

e-ISSN: 1981-8416

INTER•AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

50

Goiânia, n. 1, ene./abr., 2025



UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS
Rectora
Angelita Pereira de Lima



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Gestión
Lueli Nogueira Duarte da Silva
Jordana de Castro Balduíno Paranhahyba

EDITORIA

Miriam Fábia Alves

EDITORIA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITORIA ADMINISTRATIVA /SECRETARIA DE LA REVISTA

Thays Santos Souza

COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliane Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temuco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto H umbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José González Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiúza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil

Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UniCEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UFG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER•AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

50

Goiânia, n. 1, ene./abr., 2025

Editorial Científico:
Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Baldoino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustración de la Portada:
Cidade Silenciosa (Ciudad Silenciosa)
Fecha: 2025
(<https://culturainterteroi.com.br/blog/macniteroi/6483>)

Preparación de Originales y Maquetación:
Thays Santos Souza
Técnica Administrativa y Editora Administrativa de la Revista Inter-Ação

Traducción del Expediente y de la Presentación
Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico en Asuntos Educativos

Apoyo Especial:
Programa de Apoyo a las Publicaciones Periódicas Científicas de la UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 50, n. 1, ene./abr., 2025.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada en:

Bibliografía Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citaciones Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

PRESENTACIÓN

Não devemos alimentar ilusões. Os embates vão recomeçar, de modo negativo tanto na Comissão, quanto na sociedade. É uma pena, permanecermos presos ao passado. Só que nos cumpre fazer tudo o que for possível para não ficarmos com ‘meia vitória’. Precisamos cortar o nó górdio de nossa história. Os conservadores escolheram a educação como o terreno de luta principal.

(Florestan Fernandes, 1990).

La reflexión de Florestan Fernandes, poco después de la promulgación de la Constitución de 1988, nos invita a mantener nuestra atención en el panorama educativo brasileño, especialmente en el momento actual en que publicamos nuestro primer número de 2025, en un contexto de tensión a nivel nacional e internacional, en el que la escalada autoritaria cobra nuevo relieve, con el ascenso de Trump al gobierno de los Estados Unidos de América y su creciente ataque a los migrantes, a los profesores e investigadores, a los militantes y al medio ambiente. En Brasil, vivimos un gobierno que propone Unión y Reconstrucción, pero que está siendo presionado constantemente por grupos de extrema derecha que atacan la democracia y actúan para dificultar las acciones del gobierno. Son tiempos en los que las narrativas se disputan en las redes sociales, en el Congreso Nacional, en el Poder Judicial brasileño y en los medios de comunicación. Son tiempos difíciles que complican aún más el panorama de la educación pública y amenazan el derecho a la educación, así como las políticas de inclusión y diversidad.

Este escenario nos lleva a recordar la advertencia de Florestan de que volverían a surgir enfrentamientos en torno al proyecto educativo para Brasil, ya que estamos en plena discusión de un nuevo Plan Nacional de Educación. El Gobierno federal ha presentado al Congreso Nacional el proyecto de ley (PL 2614/24) que contiene el nuevo Plan Nacional de Educación, que debe ser aprobado para la próxima década. Se trata de un proyecto del Estado brasileño para la educación que será analizado y votado en un Congreso cuya composición se inclina cada vez más hacia la derecha. Según datos del Departamento Intersindical de Asesoría Parlamentaria (DIAP), la actual Cámara de Diputados se sitúa más a la derecha, con 259 diputados identificados con esta ideología. En este escenario, los retos para la educación brasileña a la hora de garantizar una educación de calidad, inclusiva y diversa, como derecho de todas las personas, son inmensos. Una vez más, la advertencia de Fernandes nos exhorta a no alimentar ilusiones. Tenemos innumerables desafíos por delante para combatir las desigualdades regionales, de acceso y oferta

educativa, y para garantizar el derecho a la diversidad que caracteriza a nuestra sociedad, especialmente para los más pobres, la población negra, la población LGBTQIAPN+, todo nos impulsa a luchar para no quedarnos con una victoria a medias.

