

Este material foi testado com as seguintes questões de acessibilidade:

- PDF lido por meio do software *NVDA* (leitor de tela para cegos e pessoas com baixa visão);
- Guia da *British Dyslexia Association* para criar o conteúdo seguindo padrões como escolha da fonte, tamanho e entrelinha, bem como o estilo de parágrafo e cor;
- As questões cromáticas testadas no site *CONTRAST CHECKER* (<https://contrastchecker.com/>) para contraste com fontes abaixo e acima de 18pts, para luminosidade e compatibilidade de cor junto a cor de fundo e teste de legibilidade para pessoas daltônicas.

Caminhos pós-formatura: um projeto de extensão para a escolha profissional

Post graduation paths: an extension project for professional choice

Trayecto de posgrado: un proyecto de extensión para la elección profesional



Jessica Montebello

Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, Goiás, Brasil,
jessicamontebello@discente.ufg.br



Iago Gomes Souza

Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, Goiás, Brasil,
iagoemilly@discente.ufg.br



Dandra Alves de Souza

Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, Goiás, Brasil,
dandra_souza@discente.ufg.br



Livia Ellen Leal Moreira

Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, Goiás, Brasil,
liviaellen@discente.ufg.br



Hélio Galdino Júnior

Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, Goiás, Brasil,
helio_junior@ufg.br

Resumo: Durante o percurso acadêmico é comum o medo e a incerteza do futuro profissional. A universidade tem um papel fundamental para a inserção do profissional no mercado de trabalho de forma segura, consciente e madura. Nesse contexto, objetivou-se com este artigo relatar as

contribuições de um projeto de extensão para auxiliar na escolha profissional dos graduandos de enfermagem. Trata-se de um relato de experiência acerca de um projeto de extensão denominado “Formei! E agora?” promovido pelo Programa de Educação Tutorial (PET) Enfermagem, que abordou os caminhos profissionais após a formatura. Foram realizadas três edições, com 744 inscrições somadas. O projeto de extensão alcançou 1200 visualizações no YouTube e obteve participação de inscritos de vários estados do país, com avaliação positiva entre os participantes.

Palavras-chave: Áreas de atuação. Enfermagem. Extensão

Abstract: In the academic journey, fear and uncertainty about the professional future is common. The university has a fundamental role in the insertion of the professional into the labor market in a safe, conscious and mature way. In this context, this article aims to report the contributions of an extension project to assist in the professional choice of nursing students. This is an experience report about an extension project called "I've graduated! Now what?", promoted by the Tutorial Education Program (PET) Nursing, which addressed the professional paths after graduation. Three editions were carried out, with a total of 744 registrations. The extension project reached 1200 views on YouTube and had the participation of subscribers from several states in the country, with positive evaluation among the participants.

Keywords: Acting areas. Nursing. Extension.

Resumen: Durante la trayectoria académica es común el miedo y la incertidumbre del futuro profesional. La universidad juega un papel fundamental para la inserción del profesional en el mercado laboral de forma segura, consciente y madura. En este contexto, el objetivo de este artículo fue informar de las contribuciones de un proyecto de extensión para ayudar en la elección profesional de los

graduados de enfermería. Se trata de un relato de experiencia sobre un proyecto de extensión llamado "¡Formei! ¿Y ahora? " Promovido por el Programa de Educación Tutorial (PET) Enfermería, que abordó los caminos profesionales después de la graduación. Se realizaron tres ediciones, con 744 inscripciones sumadas. El proyecto de extensión alcanzó 1200 visualizaciones en YouTube y obtuvo la participación de suscriptores de varios estados del país, con una evaluación positiva entre los participantes.

Palabras-clave: Áreas de especialización. Enfermería. Extensión.

