

e-ISSN: 1981-8416

INTER●AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação - UFG

50

Goiânia, n. 3, set./dez., 2025



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitora

Angelita Pereira de Lima



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção

Lueli Nogueira Duarte da Silva

Jordana de Castro Balduino Paranyhyba

EDITORA

Miriam Fábila Alves

EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITORA ADMINISTRATIVA / SECRETÁRIA DA REVISTA

Thays Souza Brandão

COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliane Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSELHO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F., México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil

Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sônia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação é o periódico quadrienal da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UEG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER●AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

50

Goiânia, n. 3, set./dez., 2025

Editoração Científica:
Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Balduino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecária
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecária
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustração da Capa:
Luan Vasconcelos Rodrigues (2025)
"Mãe e filha se banhando no Rio Tocantins"
Técnica: ilustração digital
Série: olhares amazônicos para estudos modernistas
Dimensões: grandes e pequenos formatos
Data: 2022
Belém, Pará, Brasil
(<https://www.instagram.com/kambo.art/>)

Preparação dos Originais e Diagramação:
Thays Souza Brandão
Técnica Administrativa e Editora Administrativa da Revista Inter-Ação

Revisão e Tradução do Expediente e da Apresentação:
Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico em Assuntos Educacionais

Apoio Especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 50, n. 3, set./dez., 2025.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Redalyc (Rede de Revistas Científicas da América Latina e do Caribe, Espanha e Portugal – México)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

APRESENTAÇÃO

“ Escrevo porque muitas mulheres antes de mim não podiam fazê-lo. Escrevo por reparação e por bem viver, por dignidade, liberdade e fúria”.

(Aline Cardoso).

Citar o poema de Aline Cardoso como epígrafe desse número da nossa revista, criar a nossa capa com a arte de @kambo.art, “*Mãe e filha se banhando no rio Tocantins*”, da série *Olhares amazônicos para estudos modernistas* e, por fim, selecionar os textos que iniciam essa edição foram escolhas pensadas para nos levar a refletir sobre a violência contra as mulheres no Brasil. Essa questão urgente e necessária mobilizou, no último dia 07 de dezembro de 2025, manifestações em todo o país contra a violência e o feminicídio. Como diz o poema, escrevemos porque muitas mulheres antes de nós não puderem fazê-lo.

Os dados são aterradores. De acordo com o Anuário Brasileiro de Segurança Pública de 2025, o Brasil teve 1.492 vítimas de feminicídios, 3.870 tentativas de feminicídios, um aumento respectivo de 0,7% e 19% em relação ao ano anterior. Também devemos registrar que em 2024 houve o maior número de estupros de vulneráveis da nossa história, com 87.545 casos, sendo crianças e adolescentes as principais vítimas. Esses dados já indicam, por si, a urgente e necessária tarefa de enfrentar essa tragédia brasileira. Assim, um periódico da área de educação, que tem como público-alvo estudantes, educadoras e educadores, pesquisadoras e pesquisadores, tem um papel fundamental em provocar o tema, trazer o debate, publicizar os dados, apresentar as pesquisas e denunciar, uma vez que muitas mulheres não puderam ou não podem fazê-lo.

Nessa direção, em sintonia com o tema articulador de nosso número, o primeiro bloco da nossa edição apresenta artigos que enfocam a questão de gênero, com os textos *Educação, Gênero e Sexualidade: uma análise das políticas educacionais desenvolvidas no Brasil no século XXI*; *Representatividade de autoras mulheres no PNLD literário (2020/2021)*; *Fúria de Fera: a representação da maternidade no contexto da ditadura nos poemas “Caçada” e “Perguntas ao filho pródigo” de Lara de Lemos*.

O segundo bloco traz a temática indígena e quilombola em território amazônico, com os artigos *Saberes indígenas em contexto amazônico: um olhar sobre a inter-relação entre práticas linguísticas, conhecimentos sobre as plantas medicinais e diálogos com seres*

espirituais Kokama; Educação escolar em território quilombola da Amazônia Paraense: avanços, limites e desafios do Programa EJA Médio Campo em defesa de uma educação quilombola.

