, observados nas aulas de Educação Física e em outras instâncias (Conselhos de Classe) no Cap/UFG e de análise documental (PPP). Dialogamos com as principais dissertações e teses sobre avaliação da aprendizagem escolhidas em um levantamento da produção do conhecimento sobre a temática “Avaliação da aprendizagem em Educação Física” no Banco de Teses da CAPES, no período compreendido entre 1987 e 2009, expressos em 64 resumos. Foi constatado no estudo que a avaliação ainda é utilizada como forma de classificação, seleção, exclusão dos alunos da escola, bem como outras características já denunciadas na literatura sobre a temática. Portanto, a avaliação como categoria estruturante do trabalho pedagógico vai consolidando o papel social da escola na sociedade capitalista, não de maneira mecânica, mas por mediações presentes nos atos avaliativos disciplinares, de conteúdos, de atitudes e de valores. Concluimos teorizando sobre possibilidades de trato com o par dialético objetivo/avaliação, como categoria estruturante do trabalho pedagógico, a partir do projeto histórico socialista, da teoria marxista e da prática avaliativa superadora.

Palavras-chave: avaliação, organização do trabalho pedagógico, educação física.

The organization of pedagogic work and the learning evaluation on physical education on the College of Application of the UFG

Alcir Horacio da Silva**

The present theory is inserted in the inquiries that take as an object of study the organization of the pedagogic work and the evaluation of the apprenticeship. The objective of the study is to identify, to analyse and to value the organization of the pedagogic work and the evaluation of the apprenticeship at the Physical Education carried out in the College of Application of the UFG, to explain limits and advancements in the treatment with the category estruturant of the organization of the pedagogic work in the capitalist school that is the equal dialectic objective / evaluation. The hypothesis that orientated the work was that the category evaluation / objective is the modulator of the organization of the pedagogic work in the school, because in her there are contained the elements that reflect the class struggle in the society what explains the high rates of disapproval and exclusion of the pupils, principally the originating ones from the hard-working class. In this sense, it is possible to affirm that the recognition of the contradictions of the dialectic couple evaluation / objective in the organization of the pedagogic work can be surpassed in order that evaluation of the school makes possible a new pedagogic culture at the current historical moment. We delimit the next scientific question: which the advancements and limits of the evaluation of the apprenticeship in the Physical Education in the College of Application of the UFG, finding objectives / evaluations, categories the dialectic couple estruturants of the pedagogic work in the school, from the documents, the deliberative persistence and the pedagogic work in the classrooms? To answer this central question and to pay attention to our objectives of the inquiry our distance theoretician - metodologic leaves from data of the reality, observed in the classrooms of Physical Education and in other persistence (Councils of Class) in the Cap/UFG and from docu-

mentary analysis (PPP). We talk to the principal dissertations and theories about evaluation of the apprenticeship chosen in a lifting of the production of the knowledge on thematic "Evaluation of the apprenticeship in Physical Education" in the Bank of Theories of CASTRATE, in the period understood between 1987 and 2009, expressed in 64 summaries. It was noted in the study that the evaluation is still used like the form of classification, selection, exclusion of the pupils of the school, as well as other characteristics already denounced in the literature on the theme. So, the evaluation as estruturant category of the pedagogic work is consolidating the social paper of the school in the capitalist society, not in mechanical way, but for present mediations in the acts evaluation disciplinal, of contents, of attitudes and of values. We conclude when there is theorizing on means of treatment with the dialectic couple objective / evaluation, like estruturant category of the pedagogic work, from the historical socialist project, the Marxist theory and practice evaluation superator.

Keywords: evaluation, organization of the pedagogic work, physical education.