Data de submissão: 07/07/2022

Data de aprovação: 13/12/2022

Introdução

Os últimos 20 anos foram marcados por uma grande expansão da educação superior brasileira, com considerável aumento dos números de novas instituições de ensino superior e pós-graduação, públicas e privadas, novos cursos ofertados, maior quantitativo de ingressantes e de concluintes, além da implementação de novas políticas públicas de infraestrutura e investimentos em ensino superior (SILVA, 2022). Em 2012, através da Lei nº 12.711, houve uma ampliação significativa da demanda por assistência estudantil através da chamada Lei de Cotas (BRASIL, 2012), que surge nesse cenário de expansão como ferramenta de inclusão, seguida de programas de financiamento estudantil e políticas de permanência, que oportunizaram o acesso ao ensino superior há milhares de brasileiros, aumentando, assim, o número de alunos nas universidades por todo o país (SILVA, 2022)

Ao longo do processo de preparação profissional universitária, é comum surgirem indagações quanto à escolha do curso, medo de não ter feito a escolha correta, insegurança quanto ao futuro, ansiedade e angústia em meio a tantas incertezas relacionadas ao processo de graduação (SPINDOLA, 2011). Um estudo que mapeou as causas de evasão em universidades constatou que as desistências ocorrem, principalmente, nos primeiros períodos do curso devido a fatores socioeconômicos e divergências entre as expectativas e a realidade em relação

à graduação. Além disso, o estudo apontou que metade dos desistentes apresentou dificuldade na escolha por uma carreira. A enfermagem apresentou o maior índice de evasão, com 47,63% de alunos desistentes (JABBUR et al., 2012). Para Silva (2021), a evasão universitária ocorre pela dificuldade de adaptação à universidade e pode estar relacionada a fatores sociodemográficos e/ou fatores acadêmicos, como a percepção negativa da capacidade de desenvolver habilidades para obter bom desempenho, além da necessidade de suporte e participação acadêmica ativa. Isso pode ser consequência das dificuldades enfrentadas nos primeiros anos do curso, compostos de disciplinas básicas que são importantes para a formação, porém não refletem a real atuação do enfermeiro no mercado de trabalho.

A competitividade do mercado de trabalho exige profissionais de enfermagem cada vez mais qualificados, com competências e habilidades para prestar assistência de forma crítica e reflexiva, aliando prática e teoria com eficácia, sem comprometer os princípios científicos (NASCIMENTO; BARBOSA, 2017). Atendendo a essas demandas, nos últimos anos, a enfermagem vem passando por muitas modificações enquanto profissão. Os campos de atuação têm crescido substancialmente aumentando as possibilidades de conhecimento multidirecional em vários ambientes. Isso é possível devido ao engajamento de enfermeiros em estudos e pesquisas que projetam a

enfermagem como ciência e contribui para um corpo teórico próprio (OLIVEIRA, 2016).

A Resolução 01 de 2018 do Conselho Nacional de Educação (CNE) estabelece diretrizes e normas para oferta de cursos de pós-graduação em duas modalidades: lato sensu, que corresponde às especializações e programas de residência, e stricto sensu, que corresponde aos cursos de mestrado e doutorado (BRASIL, 2018). Os programas de residência surgem como uma qualificação profissional diferenciada por promover a integração da literatura com a prática aprimorando a assistência, além de possibilitar o desenvolvimento de habilidades e competências primordiais para o ramo de atuação pretendido (SILVA, 2018). Já os programas de mestrado e doutorado correspondem à pós-graduação voltada para o mundo acadêmico, com foco no desenvolvimento de pesquisas científicas associadas ao ensino (SCHWARTZMAN, 2022).

Outra possibilidade profissional para o enfermeiro é o empreendedorismo, que abrange várias áreas de atuação e se apresenta como uma resposta à busca pela realização pessoal e profissional oferecendo serviços inovadores e exclusivos, prestando cuidados de saúde eficientes e de qualidade com foco no bem-estar dos pacientes e do profissional de enfermagem (GUERRA, 2021).

A graduação desempenha um papel importante na reflexão dos acadêmicos sobre suas perspectivas acerca da profissão de enfermagem, por isso é importante buscar uma aproximação entre os graduandos e a realidade da prática

profissional (OLIVEIRA, 2016). As instituições de ensino superior devem investigar as expectativas de seus discentes e apresentar durante a graduação as possibilidades de atuação do enfermeiro para que a escolha profissional seja feita com consciência e maturidade, contribuindo para a inserção precoce no mercado de trabalho e maior satisfação na realização profissional do enfermeiro (JABBUR, 2012). Ademais, é perceptível a dúvida dos estudantes em relação às diferenças entre a pós-graduação *stricto sensu* e *lato sensu*.

