

e-ISSN: 1981-8416

INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

50

Goiânia, n. 3, sep./dic., 2025



UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS

Rectora

Angelita Pereira de Lima



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Gestión

Lueli Nogueira Duarte da Silva

Jordana de Castro Balduino Paranyha

EDITORA

Miriam Fábila Alves

EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITORA ADMINISTRATIVA/SECRETARIA DE LA REVISTA

Thays Souza Brandão

COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliane Barros de Almeida, Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F., México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil

Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sônia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UFG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

50

Goiânia, n.3, sep./dec., 2025

Editorial Científico:

Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Balduino da Silva –Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico- Administrativa

Ilustración de la Portada:

Luan Vasconcelos Rodrigues (2025)
"Mãe e filha se banhando no Rio Tocantins"
Técnica: ilustración digital
Serie: Perspectivas amazónicas para los estudios modernistas
Dimensiones: formatos grandes y pequeños
Fecha: 2022
Belém, Pará, Brasil
(<https://www.instagram.com/kambo.art/>)

Preparación de Originales y Maquetación:

Thays Souza Brandão
Técnica Administrativa y Editora Administrativa de la Revista Inter-Ação

Revisión, Traducción del Expediente y de la Presentación

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico en Asuntos Educativos

Apoyo Especial:

Programa de Apoyo a las Publicaciones Periódicas Científicas de la UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 50, n. 3, sep./dec., 2025.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada en:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal - México)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

PRESENTACIÓN

"Escrevo porque muitas mulheres antes de mim não podiam fazê-lo. Escrevo por reparação e por bem viver, por dignidade, liberdade e fúria".

(Aline Cardoso).

Citar el poema de Aline Cardoso como epígrafe de este número de nuestra revista, crear nuestra portada con la obra de @kambo.art, "*Madre e hija bañándose en el río Tocantins*", de la serie *Perspectivas Amazónicas para Estudos Modernistas*, y, finalmente, seleccionar los textos que inician esta edición fueron decisiones que nos llevaron a reflexionar sobre la violencia contra las mujeres en Brasil. Este problema urgente y necesario movilizó manifestaciones en todo el país el 7 de diciembre de 2025 contra la violencia y el feminicidio. Como dice el poema, escribimos porque muchas mujeres antes que nosotras no pudieron hacerlo.

Los datos son aterradoros. Según el Anuario Brasileño de Seguridad Pública de 2025, Brasil tuvo 1.492 víctimas de feminicidio y 3.870 intentos de feminicidio, lo que representa aumentos respectivos del 0,7% y el 19% en comparación con el año anterior. También debemos destacar que 2024 tuvo el mayor número de violaciones de personas vulnerables en nuestra historia, con 87.545 casos, siendo niños, niñas y adolescentes las principales víctimas. Estos datos por sí solos indican la urgente y necesaria tarea de enfrentar esta tragedia brasileña. Por lo tanto, una revista en el campo de la educación, cuyo público objetivo incluye estudiantes, educadores e investigadores, tiene un papel fundamental en la sensibilización sobre el tema, el fomento del debate, la divulgación de datos, la presentación de investigaciones y la denuncia de estos crímenes, ya que muchas mujeres no pudieron o no pudieron hacerlo.

En esta dirección, en línea con el tema central de nuestro número, la primera sección de nuestra edición presenta artículos que enfocan la cuestión de género, con los textos *Educación, género y sexualidad: un análisis de las políticas educativas desarrolladas en Brasil en el siglo XXI*; *Representación de la autoría femenina en el PNLD literario (2020/2021)*; *Fúria de bestia: la representación de la maternidad en el contexto de la dictadura en los poemas "Caçada" y "Perguntas al Filho Pródigo" de Lara de Lemos*.

La segunda sección aborda la temática de las comunidades indígenas y quilombolas en la región amazónica, con los artículos *El conocimiento indígena en el contexto amazónico: un enfoque en la interrelación entre prácticas lingüísticas, conocimientos sobre plantas medicinales y diálogos con seres espirituales Kokama*; y *Educación escolar en territorio quilombola de la región amazónica de Pará: avances, límites y desafíos del programa EJAMédio Campo en defensa de la educación quilombola*.

La tercera sección presenta la cuestión ambiental como tema central, con los artículos *Enfoques pedagógicos e implementación de la educación ambiental en educación primaria: una revisión comparativa Brasil-Portugal-Mozambique* y *Intersecciones entre la educación ambiental y la educación rural: la experiencia de una escuela sostenible en el Distrito Federal*.