En este contexto, este primer número de la Revista Inter-Ação presenta una diversidad de artículos que contribuyen a los debates sobre la educación en este momento. Además, los 28 artículos proceden de cuatro regiones del país: Centro-Oeste, Nordeste, Sudeste y Sul, además de un artículo de Portugal. La mayoría de los artículos han sido escritos por personas vinculadas a instituciones públicas de educación superior (IPES), concretamente 14 instituciones federales, 7 estatales y 3 privadas. En su mayoría, los artículos tratan sobre la educación superior, pero también tenemos artículos que abordan la educación básica, cuestiones de metodología y currículo, educación especial y educación profesional técnica.

Así, nuestro número se abre con el artículo *Estudiantes pobres y negros en la educación superior privada en Brasil: análisis psicosocial y interseccional*, de Maisa Elena Ribeiro y Ângela Fátima Soligo, en el que se analiza la desigualdad racial expresada en el ámbito de los ingresos y la escolaridad. En *Escala de percepción de las actitudes e implicaciones del trabajo de los docentes en los estudios de pregrado*, Marcelle Nunes Araújo y Neyfsom Carlos Fernandes Matias presentan el estudio con 191 estudiantes de 16 cursos de ingeniería y concluyen que los estudiantes de clases sociales menos favorecidas percibieron menos actitudes proactivas de los profesores en relación con el aprendizaje. Thais Maria Sperandio y Jerusa Vilhena de Moraes discuten *Aprendizaje basado en problemas y geografía: tendencias y perspectivas a través de la revisión bibliométrica*, en la que se recopilan artículos indexados en Web of Science. *El uso de medios y redes sociales en la educación: una investigación bibliográfica*, de autoría de Maria Vitória de Deus Santos y Deivid Alex dos Santos, también presenta los resultados de una investigación bibliográfica en SciELO. En *Educación superior en Portugal: participación de las mujeres en ingeniería entre 2015 y 2019*, Ludmila Lins Bezerra, Armando Paulo Loureiro e Isilda Teixeira Rodrigues presentan los resultados de un estudio cuantitativo que constató que, a pesar del aumento del número de mujeres en los cursos de ingeniería, este sigue siendo reducido en comparación con los cursos de humanidades. Francilene do Rosário de Matos y Maria Alice Melo, en el artículo *La remodelación del trabajo docente en la educación básica pública brasileña llevada a cabo por las reformas educativas*, presentan los resultados de un estudio sobre la producción científica de los estudios de posgrado en educación, realizado en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de Capes, y concluyen que las

reformas educativas no han resuelto los dilemas del trabajo del profesor. En el artículo *Aplicación de los recursos del presupuesto público: gastos en tecnologías de la información en las universidades federales entre 2013 y 2022*, Luiz Fernando Gonçalves da Silva Araújo, Daniela da Costa Britto Pereira Lima y Rodrigo Gouvêa Rodrigues, a partir de una investigación documental, analizan los recursos presupuestarios destinados a la tecnología de la información en las universidades federales entre 2013 y 2022, y concluyen que entre 2015/2016 y 2018/2022, los gastos de personal, costes e inversiones sufrieron caídas significativas, siendo las inversiones las más perjudicadas. Bettina Steren dos Santos y Jussara Bernardi reflexionan sobre *La artesanía de la enseñanza y el aprendizaje a través del pensamiento de diseño en el curso de pedagogía* y concluyen que el uso de esta metodología en la formación inicial del profesorado constituye un enfoque prometedor para fomentar soluciones creativas a problemas educativos reales y contextualizados. El artículo *Enseñanza secundaria integrada con la formación profesional en gastronomía en el instituto federal de Brasilia*, de Annah Bárbara Pinheiro dos Santos y Carlos Soares Barbosa, presenta cómo se produce la integración entre la formación general y profesional en el curso técnico de Cocina/Gastronomía. Paloma Aparecida Oliveira Ratuchne, Maria Luiza da Luz Munhoz, Ana Aparecida de Oliveira Machado Barby y Rosangela Trabuco Malvestio da Silva, en el artículo *Acciones educativas inclusivas para alumnos con trastorno del espectro autista en la enseñanza superior: una revisión sistemática de artículos brasileños*, a partir de un análisis bibliográfico de los artículos publicados, concluyen que la participación de los académicos con trastorno del espectro autista ha provocado mejoras en los procesos educativos de las instituciones de enseñanza superior, promovidas por la implementación de núcleos de accesibilidad y programas de inclusión. En *Curriculum cultural: emergencia de una nueva perspectiva teórica para la formación escolar*, Juarez da Silva Thiesen presenta y discute argumentos teóricos con el fin de afirmar la existencia de movimientos en curso en la producción intelectual del campo curricular. Márcia Basília de Araújo y Shirley Aparecida de Miranda, en el artículo *Investigación y extensión como posibilidades de actuación de docentes negros*, discuten la presencia de docentes negros en la educación superior y sus actuaciones en los campos de la investigación y la extensión. En el artículo titulado *Prácticas educativas y uso de tecnología de asistencia (TA) para personas sordociegas*, Ana Sara Tomé Borges y Bruno Pereira Garcês presentan los resultados parciales del desarrollo de una TA que permite un enfoque inclusivo en el entorno educativo combinando elementos sensoriales con la informática integrada y la tecnología asistiva. En *Cartografía de las*