Nessa perspectiva, o Programa de Educação Tutorial da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (PET/FEN/UFG), com vistas a cooperar com a melhora da graduação e oportunizar experiências diversificadas para os demais estudantes internos e externos à instituição, busca realizar projetos que ofereçam informações sobre oportunidades de carreira para estudantes de enfermagem durante a graduação e, com isso, contribuir para um menor índice de evasão universitária e aumentar o interesse dos discentes em áreas de atuação que podem ir além do curso, potencializando a visibilidade da enfermagem como profissão de destaque com foco na autonomia e resolutividade. Assim, objetivou-se com este trabalho relatar a experiência do grupo PET Enfermagem UFG com um evento de extensão voltado para as possibilidades da enfermagem após a formatura, denominado “Formei! E agora”.

Metodologia

Trata-se de um relato de experiência da atividade de extensão intitulada “Formei! E agora?”, que teve como objetivo mostrar a perspectiva dos Programas Lato Sensu e Stricto Sensu, além das possibilidades de empreendedorismo para estudantes de graduação em enfermagem. O evento foi realizado pelos integrantes do Programa de Educação Tutorial (PET) da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (FEN/UFG) em conjunto com o tutor e transmitido virtualmente por meio da plataforma YouTube, ao vivo, a partir do site Stream Yard. Foram três edições sequenciais nos meses de junho, outubro e dezembro de 2021, respectivamente.

O primeiro evento abordou o Programa Lato Sensu de Residência, com o tema “A Residência Uni e Multiprofissional na Área da Saúde”, dispendo de cinco enfermeiras convidadas: a Enf. Dra. coordenadora da Comissão de Residência Multiprofissional em Saúde e Residência em Área Profissional da Saúde – UFG e coordenadora dos Programas de Residência Multiprofissional e em Área Profissional do Hospital das Clínicas da UFG, com o tema “Aspectos gerais da residência multiprofissional em saúde”; uma profissional intensivista formada pelo programa de Residência Multiprofissional do Hospital das Clínicas e mestranda pelo programa de Pós-Graduação da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (PPGFEN/ UFG), com o tema “Experiências com Residência Multiprofissional em

Terapia Intensiva”; uma Enf. especialista em Enfermagem Obstétrica formada pelo programa de Residência Uniprofissional da Secretaria do Estado de Saúde do Distrito Federal e Mestranda em Enfermagem pelo Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (PPGENF/UFG), com o tema “Experiências com Residência Uniprofissional em Saúde na área da Obstetrícia”; uma residente R2 do programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva pela Universidade de São Paulo – USP, com o tema “Experiências com Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva”; e uma residente do programa de Residência Multiprofissional em Terapia Intensiva do Hospital Israelita Albert Einstein, com o tema “Experiências com Residência Multiprofissional em Terapia Intensiva pelo Hospital Israelita Albert Einstein”.

O segundo evento contou com quatro convidados e abordou os Programas *Stricto Sensu* de Mestrado e Doutorado. A Enf. Dra. coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (PPGENF/UFG), palestrou com o tema: “Apresentando os Programas de Mestrado e Doutorado”; A Enf. Dra. professora associada da Universidade Federal de Goiás na graduação e pós-graduação, orientadora de mestrado e doutorado na Instituição, palestrou com o tema: “Qual é o perfil desejado de um aluno de mestrado e doutorado?”; O Enf. Me. mestre e doutorando em Enfermagem pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (PPGENF/UFG), ministrou

uma palestra com o tema: “Experiência no mestrado: o que esperar?”; e a Enf. Dra. professora adjunta da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (FEN/UFG) e, doutora em Enfermagem pelo Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (PPGFEN/UFG), que compartilhou suas experiências com um doutorado sanduíche em uma palestra com tema: “Doutorado no exterior: uma experiência no Canadá”.

O terceiro evento abordou as possibilidades de empreendedorismo para a enfermagem, com o tema central “Abertura de consultórios: o que a Enfermagem deve saber?”, trazendo como palestrantes a Enf. ex-presidente do Conselho Regional de Enfermagem de Goiás (2015-2020), com o tema: “Regulamentação dos consultórios de enfermagem”; O Enf. infectologista, empreendedor e, CEO do Acolher Consultório LGBTQ+, com o tema “Consultório de Enfermagem Infectológica”; e a acadêmica de enfermagem do último ano do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás FEN/(UFG), técnica em perfuração auricular humanizada em bodypiercer, empreendedora e proprietária de um consultório de enfermagem, que apresentou o tema: “Empreendedorismo na graduação de enfermagem: perfuração auricular”.