O terceiro bloco apresenta a questão ambiental como eixo articulador, com os artigos *Abordagens Pedagógicas e Implementação da Educação Ambiental no Ensino Primário/Fundamental: uma Revisão Comparativa Brasil-Portugal-Moçambique*; e, *Interseções entre educação ambiental e educação do campo: a experiência de uma escola sustentável no Distrito Federal.*

Acompanhando as disputas em torno da educação especial no Brasil, particularmente nos últimos meses, com a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (instituída pelo Decreto n. 12.686, de outubro de 2025, alterado pelo Decreto n. 12.773, de 08 de dezembro), escolhemos o quarto bloco com os seguintes artigos: *Acessibilidade ao conhecimento no processo de inclusão de estudantes com deficiência intelectual no Ensino Fundamental* e *Avaliação de uma intervenção implementada pelos pais no ensino de mandos por comunicação alternativa e ampliada para uma criança com autismo.*

O tema das desigualdades conectou o quinto bloco, com os artigos *Desigualdades educacionais no Brasil: uma análise fundamentada em Bourdieu, Foucault e Freire* e *Relações entre o desempenho escolar e a realidade socioeconômica em São Carlos: análise a partir de microdados de quatro escolas.*

O encarceramento e a militarização da educação aglutinam o nosso sexto bloco em *A linguagem no cárcere: um estudo sobre as gírias em uma penitenciária do Paraná* e *A militarização das escolas públicas do distrito federal através do programa de gestão compartilhada: uma análise dos resultados educacionais (2019–2023).*

No campo das políticas educacionais atuais, as reformas educativas têm sido objeto de muitas pesquisas e estudos. O nosso sétimo bloco reúne artigos nesse recorte: *A implementação do itinerário técnico e profissional no ensino médio na rede do estado do Espírito Santo: a parceria com a fundação telefônica*; *A reforma educacional do Paraguai em 1994 e o contexto atual: avanços e retrocessos e Democratização com ressalvas: a Nova Política de Assistência Estudantil.*

O tema da formação e saúde docente, foco do bloco oitavo, reúne o maior número de artigos, o que indica a importância desses estudos e pesquisas, bem como a relevância de se pensar a política de formação inicial e a valorização de profissionais que assegurem condições dignas e saudáveis para a sua atuação. Os artigos desse bloco são *a Mobilização dos saberes docentes no planejamento de uma oficina de Física na formação inicial*; *Pedagogia em contexto não escolares: formação e*

atribuições de pedagogas como orientadoras sociais no CRAS; Relações estabelecidas entre a educação física escolar e a saúde pelos (as) professores (as) de educação física da cidade do Rio de Janeiro; e, Formação e atuação de docentes da área da saúde: concepções de letramento (LS) e comunicação em saúde.

O nosso nono e último bloco reuniu artigos de diferentes temáticas: adolescência, cinema, literatura infantil, currículo e Paulo Freire: *Adolescência, suicídio e desamparo: resgatando laços, palavras e afetos no território escolar; Índícios do uso do cinematógrafo na escolarização da infância em Minas Gerais (1925-1930); Webquest letramento literário e cultural: propostas de atividades interseccionais com HQS e literatura infantil; Entre desigualdades e currículos: a justiça curricular na educação física em perspectiva e De Angicos para o mundo: a trajetória e a internacionalização do pensamento de Paulo Freire.*

Com certeza, esse número contempla, com diferentes abordagens, os temas que estão na pauta da educação brasileira. Por isso, reiteramos o nosso convite para que leiam, comentem e compartilhem os artigos aqui publicados.

Ademais, nesse final de ano, esperamos que a leitura desses artigos nos motive à reflexão e ao exercício de novas práticas no próximo ano. Esperamos também que 2026 seja o ano de aprovação do novo Plano Nacional de Educação, da materialização da Sistema Nacional de Educação, aprovado pela Lei Complementar 2020/2025.

Nossa revista acompanhará essas mudanças e terá muitas novidades em 2026. Então, não percam, acompanhem a nossa Revista e compartilhe o nosso trabalho.

No mais, só podemos reafirmar com a nossa autora paraibana Aline Cardoso que *“Escrevemos por reparação e por bem viver, por dignidade, liberdade e fúria”*. Que venha 2026!!! Seja de bem viver e dignidade a todas as pessoas! Seja de vida plena a todas as mulheres brasileiras!

Miriam Fábria Alves
Karine Nunes de Moraes
Thays Souza Brandão

Goiânia/GO, dezembro de 2025.