Siguiendo los debates en torno a la educación especial en Brasil, particularmente en los últimos meses, con la Política Nacional de Educación Especial Inclusiva (instituida por el Decreto n. 12.686, de octubre de 2025, modificado por el Decreto n. 12.773, de 8 de diciembre), elegimos el cuarto bloque con los siguientes artículos: *Accesibilidad al conocimiento en el proceso de inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en la educación primaria* y *Evaluación de una intervención implementada por padres en la enseñanza de mandos mediante comunicación aumentativa y alternativa para um niño con autismo*.

El tema de las desigualdades conectó la quinta sección, con los artículos *Desigualdades educativas en Brasil: un análisis a partir de Bourdieu, Foucault y Freire* y *Relaciones entre el desempeño escolar y la realidad socioeconómica en São Carlos: análisis basado en microdatos de cuatro escuelas*.

El encarcelamiento y la militarización de la educación centran nuestra sexta sección en *El lenguaje en la cárcel: un estudio sobre la jerga en una penitenciaría de paranáy* y *La militarización de las escuelas públicas del Distrito Federal a través del programa de gestión compartida: un análisis de los resultados educativos (2019–2023)*.

En el ámbito de las políticas educativas actuales, las reformas educativas han sido objeto de abundante investigación y estudio. Nuestra séptima sección reúne artículos en este marco: *La implementación del itinerario formativo de formación técnica profesional en la educación media en el estado de Espírito Santo: la alianza con la fundación telefónica*; *La reforma educativa de Paraguay en 1994: la perspectiva de un gestor educativo*; y *Democratización con reservas: política nacional de asistencia estudiantil*.

El tema de la formación docente y la salud, foco del octavo bloque, reúne el mayor número de artículos, lo que indica la importancia de estos estudios e investigaciones, así como la relevancia de considerar políticas de formación inicial y evaluar a profesionales que garanticen condiciones laborales dignas y saludables. Los artículos de este bloque son: *Movilización de los saberes docentes en la planificación de un taller de física en la formación inicial*; *Pedagogía en un contexto no escolar: formación y funciones de las pedagogas como agentes sociales en un centro de asistencia social*; *Relationships established between school physical education and health by physical education teachers in the city of Rio de Janeiro*; y, *Formación y actuación de docentes del campo de la salud: concepciones de literacidad y comunicación en salud*.

Nuestra novena y última sección reunió artículos sobre diferentes temas: adolescencia, cine, literatura infantil, currículo y Paulo Freire: *Adolescencia, suicidio y desamparo: rescatando vínculos, palabras y afectos en el ambiente escolar*; *Indicaciones del uso de cinematografía en la escolarización de niños en minas gerais (1925-1930)*; *Webquest alfabetización literaria y cultural: propuestas de actividades interseccionales con historietas y literatura infantil*; *Entre desigualdades y currículos: la justicia curricular en educación física en perspectiva*; y *De Angicos al mundo: la trayectoria y la internacionalización del pensamiento de Paulo Freire*.

Sin duda, este número aborda, con diferentes enfoques, los temas de la agenda educativa brasileña. Por lo tanto, les reiteramos nuestra invitación a leer, comentar y compartir los artículos aquí publicados.

Además, al finalizar este año, esperamos que la lectura de estos artículos nos motive a reflexionar e implementar nuevas prácticas el próximo año. También esperamos que 2026 sea el año de la aprobación del nuevo Plan Nacional de Educación y la materialización del Sistema Educativo Nacional, aprobado por la Ley Complementaria 2020/2025.

Nuestra revista reflejará estos cambios y habrá muchas novedades en 2026. Así que no te las pierdas, síguenos y comparte nuestro trabajo.

Además, solo podemos reafirmar con nuestra autora de Paraíba, Aline Cardoso, que *“Escribimos por la reparación y por una buena vida, por la dignidad, la libertad y la furia”*. ¡Deseamos que el próximo año sea un año de buena vida y dignidad para todas las personas! ¡Que sea un año de vida plena para todas las brasileñas!

Miriam Fábila Alves
Universidad Federal de Goiás (UFG) y Editora de la Revista Inter-Ação
Karine Nunes de Moraes

Universidade Federal de Goiás (UFG) y Editora Asociada de la Revista Inter-
Ação

Thays Souza Brandão
Universidade Federal de Goiás (UFG) y Editora Administrativa de la Revista
Inter-Ação

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Universidade Federal de Goiás (UFG) y Traductor de la Presentación (Inglés
y Español).

Goiânia/GO, diciembre de 2025.