A divulgação dos eventos se deu por meio de mídias sociais oficiais da FEN/UFG e PET Enfermagem, e-mail institucional da UFG e através do site oficial da FEN/UFG.

Quanto à presença e formação dos participantes, os dados foram analisados por meio de um formulário

ofertado ao final do evento. Nesse formulário foram incluídas as variáveis: nome, sexo, formação acadêmica, como soube do evento, cidade e estado do participante, ocupação, a qual instituição de trabalho/ensino pertence, se possui deficiência e como avalia o evento. A avaliação do evento foi realizada através de um formulário preenchido no fim do projeto que trazia como pergunta: Como você avalia o evento? E em outra aba: Sugestões, reclamações, elogios. As informações foram analisadas para medir o alcance do evento, o impacto dos temas abordados e a satisfação dos participantes com as palestras.

Resultados

Nas três edições foram realizadas 744 inscrições, via plataforma de eventos “even3”, dos quais 296 responderam ao formulário. O projeto alcançou mais de 1200 visualizações na plataforma do Youtube após a finalização dos eventos, atingindo um público maior do que o esperado pelas inscrições e estimativas internas do grupo. A tabela 1 apresenta a caracterização dos participantes e a avaliação do evento.

Tabela 1 – Caracterização dos participantes dos 3 eventos

Variáveis	Event o 1	Evento 2	Evento 3	Total	%
Nº Inscritos	277	201	266	744	744
Ocupação					

Caminhos pós-formatura: um projeto de extensão para a escolha profissional

Jessica Montebello • Iago Gomes Souza • et al...

Profissional ou estudante de enfermagem	84	104	86	274	92,5%
Outros	5	4	13	22	7,5%
Sexo					
Masculino	14	22	18	54	18,3%
Feminino	75	86	81	242	81,7%
Como Soube do Evento					
Redes sociais (whatsapp, instagram)	69	90	61	220	74,3%
Outros	20	18	38	76	25,7%
Avaliação do Evento					
Excelente	84	100	86	270	91%
Bom	5	8	13	26	9%
Ruim	0	0	0		0%
Total	89	108	99	296	100

Na primeira edição, quando perguntados sobre a qualidade do evento, o mesmo foi aprovado por 100% dos participantes sendo que 95% das respostas consideraram o evento “excelente” e 5% “bom” conforme dados coletados via formulário de saída. Alguns comentários colhidos do chat na íntegra durante a transmissão corroboram com esse levantamento:

Caminhos pós-formatura: um projeto de extensão para a escolha profissional

Jessica Montebello • Iago Gomes Souza • et al...

1. Muito bom, tinha várias dúvidas e com as experiências e explicações consegui saná-las

1. Um bom evento, informativo, parabéns.

1. Achei o evento muito bom, enriquecedor. Adorei ouvir a trajetória das meninas durante a graduação e a residência, certeza que as dicas dadas por elas, irão me ajudar muito no caminho para alcançar a residência.

1. Lindas PALESTRAS, e ótimas informações boas pois quando eu entrar na faculdade de enfermagem, quero ser residente de enfermagem, e ser Professora se assim Deus me permitir, obrigadaa por este lindo evento, estão de parabéns.

O segundo evento possuía em seu formulário de presença duas questões distintas dos demais, que são: “Antes do evento, já havia decidido sobre uma área de atuação a qual deseja seguir?” e “Considera que o evento ajudou a decidir sobre um caminho a seguir após a formatura?”. Para a primeira pergunta 58% responderam “sim” e para a segunda pergunta 79% afirmaram que “sim”, demonstrando a importância do evento para esclarecer dúvidas e auxiliar discentes e egressos na escolha profissional. Alguns comentários do chat e do formulário de saída validam a afirmação:

1. Agregou muito à minha visão futura sobre me ingressar em um doutorado sanduíche.

1. Os doutores mostraram com bastante clareza muitas formas interessantes de atuar como enfermeiro, a ciência necessita cada vez mais de profissionais dessa área, portanto achei o evento muito valioso.

1. Excelentes explicações, amei o evento PET Enf. Falas motivadoras para buscarmos a prática baseada em evidências e persistirmos em uma educação de qualidade.