posibilidades éticas, estéticas y emancipadoras de las buenas prácticas en la enseñanza superior, Leiliane Domingues da Silva y Dagmar de Mello e Silva presentan los principios teóricos y metodológicos básicos que sustentan el concepto de enseñanza, aprendizaje y formación en la enseñanza superior. Lílian de Sousa Sena, Arielson Tavares y Beatriz Gama Rodrigues, en el artículo *El uso de los mapas mentales en la alfabetización lingüística de un alumno con trastorno del espectro autista*, presentan los resultados de un estudio de caso con un estudiante con TEA, concluyendo que el uso de mapas mentales puede propiciar un estudio más atractivo, dinámico e inclusivo, principalmente para los alumnos con trastorno del espectro autista. En *Discursos de estudiantes de biología sobre los procesos de alteración en la ciencia a partir del anime Fullmetal Alchemist: Brotherhood*, José Eduardo Andrade Neto, Alicia Santos Vieira, Juliane Santos Oliveira y Lia Midori Meyer Nascimento concluyen que el anime, a pesar de algunas limitaciones encontradas, contribuyó a movilizar ideas relacionadas con la Educación de las Relaciones Étnico-raciales (ERER) y la comprensión de las teorías raciales, los procesos de alterización, el alterocidio y la alterofobia. El artículo de Andreza Vidal Bezerra, Adenize Queiroz de Farias y Jackeline Susann Souza da Silva, titulado *Narrativas de mujeres estudiantes con discapacidad sobre el aprendizaje en la educación superior*, realiza un análisis de las narrativas sobre las condiciones de aprendizaje en la educación superior de mujeres del nordeste de Brasil con discapacidad. Los resultados indican que el aprendizaje depende de diferentes circunstancias, sobre todo, de la eliminación de barreras actitudinales en relación con las expectativas docentes sobre la capacidad de las estudiantes con discapacidad para aprender y ejercer la profesión adquirida en la formación universitaria. Claudia Letícia Moura Prates, Cristiane Mendes Netto y Maria Celeste Reis Fernandes de Souza discuten las Tecnologías Digitales de Información y Comunicación (TDIC) en la educación superior y la apertura de la oferta de disciplinas en la modalidad a distancia en la graduación en el artículo titulado *Experiencias en entornos virtuales de aprendizaje: un análisis con estudiantes de derecho en Montes Claros/MG*. En el artículo *Sobre la sobre-representación del "hombre" en la producción de conocimiento académico: reflexiones sobre la antinegritud y el neoliberalismo en la educación superior desde Sylvia Wynter*, Éllen Daiane Cintra y Catia Piccolo Viero Devechi se proponen comprender cómo la producción de conocimiento, a través del lenguaje, ha corroborado y retroalimentado la antinegritud. En *Plataformas de redes sociales digitales y algoritmos: cambios en las prácticas sociales de estudiantes de educación primaria*, Fernanda Beatriz Ferreira de Macedo y Martha Kaschny Borges concluyen que las consecuencias de los algoritmos, a menudo opacos, deben ser

