

# APYĀWA REMIKWAAKWAĀWA RE XAMAXEREKAKATOĀWA

*Taroko Edimundo Tapirapé*

*Professor Alfabetizador da Ação “Saberes Indígenas na Escola”*

## RESUMO

Ipywi we xemaëajpe aparamaëmaë agỹ Apyāwa remikwaakwaāwa re xamaxerekakatoāwa. Axekwe emiweripe imatyarowo axe’apeāwa maramaëkatoawa re, marygāto aoxekatoete imaxerapata axemaëmaë agỹ Apyāwa remikwaakwaawa re, ikaawyma re. Axekwe aoxekatoete mĩ te’omara pe imawiteakata, imaxywaatỹ wo xerexeka xaparemo’i.

No dia 22 de dezembro de 2014, em Tapi’itāwa, Município de Confresa, Mato Grosso, realizei, como Bolsista do “Saberes Indígenas na Escola”, o meu primeiro relatório do ano.

Desde que a Bolsa do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento Educacional) foi debatida por nós, para entender sua finalidade, para mim particularmente foi desafiador, até porque não sabia do que se tratava. Mas, através da orientação da orientadora, e nas realizações dos debates, aconteciam interações de opiniões entre nós bolsistas Apyāwa.

Eu fui entendendo que a bolsa do “Saberes” é uma ação para aperfeiçoamento de professores indígenas, para que possamos melhorar a nossa forma de planejar o nosso trabalho, melhorar o jeito de ensino na teoria e na prática, obtendo um bom resultado, preparando os nossos jovens para a vida que estamos levando em frente. Nesse trabalho fortaleceremos os nossos próprios saberes, onde produziremos juntamente com os estudantes locais os materiais didáticos próprios que a comunidade deseja.

Quando distribuímos tema para ser desenvolvido, eu escolhi dois temas, que são “TOPAWA” e “MIMAKAEYTA” - acampamento e jirau de moquear peixe. A partir dessa data eu fiz o meu estudo de campo, buscando informações com os conhecedores (as) sobre

os temas. Com essas entrevistas foi juntando as informações e, além disso, me preparando na execução de trabalho, onde eu preparei planejamento para me guiar. Então planejamento ficou dessa forma para 1º Ciclo, 1ª Fase. Veja abaixo.

### **TEMA: Topawaapaãwa**

**CONTEXTUALIZAÇÃO:** Apyãwa remikwaãwa ramõ aè ramõ topawa wetepe. Aè ramõ ywaripe aoxekato ikwaãpa xerexeka pe maè pawa, eixana mi Yopawa kã ramõ topawa apaãwa. Axekwe ywaripe amowera ramõ naxikwaãwi epe teka. Aè ramõ aoxekato iapawo teòmara mõ ee. Axekwe ekwe emanynie xikwaagato iyaxerapata xerexewe. Emiweripe ekwe ã xireka aoxeoxe epe teka imagywo. ã ekwe xaneyragỹ we akawo aoxeoxe iparopyra ramõ. Emanyn aè ramõ aoxekato xerexeka imagypyra iparowo Apyãwa ramõ.

### **OBJETIVOS**

- Ikome'owo topãwa xirowera axema'emaè we;
- Ikwaawakata axema'emaè agỹ we myga rakaè mĩ aãpa aawo topawa;
- Ikome'owo axema'emaè agỹ we marygato topawa apaãwa;
- Ipoenowakata my ramõ epe teka magyãwa;
- Imaxerekakato wo axema'emaè agỹ epe teka parokatoawa re.

### **METODOLOGIA**

- Ikome'owo axema'emaè agỹ we marygato teomara apaawa.
- Imaxerekakatowo ikwaxiata pitywera gỹ ramõ topawa rerera.
- Iapawo xe'ega apyreprera pe topawa rerera.
- Imagetawo topawa rerera maxepepe'i, wetepe ramõ.
- Ia'ygã topawa, imagatyrowo, iapara rera iwyrã ropi
- Iapawo iapyretaroga marageta maxepexepepe topawa re.
- Imagetawo marageta wetepe.
- Iapawo maraka mo topawa re.

### **CONTEÚDO**

- Topawa rerera;
- Topawa parageta;

- Awa topawa apaãwa;
- Akomaè te'omara;
- Koxy te'omara.

### **MATERIAL NECESSÁRIO**

- Jogo de palavra;
- Caderno;
- Lápis;
- Borracha;
- Papel Chamex;
- Lápis de cor.

Neste relatório eu deixo claro que durante essa preparação estou produzindo algum material para utilizar nesse trabalho, e faremos outros na sala de aula junto com estudantes. Eu acredito que isso vai me ajudar muito nessa jornada de trabalho, facilitando o desempenho, o aprendizado de estudantes, enfim. Então assim finalizo o meu relatório deste ano.