2. Sempre maravilhosos, acompanho vários eventos do PET e esse foi a confirmação de que uma pós graduação strictu sensu é uma excelente opção para o meu perfil, muito pertinente o tema!

No terceiro evento, assim como nos anteriores, foi destaque a satisfação dos participantes com os conteúdos esclarecedores das palestras. Alguns comentários registrados mostram a avaliação do evento de acordo com os participantes:

1. Parabéns pela escolha dos palestrantes, a junção das falas conseguiu abordar todo o processo de abertura, de como se manter, marketing... tudo incrível.

1. Incrível, acrescentou muita coisa em minha vida, me direcionou bastante. Parabéns!!

1. Amei o evento, é de extrema importância é grande interesse acredito que para muitos acadêmicos, essa área tem crescido muito, e foi muito bom saber sobre dicas e experiências profissionais!! Amei

Em todos os eventos, foi possível constatar que houve grande participação, interação e envolvimento do público em cada uma das palestras, demonstrando a carência e a necessidade de projetos que acolham os estudantes de graduação e egressos em suas inseguranças profissionais. Uma inscrição internacional realizada por um participante de Cochabamba, cidade da Bolívia, mostra o grande alcance

do evento. Esse alcance foi possível devido aos esforços e eficiência na divulgação.

Discussões

Com a expansão do ensino superior nos últimos anos, as universidades brasileiras apresentaram uma alta demanda de alunos interessados em se especializar e se sobressair no mercado de trabalho (SILVA, 2022). Apesar de a enfermagem ainda estar em ascensão, estudantes e profissionais de enfermagem têm uma percepção de saturação do mercado de trabalho, principalmente em centros urbanos, o que aumenta a busca por especializações (JUNIOR, 2021).

Apesar de uma tendência de crescimento de ingressantes do sexo masculino no curso de graduação, a enfermagem é uma profissão majoritariamente composta por mulheres, ocupando cerca de 80% do mercado de trabalho. (SILVA, 2021). Os dados coletados nos formulários corroboram com a literatura existente quanto à predominância de profissionais do sexo feminino nas equipes de enfermagem.

O papel da universidade é apresentar aos acadêmicos possibilidades através de atividades de ensino, pesquisa e extensão (JUNIOR, 2021). O PET Enfermagem, visando a indissociabilidade da tríade universitária, busca contribuir para a qualidade da formação profissional, pessoal e cidadã,

promovendo eventos que complementem a grade curricular e ampliem a visão dos estudantes para o mercado de trabalho (GALDINO JUNIOR et al., 2021). Nesse contexto, o projeto “Formei! E agora?” contribui para o preparo dos alunos e interessados em programas de pós-graduação e empreendedorismo na Enfermagem, oferecendo orientações aos participantes sobre as formas de preparo para o ingresso, análise de editais, estratégias de estudo, legislação, perfil profissional, pesquisa de mercado, além de possibilitar aos palestrantes o compartilhamento de suas experiências em diversos contextos. Os egressos do programa de residência e pós-graduação *stricto sensu*, bem como os empreendedores convidados, trouxeram suas trajetórias de sucesso, o que foi motivador para os participantes e petianos organizadores do evento.

A temática discutida nos eventos mostra-se de grande importância devido à expansão do campo de atuação na enfermagem. Os alunos apresentam muitas incertezas, indefinição com a escolha feita, e se sentem inseguros em relação ao futuro profissional (SPINDOLA, 2011). Para Oliveira (2016) as oportunidades experimentadas pelos alunos durante a graduação refletem diretamente na escolha profissional e podem ser cruciais para permear a satisfação do egresso com a formação e a escolha da área de atuação.

Os dados coletados nos três eventos evidenciam que o projeto “Formei! E agora?” desenvolvido pelo PET/FEN/UFG demonstrou êxito em sua realização, obtendo um grande

alcance, o que revela a importância dos meios de divulgação em ofertas de eventos em formato remoto, indo ao encontro com os achados de Soares (2022). Junior (2021) afirma que as oportunidades oferecidas por meio de atividades extracurriculares e aprimoramento multiprofissional possibilitam a construção do próprio conhecimento e pode ser uma forma importante de ingresso e estabelecimento no mercado de trabalho. A aprovação dos participantes reforça o interesse e a satisfação com o tema e com as palestras oferecidas pelo evento, atingindo seu objetivo de contribuir com a formação profissional.