incluidas con urgencia en la agenda escolar y debatidas y discutidas por todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, profesores, padres y personal docente). En *Percepciones de los graduados en ciencias biológicas sobre las estrategias de aprendizaje en educación ambiental*, Orcione Aparecida Vieira Pereira analiza los portafolios de los estudiantes para identificar las estrategias de educación ambiental. Elzanir dos Santos e Idelsuite de Sousa Lima, en *La formación de docentes en PPCS de Pedagogía en Paraíba: el (no) lugar de la educación infantil*, señalan la necesidad de replantear la formación inicial docente para la etapa de Educación Infantil en las IES investigadas. El artículo “*La innovación es necesaria”: cambios educativos y el imperativo de innovación en la enseñanza superior brasileña*”, de Andreza Barboza, Maria José da Silva Fernandes, Thiago Borges de Aguiar y Renata Helena Pin Pucci, tiene como objetivo comprender los usos del término innovación en la educación superior brasileña. En *Potenciando el aprendizaje en la escuela y la investigación en la educación: la premisa de la inteligencia cultural*, Adriana Fernandes Coimbra Marigo y Roseli Rodrigues de Mello señalan las posibilidades de que el concepto de inteligencia cultural se adopte como premisa teórico-metodológica para alcanzar el éxito educativo escolar y realizar investigaciones con impacto social. Marcia Torres Neri Soares, Izabel Cristina Lima Dias Alves, Patrícia de Sena Araújo y Thaiana Ferreira dos Santos, en *Producciones académicas en la educación superior y diálogos con la educación básica: contribuciones de un máster profesional*, discuten la articulación entre la educación básica y la superior a la luz de las producciones académicas procedentes de un máster profesional, específicamente en la intersección con la educación básica desde diferentes vertientes de actuación profesional. En *La enseñanza (trans)formadora en un periodo de pandemia: percepciones de estudiantes de un programa de posgrado en educación*, Emanoela Thereza Marques de Mendonça Glatz, Solange Franci Raimundo Yaegashi, Juan Carlos Sánchez-Huete y Terezinha Oliveira exploraron las percepciones de los estudiantes de un Programa de Posgrado en Educación (PPGE) de una universidad estatal del sur del país sobre la importancia de la relación entre tutores y posgraduados durante el período pandémico. El artículo *Repertorio pedagógico en el uso de tecnologías digitales: aportes a la formación inicial de licenciados en matemáticas*, de Tanise Paula Novello y Fernanda Fátima Cofferri, buscó analizar las percepciones de los estudiantes de esta licenciatura sobre el uso de tecnologías digitales en su formación inicial. Por último, el ensayo titulado *La relación entre el papel de la educación popular y el diseño participativo aplicado a la asesoría técnica para la vivienda de interés social (ATVIS)*, de Allyneanhy Gade Nunes Alves Oliveira, reflexiona sobre

la educación popular y el diseño participativo en el contexto de la asistencia técnica en Arquitectura, haciendo hincapié en los aspectos relacionados con los métodos participativos y colaborativos.

Para completar la información de nuestro primer número, informamos de que las imágenes que componen nuestra capa son del artista César Wilson Coelho Gomes y formaron parte de la exposición "Cidade Silenciosa", en el Museo de Arte Contemporáneo de Niterói, a quien agradecemos que nos las haya cedido para este número. Sin duda, nuestra revista es más atractiva con su arte. ¡Muchas gracias!

Por último, anunciamos que nuestra revista cumple 50 años en 2025 y estamos preparando un dossier especial para la ocasión, que pronto se dará a conocer, además de otras novedades para los próximos meses. La mejor celebración para nosotros es que lean, compartan y utilicen nuestros artículos para sus reflexiones y escritos. ¡Vengan y únanse a nosotros en esta celebración! Buenas lecturas!

Miriam Fábia Alves
Karine Nunes de Moraes
Thays Santos Souza
Rodrigo Gouvêa Rodrigues

Goiânia/GO, abril de 2025.