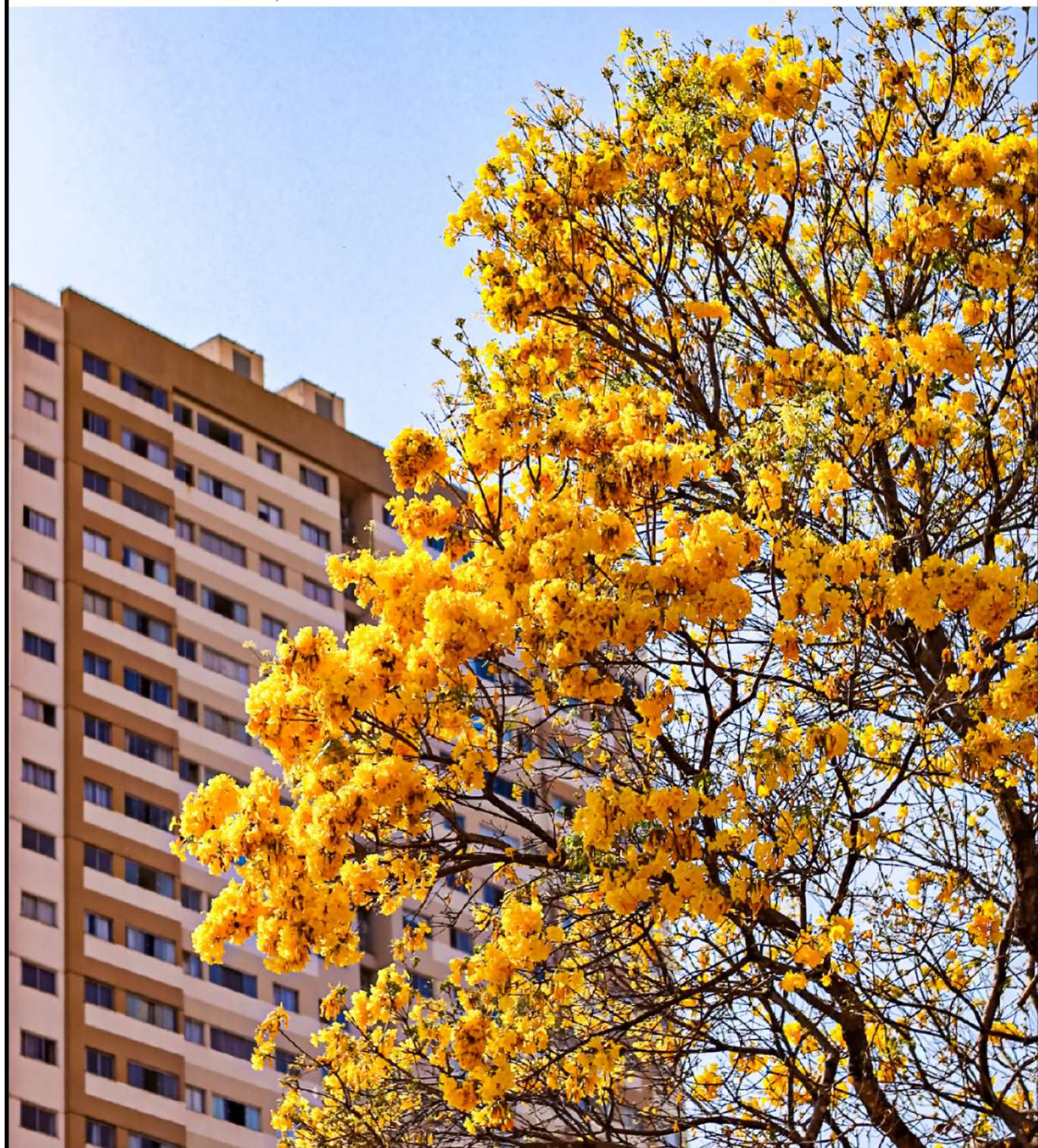




signos geográficos

Boletim NEPEG de Ensino de Geografia



Signos Geográficos é uma publicação de fluxo contínuo do NEPEG vinculada ao IESA e ao Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGeo) do IESA, da Universidade Federal de Goiás (UFG).

Vol. 7/2025
ISSN: 2675-1526

NEPEG
Núcleo de Ensino e Pesquisas
em Educação Geográfica

LEPEG
Laboratório de Estudos e Pesquisas
em Educação Geográfica

PPGEO
Programa de Pós-Graduação
em Geografia

IESA
Instituto de Estudos
Socioambientais



Expediente

Revista Signos Geográficos - Boletim NEPEG de Ensino de Geografia é uma publicação de fluxo contínuo do Núcleo de Ensino e Pesquisas em Educação Geográfica (NEPEG), vinculada ao Instituto de Estudos Socioambientais (IESA) e ao Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGeo), da Universidade Federal de Goiás (UFG). Tem como objetivo a difusão de conhecimentos sobre Ensino de Geografia por meio da publicação de ensaios teóricos e artigos científicos resultantes de investigações de professores da Educação Básica, do Ensino Superior e estudantes de graduação e pós-graduação.