Conclusão

Analisando os resultados obtidos ao final dos eventos, nota-se o quão importante é a abordagem de novas oportunidades para os estudantes de enfermagem e profissionais da saúde recém-formados. Também foi possível notar o interesse dos acadêmicos e profissionais inscritos em aderir a essa modalidade de conhecimento sobre oportunidades e possibilidades para a profissão de enfermagem. Essa abordagem permite ampliar cada vez mais a visão do mercado de trabalho, possibilitando aos enfermeiros vários caminhos para alcançar sucesso e satisfação em diversas áreas de atuação possíveis dentro da Enfermagem, além de contribuir para a valorização e a visibilidade da profissão.

Nesse sentido, é evidente a necessidade de abordar, ainda na graduação, temas relevantes acerca do futuro brilhante que a enfermagem pode oferecer em diversas categorias e áreas de atuação, a fim aumentar o conhecimento dos estudantes sobre o mercado de trabalho em Enfermagem e diminuir os índices de evasão de acadêmicos ao longo da graduação.

Por fim, o evento proporcionou aos participantes conhecer melhor as modalidades de pós-graduação e as possibilidades de empreendedorismo que se apresentam como caminhos promissores a se seguir após a graduação. A interação com os palestrantes de diversos programas de universidades e hospitais renomados ampliou o olhar dos estudantes sobre as formas de preparo para o ingresso e o que esperar dos programas de pós-graduação, assim como o universo do empreendedorismo saltou aos olhos daqueles que não se identificam com a assistência hospitalar. Além disso, a oferta do evento no formato remoto proporcionou a participação de pessoas de diferentes regiões do Brasil, além de integrar áreas de conhecimentos distintas. Por fim, a avaliação dos participantes validou a importância da iniciativa e novos temas estão sendo preparados para a próxima edição do “Formei! E agora?”.

Referências

BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. LEI N. 12.711/2012, DE 29 DE AGOSTO DE 2012. **DISPÕE SOBRE O INGRESSO NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS E NAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.** BRASÍLIA, DF: PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA 2012. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/ATO2011-2014/2012/LEI/L12711.HTM](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm). ACESSO EM: 10 DEZ. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. RESOLUÇÃO 01, DE 06 DE ABRIL DE 2018. **ESTABELECE DIRETRIZES E NORMAS PARA A OFERTA DOS CURSOS PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU DENOMINADOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO, NO ÂMBITO DO SISTEMA FEDERAL DE ENSINO SUPERIOR.** DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 07 DE ABRIL DE 2018; DISPONÍVEL:

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/INDEX.PHP?OPTION=COM_DOCMAN&VIEW=DOWNLOAD&ALIAS=85591-RCES001-18&CATEGORY_SLUG=ABRIL-2018-PDF&ITEM_ID=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85591-rces001-18&category_slug=abril-2018-pdf&item_id=30192). ACESSO EM: 28 ABR. 2022.

GALDINO JÚNIOR, H.; VIEIRA, J. S.; SOUZA, M. R. DE; BORGES, C. J.; MEDEIROS, M. **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL NA FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS: REFLEXÕES DE EGRESSOS.** REVISTA ELETRÔNICA DE ENFERMAGEM, GOIÂNIA, GOIÁS, BRASIL, v. 23, 2021. DOI: 10.5216/REE.V23.62257. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://REVISTAS.UFG.BR/FEN/ARTICLE/VIEW/62257](https://revistas.ufg.br/fen/article/view/62257). ACESSO EM: 10 DEZ. 2022.

GUERRA, MAGDA S.; JESUS, ÉLVIO H.; ARAÚJO, BEATRIZ R. **EMPREENDEDORISMO E ENFERMAGEM: QUE REALIDADE?** GESTÃO E DESENVOLVIMENTO, N. 29, P. 61-84, 2021. DOI:

[HTTPS://DOI.ORG/10.34632/GESTAOEDESENVOLVIMENTO.2021.9781](https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.9781).

ACESSO EM: 28 ABR. 2022.

