

PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DE GOIÁS - Projeto Integrado ao PIMEI

Coordenadora na UFG - Dilys Karen Rees
Faculdade de Letras
Departamento de Línguas Estrangeiras

RESUMO:

Este artigo apresenta o trabalho desenvolvido no Estado de Goiás através do Projeto PIMEI. Os objetivos deste projeto são de alcançar e trabalhar com os professores de Língua Inglesa das Escolas Públicas do Estado e assim contribuindo para a melhoria do ensino da Língua Inglesa.

EQUIPE DO NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO EM GOIÁS - NAP-GO

Secretaria Estadual de Educação de Goiás
Secretaria Municipal de Educação de Goiânia
Universidade Católica de Goiás
Universidade Federal de Goiás

HISTÓRICO

Em 1982, no IV Seminário Nacional de Professores de Inglês em Florianópolis, foi sugerida a criação de um projeto específico para analisar a situação do ensino-aprendizagem de língua inglesa a nível de 1º e 2º graus em escolas da rede oficial no Brasil. No V Encontro Nacional de Professores Universitários de Língua Inglesa, um grupo de trabalho em caráter nacional elaborou o questionário-sondagem e a

pesquisa foi desenvolvida pelos docentes universitários, nos anos de 1984 e 1985. Esta envolveu 1859 escolas de primeiro e segundo graus de 14 estados brasileiros. Os dados coletados refletiram a premência por treinamentos qualificados e desenvolvimento efetivo destes professores de inglês analisados. O projeto firmou-se, pois, em duas linhas de ação: treinamento e desenvolvimento; e pesquisa.

Em junho de 1985, em Brasília, os resultados dos dados analisados corroboraram para a identificação do **objetivo geral do PIMEI**:

- promover a melhoria da qualidade e eficácia do processo ensino-aprendizagem de língua inglesa de 1º, 2º, prioritariamente da rede oficial, e 3º graus, através de Núcleos de Apoio Pedagógico em vários estados do Brasil;
- conscientizar o professor de língua inglesa da importância de sua participação efetiva na educação integral do cidadão levando-se em consideração as necessidades e características sócio-culturais de cada comunidade.

Durante os anos de 1986 e 1987, uma pesquisa foi conduzida em 4 estados brasileiros com o objetivo de identificar necessidades específicas de escolas de 1º e 2º graus das redes oficiais de ensino. Professores, alunos e diretores responderam ao Needs Analysis Survey, norteando o planejamento do Programa de Consultoria a ser desenvolvido pelos NAPs do PIMEI. O projeto tem, portanto, estes objetivos específicos:

- fornecer subsídios para uma atitude crítica dos professores quanto ao planejamento adequado e eficiente de suas atividades de ensino; ao uso efetivo dos processos de planejamento, atividade e avaliação; à reação flexível diante das situações dinâmicas das salas de aula; e ao melhoramento de sua proficiência lingüística em inglês.
- não impor qualquer método ou abordagem, mas prover informações que contribuam com a conscientização dos professores quanto aos fatores que interferem no processo de ensino-aprendizagem e na relação professor-aluno, em sala de aula de língua estrangeira.

- produzir e veicular recursos bibliográficos e instrucionais que contribuam com a efetiva melhoria do ensino-aprendizagem do inglês nas escolas de 1º e 2º graus, no concernente à qualificação de seus professores.

Os primeiros contatos entre a equipe de Goiás e a coordenação nacional do PIMEI haviam acontecido durante o VI Seminário Nacional de Inglês Instrumental em Maceió, em 1992. Durante o ano de 1993, foram realizadas várias reuniões com os representantes das Instituições interessadas em integrar-se ao Projeto, mas somente em 1994 o Núcleo de Apoio Pedagógico foi implantado em Goiás.

O NAP-GO conta com a presença de Coordenadoras de Língua Inglesa das Secretarias Estadual e Municipal de Goiás; docentes de 1º e 2º graus do Estado e do Município; docentes e discentes das Universidades Católica e Federal de Goiás.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO NAP-GO

1. Aulas escolhidas pelos professores participantes

Nos últimos três (3) anos, o NAP-GO tem realizado encontros duas vezes por semana durante o ano escolar. Pediu-se que os encontros versassem sobre:

- Conversação
- Metodologia
- Músicas
- Vídeos
- Informação Cultural
- Fonética
- Pronúncia
- Jogos
- Textos Escritos
- Avaliação
- Pontos Gramaticais
- Aquisição de Vocabulário

Em todo momento os encontros são permeados pelos temas:

- O “porquê” ensinar inglês em escolas públicas de Goiás.
- A relação professor-aluno e os grupos numerosos.

Objetiva-se tanto a reflexão sobre a postura do professor quanto o aprimoramento da pronúncia, a acuidade na comunicação, a proficiência na escrita e o desenvolvimento da competência pedagógica.

Cada semestre faz-se uma pesquisa entre os professores participantes dos encontros para avaliar o trabalho e para escolher os tópicos a serem abordados nos encontros do semestre seguinte. Sendo assim, são os próprios professores das escolas públicas que norteiam o trabalho desenvolvido pelo NAP-GO.

2. Módulos Instrucionais

Os módulos instrucionais desenvolvidos e publicados pela equipe do NAP-RS - professores Vilson Leffa e Maria da Graça Paiva da UFRS - e do NAP-RN - professora Vilma Sampaio de Oliveira da UFRN - são teóricos e trabalham a questão do Processo de Aprendizagem de uma língua e da Avaliação no Processo de Aprendizagem.