Editora-chefe

Lana de Souza Cavalcanti - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil

Editoras assistentes

Eliana Marta Barbosa de Moraes - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Loçandra Borges de Moraes - Universidade Estadual de Goiás, Goiás, Brasil

Secretaria

Víctor Alves Santos - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Patrícia Assis da Silva Ribeiro - Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil

Conselho Editorial

Ana Claudia Ramos Sacramento - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil
Daniel Mallmann Vallerius - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Fabian Rodrigo Araya Palacios - Universidad de La Serena, Chile
Francisco García Pérez - Universidad de Sevilla, Espanha
Helena Copetti Callai - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil
Marcelo Garrido Pereira - Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile
Suzana Ribeiro Lima Oliveira - Universidade Federal de Jataí, Goiás, Brasil

Pareceristas deste volume:

Adriana Olivia Alves - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Alexsander Batista e Silva - Universidade Estadual de Goiás, Goiás, Brasil
Ana Claudia Ramos Sacramento - Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil
Carolina Machado Rocha Busch Pereira - Universidade Federal do Tocantins, Tocantins, Brasil
Claudia do Carmo Rosa - Universidade Estadual de Goiás, Goiás, Brasil
Daniel Mallmann Vallerius - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Daniel Rodrigues Silva Luz Neto - Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil
David de Abreu Alves - Universidade Federal de Roraima, Roraima, Brasil
David Luiz Rodrigues de Almeida - Universidade Federal da Paraíba, Paraíba, Brasil
Denis Richter - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Domitila Theil Radtke - Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil
Enoque Gomes de Moraes - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Fabiana Rodrigues Oliveira Queiroz - Universidade Federal de Rondonópolis, Mato Grosso, Brasil
Fernando José Primo do Nascimento - Universidade Federal de Viçosa, Minas Gerais, Brasil
Flávia Gabriela Domingos Silva - Universidade Federal da Grande Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil
Heitor Silva Sabota - Secretaria de Estado da Educação de Goiás, Goiás, Brasil
Hugo Gabriel Mota - Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, Goiás, Brasil
Igor de Araújo Pinheiro - Secretaria de Estado da

Educação do Piauí, Piauí, Brasil
Ivanilton José de Oliveira - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Leonardo Pinto dos Santos - Universidade Federal do Pará, Pará, Brasil
Leovan Alves dos Santos - Secretaria de Estado da Educação de Goiás, Goiás, Brasil
Liz Cristiane Dias - Universidade Federal de Uberlândia, Campus Pontal, Minas Gerais, Brasil
Lorena Francisco de Souza - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Lucineide Mendes Pires e Silva - Universidade Estadual de Goiás, Goiás, Brasil
Míriam Aparecida Bueno - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Mugiany Oliveira Brito Portela, Universidade Federal do Piauí, Piauí, Brasil
Nicali Bleyer Ferreira dos Santos - Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiás, Brasil
Odair Ribeiro de Carvalho Filho, Universidade de São Paulo, Campus de Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil
Odiones de Fátima Borba - Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiás, Brasil
Pedro Moreira dos Santos Neto - Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso, Mato Grosso, Brasil
Priscylla Karoline Menezes - Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brasil
Raimundo Lenilde de Araújo - Universidade Federal do Piauí, Piauí, Brasil
Samuel de Oliveira Mendes - Secretaria de Estado da Educação de Goiás, Goiás, Brasil
Vanilton Camilo de Souza - Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brasil
Waldirene Ribeiro do Carmo - Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil

Periodicidade: Anual - publicação contínua

Endereço para correspondência:

Núcleo de Ensino e Pesquisas em Educação Geográfica (NEPEG)
Universidade Federal de Goiás, Instituto de Estudos Socioambientais
Rua Jacarandá, Qd. D, Campus Samambaia, Conjunto Itatiaia.
CEP 74690-900 - Goiânia, Goiás, Brasil.

Telefone: (62) 3521-1184 / Ramal 226

E-mail: revista.signosgeograficos@gmail.com

Página na Internet: www.revistas.ufg.br/signos

Página no Instagram: @signos_geograficos

Capa: Fotografia de Enoque Gomes de Moraes

Revista Signos Geográficos, Goiânia, v. 7, 2025.

Anual

ISSN: 2675-1526

1. Ensino e aprendizagem de Geografia; 2. Cartografia Escolar; 3. Políticas Públicas para a Educação Geográfica; 4. Conteúdos geográficos no ensino.



signos geográficos

Boletim NEPEG de Ensino de Geografia

ISSN: 2675-1526

www.revistas.ufg.br/signos

Editorial

A Revista Signos Geográficos tem a satisfação de apresentar o volume 7, referente ao ano de 2025, mantendo a periodicidade em fluxo contínuo adotada nos números anteriores. Ao longo do ano, o trabalho criterioso dos Conselhos Editorial e Científico, compostos por professores doutores de instituições nacionais e internacionais, esteve orientado à seleção de artigos que despertem a reflexão sobre os processos de ensinar e aprender Geografia, tanto na Educação Básica quanto no Ensino Superior, com ênfase na aprendizagem dos estudantes, na formação constante da docência e na atuação cidadã.

Este volume é constituído por ensaios teóricos e artigos científicos oriundos de investigações desenvolvidas por pesquisadores vinculados a instituições científicas nacionais e internacionais de reconhecido mérito técnico-acadêmico, além da sistematização de resultados de pesquisas de mestrado e doutorado. No conjunto da publicação em fluxo contínuo, o volume reúne 17 artigos, os quais buscam contribuir para o aprofundamento das discussões significativas no campo do ensino de Geografia e o fortalecimento da Geografia Escolar.

Integra ainda este volume o Dossiê “Cartografia Escolar”, produzido em parceria com o Grupo de Estudos e Pesquisas em Cartografia Escolar (GECE) e a Rede de Pesquisa em Cartografia Escolar, a partir dos resultados do projeto de pesquisa “A disciplina Cartografia Escolar nos cursos de Geografia do Brasil e no Chile: uma análise da formação docente”. Composto por 10 artigos, o dossiê reúne contribuições relevantes para o ensino de Geografia e Cartografia Escolar, reafirmando o compromisso da Revista com a produção e a difusão do conhecimento científico na área.

Desejamos uma boa leitura!
Conselho Editorial