JABBUR, MARIA FERNANDA DE LIMA E OLIVEIRA; COSTA, SIMONE DE MELO; DIAS, ORLENE VELOSO. **PERCEPÇÕES DE ACADÊMICOS SOBRE A ENFERMAGEM: ESCOLHA, FORMAÇÃO E COMPETÊNCIAS DA PROFISSÃO.**

RENOME, v. 1, n. 1, p. 03-16, 2013. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.PERIODICOS.UNIMONTES.BR/INDEX.PHP/RENOME/ARTICLE/VIEW/2353/2425](https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/renome/article/view/2353/2425). ACESSO EM: 28 ABR. 2022.

JUNIOR, MANOELITO FERREIRA SILVA ET AL. **PERCEPÇÃO SOBRE MERCADO DE TRABALHO EM ENFERMAGEM ENTRE ACADÊMICOS INGRESSANTES E FORMADOS.**

REVISTA DE SAÚDE PÚBLICA DO PARANÁ, v. 4, n. 1, p. 91-107, 2021.

DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.32811/25954482-2021v4n1p91](https://doi.org/10.32811/25954482-2021v4n1p91).

DISPONÍVEL EM:

[HTTP://REVISTA.ESCOLADESAUDE.PR.GOV.BR/INDEX.PHP/RSPP/ARTICLE/VIEW/451](http://revista.escoladesaude.pr.gov.br/index.php/rspp/article/view/451). ACESSO EM 10 DEZ. 2022.

NASCIMENTO, PATRÍCIA NOVAES; BARBOSA, MIRELLA CRISTINA LETO.

PERSPECTIVAS DOS GRADUANDOS DE ENFERMAGEM FRENTE AO MERCADO DE TRABALHO. ID ON LINE - REVISTA DE PSICOLOGIA, v. 11, n. 35, p.

267-278, 2017. DOI:

[HTTPS://DOI.ORG/10.14295/IDONLINE.v11i35.730](https://doi.org/10.14295/IDONLINE.v11i35.730). DISPONÍVEL EM:

[HTTP://REVISTA.ESCOLADESAUDE.PR.GOV.BR/INDEX.PHP/RSPP/ARTICLE/VIEW/451/199](http://revista.escoladesaude.pr.gov.br/index.php/rspp/article/view/451/199). ACESSO EM: 28 FEV. 2022.

OLIVEIRA, ACÁCIA PEREIRA DA SILVA; NUNES, SUELY LISBOA; MUSSE, JULIANA DE OLIVEIRA. **O INESPERADO FUTURO PROFISSIONAL: PERSPECTIVAS**

DO GRADUANDO EM ENFERMAGEM. CADERNO DE GRADUAÇÃO - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - UNIT-SERGIPE, v. 3, n. 3, p. 79-94, 2016.

DISPONÍVEL:

[HTTPS://PERIODICOS.SET.EDU.BR/CADERNOBIOLOGICAS/ARTICLE/VIEW/2829](https://periodicos.set.edu.br/cadernobiologicas/article/view/2829).

ACESSO EM: 28 ABR. 2022.

OLIVEIRA, LÍLIAN RODRIGUES ET AL. **TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DE EGRESSOS DE ENFERMAGEM.** REVISTA INTERDISCIPLINAR, v. 9, n. 1, p.

125-134, 2016. DISPONÍVEL: [HTTPS://DIALNET.UNIRIOJA.](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6771964)

[ES/SERVLET/ARTICULO?CODIGO=6771964](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6771964). ACESSO EM: 28 ABR. 2022.

SCHWARTZMAN, SIMON. PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL: DUAS FACES DA MESMA MOEDA?. ESTUDOS AVANÇADOS, v. 36, p. 227-254, 2022. DOI:

[HTTPS://DOI.ORG/10.1590/s0103-4014.2022.36104.011](https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2022.36104.011). DISPONÍVEL

EM:

[HTTPS://WWW.SCIOLO.BR/J/EA/A/MM4ZBVGXFKYSjWv6BWL7fMG/?LANG=PT](https://www.scielo.br/j/EA/A/MM4ZBVGXFKYSjWv6BWL7fMG/?LANG=PT)

. ACESSO EM: 10 DEZ. 2022.