O módulo traz um conjunto de atividades que permeiam um tema específico e é dividido em três partes. No layout, há uma breve exposição teórica do tema, são apresentados os objetivos do módulo, são definidos alguns conceitos básicos e há um manual para o instrutor com as explicações necessárias sobre como operacionalizar e gerenciar as atividades pedagógicas propostas na segunda parte do material. Estas, o núcleo central do módulo, convidam os professores a debater e refletir criticamente sobre seu papel de educador e sobre suas potencialidades pessoais. Privilegia-se a reflexão e não induz por uma outra visão teórica em discussão. Ao final, são propostas tarefas para serem elaboradas, cabendo ao instrutor avaliar globalmente o desempenho do grupo. A terceira e última parte do módulo traz uma chave de respostas, com diferentes possibilidades de resolução das questões discutidas na parte anterior.

No grupo de professores do NAP-GO, o módulo foi desenvolvido basicamente em inglês, embora, por vezes, fez-se necessária a conversão para o português.

ês, por questões de compreensão e esclarecimento. Alguns professores demonstraram extrema dificuldade para entender as explicações teóricas discutidas completamente em inglês; e para se expressarem, em nível teórico, em inglês. Privilegiou-se a livre expressão oral - em português e/ou inglês - à preocupação com a proficiência em inglês.

Durante todos os encontros, os coordenadores do grupo tentaram aplicar a teoria à prática das salas de aula, daqueles mesmos professores em seus próprios ambientes de trabalho diário. À luz da teoria, foram discutidos os resultados de um ensino-aprendizagem de inglês que privilegia uma abordagem puramente gramatical, e o papel da repetição, dos **drills** e da memorização neste processo. Também, foram suscitadas as (im)possibilidades de se ensinar uma língua estrangeira num contexto tão adverso como os das salas de aula numerosas das escolas de 1º e 2º graus, em dois encontros semanais de quarenta e cinco minutos; quaisquer recursos audio-visuais e/ou bibliográficos. Contudo, esta realidade ainda não privou os professores de ação. Foram discutidos objetivos reais, realistas e necessários ao ensino-aprendizagem de inglês nestas escolas.

3. Seminários

O NAP-GO, também, tem oferecido seminários com a presença maciça dos professores da rede pública. Nestes seminários discute-se o porquê do ensino de língua inglesa no Brasil; analisa-se o discurso dos professores de língua inglesa no Brasil; discute-se a situação da sala de aula de língua inglesa da rede pública; discute-se a prática de sala de aula. É oferecido, também, aos alunos dos cursos de Letras da Universidade Católica e Federal de Goiás a oportunidade de apresentarem trabalhos versando sobre a teoria e a prática da sala de aula de língua inglesa.

Os seminários promovidos pelo NAP-GO foram os seguintes:

- i - I Encontro de Didática e Prática de Ensino de Língua Inglesa Outubro de 1994
Palestrante convidada: Prof^ª Dra. Reinildes Dias - UFMG
- ii - Xth BRAZ-TESOL/NAP-GO do PIMEI Regionar Seminar
Junho de 1995
Palestrante convidada: Prof^ª Vilma Sampaio de Oliveira - UFRN

Presidente Nacional do PIMEI

iii - II Encontro de Didática e Prática de Ensino de Língua Inglesa
Dezembro de 1995

Palestrantes: Os Estudantes de Letras da UCG e UFG, entre outros.

iv - III Encontro de Didática e Prática de Ensino de Língua Inglesa
Outubro de 1996

Palestrante convidada: Prof^a Elzira Uyeno - Doutoranda UNICAMP

Estes seminários tem contado com a presença de aproximadamente duzentos (200) participantes entre professores da rede pública e particular de Goiânia e de outras cidades do Estado, professores de outros Estados e estudantes de Letras das duas universidades envolvidas no projeto.

4. Oficinas

Além dos seminários o NAP-GO promove oficinas semestralmente com professores convidados das Universidades Católica e Federal de Goiás e da rede pública de ensino. Listamos, a seguir, algumas das oficinas oferecidas:

- Recycled Material in the English Classroom
- English in the Large Classroom
- English for Children
- Songs in the English Classroom
- Openers for the English Classroom

Estas oficinas permitem a discussão da prática em sala de aula com a troca de idéias e experiências entre os participantes.

AVALIAÇÃO E PERSPECTIVAS

A cada nova experiência, toda a equipe se sente apreensiva quanto ao “como” corresponder às expectativas de todos os envolvidos no Projeto. A cada novo resultado, a sensação de “dever realizado”, mas não “totalmente cumprido”.

Em todas as situações, a certeza de que o crescimento da auto-estima, auto-confiança e auto-conhecimento de todos os educadores reflete mais compromisso

e responsabilidade nos trabalhos que desenvolvem em suas salas de aula e em suas vidas, de um modo geral.

A parceria entre “Instituições” com “poderes distintos” não pode se deixar estremecer pela incompreensão. É preciso continuar a trabalhar juntos objetivando sempre a melhoria do ensino de língua inglesa no Estado de Goiás.

ABSTRACT

This article presents the work developed in Goiás state through the PIMEI project. The goals of this project are to reach and work with the English language public school teachers thus contributing to the improvement of the teaching of the English language.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Celani, Maria Antonieta A. *Learner-Based Teaching in Unfavourable Classroom Situations*. CEPRIL. PUC-SP, sem data.
- _____. A Educação Continuada do Professor. *Ciência e Cultura*. 40/2. 1988. Pp 158-163.
- Leffa, V. J. e Maria da Graça G. Paiva. *The Foreign Language Learning Process*. Porto Alegre: Ed UFRS/PIMEI, 1993.
- Oliveira, Vilma S. *Evaluation in the Learning Process*. Natal: Editora UFRN/PIMEI, 1993.
- Pennycook, Alastair. Critical Pedagogy and Second Language Education. *System*. 18/3. 1990, pp. 303-314.