

e-ISSN: 1981-8416

INTER•AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

50

Goiânia, n. 2, mayo/ago., 2025



UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS
Rectora
Angelita Pereira de Lima



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Gestión
Lueli Nogueira Duarte da Silva
Jordana de Castro Balduíno Paranhayba

EDITORA

Miriam Fábia Alves

EDITORIA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITORIA ADMINISTRATIVA /SECRETARIA DE LA REVISTA

Thays Santos Souza

COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliane Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temuco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José González Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crockík, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiúza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil

Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UniCEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UFG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER•AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

50

Goiânia, n. 2, mayo/ago., 2025

Editorial Científico:
Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Baldoino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustración de la Portada:
Cidade Silenciosa (Ciudad Silenciosa)
Fecha: 2025
(<https://culturainterteroi.com.br/blog/macniteroi/6483>)

Preparación de Originales y Maquetación:
Thays Santos Souza
Técnica Administrativa y Editora Administrativa de la Revista Inter-Ação

Revisión, Traducción del Expediente y de la Presentación
Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico en Asuntos Educativos

Apoyo Especial:
Programa de Apoyo a las Publicaciones Periódicas Científicas de la UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 50, n. 2, mayo/ago., 2025.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada en:

Bibliografía Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

PRESENTACIÓN

Eu reconheço que o que acontece em Gaza é genocídio. Isso não significa que isso não me dói. Essa geração, a geração dos meus filhos, que têm família em Israel, vai crescer sendo acusada de que o país com que têm vínculos profundos praticou genocídio.

(Michel Gherman, 2025).

La elección de un breve extracto de la entrevista con Michel Gherman, profesor del programa de Historia Social de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ), y Mónica Bergamo (UOL), está llena de intenciones: la primera es delimitar el período histórico que estamos viviendo y el genocidio que tiene lugar en Gaza, que solo en los últimos dos años ha causado más de 60 000 muertos, en su mayoría mujeres y niños civiles. Este genocidio también se manifiesta en la negación de la ayuda humanitaria, el número de muertos por hambre, la falta de asistencia sanitaria y el uso de la tecnología bélica más moderna. Un genocidio que se está produciendo en tiempo real. El segundo objetivo es que el tema es complejo, pero es necesario abordarlo, denunciarlo, estudiarlo y difundirlo. Este es el lugar para producir conocimiento y ciencia, y para analizar su papel en la sociedad, es decir, para advertir y evitar que se produzcan genocidios; el tercero es visibilizar nuestro lugar, como revista educativa, en la difusión de conocimientos que contribuyan a la formación, a la crítica y a la capacidad de intervenir en la sociedad a favor de la vida y de la justicia social.

Nuestra elección también se debe al hecho de que, a principios de septiembre de 2025, Brasil está celebrando un juicio contra los acusados de intentar dar un golpe de Estado contra el Estado democrático de derecho el 8 de enero de 2023. Este juicio pone de manifiesto la lucha de poder político entre las fuerzas conservadoras y neoconservadoras de la sociedad brasileña, que han estado poniendo en riesgo la frágil y joven democracia del país, víctima de numerosos golpes de Estado, como el de 1964 y el más reciente de 2016 contra la presidenta Dilma Rousseff. Esta situación nos mantiene en constante vigilancia y movilización en defensa de la democracia brasileña.

Nuestra revista, *Inter-Ação*, es una publicación periódica afiliada a un programa de posgrado en Educación de una universidad pública. Su objetivo es publicar resultados de investigación y destacar temas, tópicos y enfoques que abarcan problemáticas educativas. También presenta resultados de investigaciones que abordan problemas urgentes de nuestra sociedad.