SPINDOLA, THELMA ET AL. SIGNIFICADO DA PROFISSÃO PARA ALUNOS QUE INGRESSAM NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM. REVISTA BRASILEIRA DE ENFERMAGEM. v. 64, n. 4, p. 725-731. 2011. DOI:

[HTTPS://DOI.ORG/10.1590/S0034-71672011000400015](https://doi.org/10.1590/S0034-71672011000400015). DISPONÍVEL

EM:

[HTTPS://WWW.SCIOLO.BR/J/REBEN/A/M8H6KBRjNPXMHRWHRxy5GTX/?LAN](https://www.scielo.br/j/REBEN/A/M8H6KBRjNPXMHRWHRxy5GTX/?LANG=PT)

[G=PT](https://www.scielo.br/j/REBEN/A/M8H6KBRjNPXMHRWHRxy5GTX/?LANG=PT). ACESSO EM 11 DEZ. 2022.

SILVA, ROSANA MOREIRA DA ET AL. IMPORTÂNCIA DA RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA. REVISTA ENFERMAGEM ATUAL IN DERME, v. 86, n. 24, 2018. DOI:

[HTTPS://DOI.ORG/10.31011/REaid-2018-v.86-n.24-art.120](https://doi.org/10.31011/REaid-2018-v.86-n.24-art.120). DISPONÍVEL

EM:

[HTTPS://TESTE.REVISTAENFERMAGEMATUAL.COM/INDEX.PHP/REVISTA/ARTICLE/VIE](https://teste.revistaenfemagematual.com/index.php/revista/article/view/120)

[W/120](https://teste.revistaenfemagematual.com/index.php/revista/article/view/120). ACESSO EM: 28 ABR. 2022.

SILVA, DEBORA BERNARDO DA ET AL. EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO DO BRASIL: ESTUDO DE CASO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. AVALIAÇÃO: REVISTA DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CAMPINAS), v. 27, p. 248-259, 2022. DOI:

[HTTPS://DOI.ORG/10.1590/S1414-40772022000200003](https://doi.org/10.1590/S1414-40772022000200003). DISPONÍVEL

EM:

[HTTPS://WWW.SCIOLO.BR/J/AVAL/A/KJR3VDQdMBJtXjXyzMJVlcw/?LANG=PT](https://www.scielo.br/j/AVAL/A/KJR3VDQdMBJtXjXyzMJVlcw/?LANG=PT)

[#](https://www.scielo.br/j/AVAL/A/KJR3VDQdMBJtXjXyzMJVlcw/?LANG=PT). ACESSO EM: 10 DEZ. 2022.

SILVA, G. O.; ARADES, N. D. A. JUNIOR, H. G. **ACADEMIC PERFORMANCE, ADAPTATION AND MENTAL HEALTH OF NURSING STUDENTS: A CROSS- SECTIONAL STUDY.** NURSE EDUCATION IN PRACTICE. v. 55, 2021. DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.NEPR.2021.103145](https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103145). DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.SCIENCEDIRECT.COM/SCIENCE/ARTICLE/PII/S1471595321001815?VIA%3DIHUB](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595321001815?via%3DIHUB). ACESSO EM: 10 DEZ. 2022.

SILVA, GLÁUCIO BERNARDINO; MACEDO, JOSE WALTER ROCHA; DO VAL, LUCIANE FERREIRA. **CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM: EGRESSOS DO SEXO MASCULINO (2004 A 2017).** BRAZILIAN JOURNAL OF DEVELOPMENT, v. 7, n. 5, p. 52337-52346, 2021. DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.34117/BJDV7N5-569](https://doi.org/10.34117/bjdv7n5-569). DISPONÍVEL EM: [HTTPS://OJS.BRAZILIANJOURNALS.COM.BR/OJS/INDEX.PHP/BRJD/ARTICLE/VIEW/30360](https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/30360). ACESSO EM: 10 DEZ. 2022.

SOARES, GIOVANNA LUIZA; XAVIER, JOÃO VITOR MENENCON; NASCIMENTO, ANDREIA AYOAGUI. **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL PET - ENGENHARIAS CONEXÕES DE SABERES: UMA EXPERIÊNCIA COM O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL.** REVISTA UFG, GOIÂNIA, v. 22, n. 28, JUN. 2022. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://REVISTAS.UFG.BR/REVISTAUG/ARTICLE/VIEW/72103](https://revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/72103). ACESSO EM: 11 DEZ. 2022.