Con esto en mente, ¡hemos organizado cuidadosamente este número

para usted, querido lector! En él se discuten temas como la educación de jóvenes y adultos, la educación de la primera infancia, las experiencias y la formación docente, los fundamentos de la educación, la educación y las tecnologías, la educación inclusiva y la educación superior, basándose en un conjunto de artículos organizados en ocho secciones. La primera sección aborda la educación de jóvenes y adultos y consta de los artículos titulados: *El Principio Pedagógico de la Esperanza en las Voces de los Jóvenes Trabajadores de Cursos Preuniversitarios Populares; Directrices Operativas para la Educación de Jóvenes Y Adultos (EJA) en Tiempos de Reformismo Educativo: Sobre la Pérdida de Derechos, las Resistencias y las Esperanzas; Educación de Jóvenes y Adultos: Entre Defensas, Políticas y la Realidad; y, Jóvenes Estudiantes Negros con Cuota en Universidades Públicas: una Cartografía de (R)Existencias*. La segunda sección aborda la Educación de la primera infancia con los artículos titulados: *Las Resonancias Interpretativas en Lecturas Compartidas por Niños: Entre las Palabras y los Silencios, Interacciones y Juego en la Educación Infantil: Aportes a la Reflexión Sobre el Conocimiento Científico; La Función Social de la Ludoteca Universitaria y su Contribución a la Permanencia de las Madres/Estudiantes del CAP/UERN en la Educación Superior*. El tercer bloque abarca el análisis de dos experiencias docentes diferentes con los siguientes artículos: *Gerencialismo y Resistencias: Experiencias de Profesoras Mujeres en la Red Municipal de Educación de Porto Alegre; y Material Didáctico para la Educación Lingüística de Español Relacionado con la Migración y la Xenofobia: Proceso de Creación y Análisis*. El cuarto bloque, que aborda la formación docente, incluye los siguientes artículos: *La Importancia de los Primeros Momentos de la Formación Inicial Docente: Algunas Cuestiones Iniciales Sobre la Formación de Profesores de Historia, Estética, Arte y Formación Docente: Elementos Constitutivos para la Actividad Docente de una Estudiante-Profesora; Percepciones de los Docentes de Lengua Inglesa en los Primeros Años de la Educación Básica: Formación Inicial y Desafíos; y Memoria e Historia de la Escuela Angelina Bebiano y de la Villa Corcovado en Breves, Marajó, Pará: la Perspectiva de una Maestra Jubilada y de un Ex-Alumno*. El quinto bloque se organizó con diversos artículos que clasificamos como fundamentos de la educación. Estos son: *Las Disputas por la Escuela: Genealogía del Discurso Capitalista em la Educación y las Tácticas de Resistência; Trabajo, Educación y Formación Escolar: la Contrarreforma de la Educación Secundaria en el Contexto de su Implementación en el Estado de Río de Janeiro; La Democracia Cultural en la Reforma Educativa: el Proyecto de Radioeducación del Escolanovista Garcia de Rezende; Reflexiones Conceptuales Sobre la Historia de las Políticas Educativas: Posibilidades y Contribuciones Teóricas de Gramsci; Discusiones Sobre Educación y*

Trabajo en el Mundo Académico: Enfoques y Perspectivas Actuales; Fundamentos Teóricos de la Educación: la Influencia de los Pensadores Clásicos en la Construcción de la Educación Contemporánea; Rememoración de la Naturaleza en el Sujeto: Aportaciones de la Teoría Crítica para Reflexionar sobre la Educación Ambiental. El sexto bloque está dedicado a la discusión de la educación y las tecnologías, y consta de los artículos: *Educación en la Era de la Posverdad: Panoramas sobre la Convergencia entre Educación, Comunicación y Tecnologías en la Contemporaneidad Cercada por la Desinformación; Política Nacional de Educación Digital: La Formación Docente en Perspectiva; Aplicación de una Secuencia Didáctica Investigativa y la Producción de Juegos Educativos en la Enseñanza de la Biología Celular; Políticas de Implementación de Tecnologías Digitales e Inteligencia Artificial en la Educación: ¿Qué Dice la Propuesta del Plan Nacional de Educación 2024-2034?; Cinema na Escola: Educación Mediática y Prácticas Docentes Audiovisuales.* La séptima sección aborda la educación inclusiva a través de los artículos: *Educación desde una perspectiva inclusiva: La Educación Desde una Perspectiva Integradora: Reflexiones Basadas en las Experiencias de los Profesores Durante la Pandemia; e Interfaces Entre la Pedagogía Soviética y el Decolonialismo: Posibilidades para la Educación Especial.* Finalmente, la octava sección está dedicada a la educación superior con dos artículos: *Prácticas Pedagógicas para la Cualificación de la Producción Textual en la Educación Superior: una Revisión de Literatura; y Del Ingenio a la Versatilidad: cómo la Multicarrera en Brasil prepara los artistas para el Mercado Estadounidense*

Esperamos que este número fomente debates y preguntas positivas, y contribuya a la educación brasileña. Así que, por favor, lea, comparta y disfrute de nuestra revista.

Convencidos de que la lucha por un mundo mejor para todas las personas del mundo debe ser el diapasón que nos una, volvemos a la canción de Ronaldo Bastos y Alberto de Castro Guedes, inmortalizada en la voz de Beto Guedes.

Quando entrar setembro
E a boa nova andar nos campos

[...]

Já choramos muito
Muitos se perderam no caminho
Mesmo assim, não custa inventar
Uma nova canção que venha trazer

Esperamos que esta primavera ponga fin al genocidio en Gaza y que la lucha por tiempos mejores pueda ser una canción cantada en todos los rincones del mundo.

¡Feliz primavera!

¡Feliz lectura!

Miriam Fábia Alves

Universidad Federal de Goiás (UFG) y editora de la Revista Inter-Ação

Karine Nunes de Moraes

Universidad Federal de Goiás (UFG) y editora asociada de la Revista Inter-Ação

Thays Santos Souza

Universidad Federal de Goiás (UFG) y editora administrativa de la Revista Inter-Ação

Rodrigo Gouvêa Rodrigues

Universidad Federal de Goiás (UFG)

Traductor de la presentación (Inglés/Español)

Goiânia/GO, 8 de septiembre de 2025.