

e-ISSN: 1981-8416

INTER•AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

49

Goiânia, n. 3, sep/dic., 2024



UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS

Rectora
Angelita Pereira de Lima



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Gestión
Lueli Nogueira Duarte da Silva
Jordana de Castro Balduino Paranyha

EDITORA

Miriam Fábila Alves

EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITORA ADMINISTRATIVA /SECRETARIA DE LA REVISTA

Thays Santos Souza

COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliane Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luísa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil

Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sônia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UFG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER•AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

49

Goiânia, n. 3, sep/dic., 2024

Editorial Científico:
Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Baldoino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustración de la Portada:
Xadrez
Fecha: 2018
(<https://pixabay.com/pt/photos/xadrez-jogo-de-tabuleiro-estrat%C3%A9gia-3467512/>)

Preparación de Originales y Maquetación:
Thays Santos Souza
Técnica Administrativa y Editora Administrativa de la Revista Inter-Ação

Traducción del Expediente y de la Presentación
Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico em Assuntos Educacionais

Apoio Especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 49, n. 3, set/dez., 2024.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada en:
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

PRESENTACIÓN

Dossier: Desigualdades educativas y escolares y marcadores sociales: dispositivos, investigaciones y propuestas

La escuela, hasta la primera mitad del siglo XX, jugó un papel esencial en la construcción de una sociedad nueva, justa y democrática, en la que se suponía que el acceso a escuelas públicas gratuitas garantizaría la igualdad de oportunidades educativas y sociales, permitiendo la competencia en igualdad de condiciones entre los individuos del sistema educativo (Barbosa, 2011). Aquellos que destacaran por sus dotes individuales, en aras de la justicia, serían ayudados a avanzar en su carrera escolar y a ocupar posiciones más altas en la jerarquía social (Baudelot; Establet, 2000). Sin embargo, la democratización del acceso a la educación, la extensión de la escolarización obligatoria después de la década de 1940 y las investigaciones sobre la escolarización en diferentes contextos y países pusieron de manifiesto las desigualdades educativas entre los grupos sociales (Nogueira, 1995).

En las décadas de 1950 y 1960, encuestas educativas como los informes de Igualdad de Oportunidades Educativas (informe Coleman, 1966; Plowden, 1967) e investigaciones del Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED) (1962-1972) se llevaron a cabo con la finalidad de investigar el problema de las desigualdades en el acceso y los resultados escolares. Estos estudios concluyeron que "las desigualdades en el rendimiento de los estudiantes estarían más fuertemente correlacionadas con sus diferentes orígenes sociales y familiares que con las diferencias pedagógicas y de infraestructura existentes entre las escuelas" (Bonamino, 2012, p. 119, nuestra traducción). Si bien ha sido objeto de críticas por su fragilidad teórica y metodológica, así como por el incumplimiento de los procesos internos de la escuela, los datos de estos estudios han permitido analizar las desigualdades en las trayectorias educativas, comprender la importancia de los factores de origen social y reconocer el efecto de la raza en la explicación de las desigualdades en los resultados escolares (Alves; Soares, 2007; Soares, 2021; Alves, 2020).

Desde mediados de los años ochenta, se ha producido una evolución significativa en la literatura de sociología de la educación sobre la desigualdad educativa (Xavier et al., 2023; Alves; Soares, 2007), favorecida en gran medida por evaluaciones a gran escala de la situación, los sistemas y las escuelas educativas. A esto se suma el desarrollo de

nuevas metodologías de análisis de datos educativos que han permitido identificar diferentes niveles de rendimiento escolar (Alves; Soares, 2007, 2008; Xavier et al., 2023). Estos avances han permitido cartografiar de manera más clara y precisa las relaciones, intersecciones y superposiciones de la desigualdad educativa y escolar basadas en marcadores sociales, como la raza o el color, el género, la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y la discapacidad (PCD). Es importante destacar, como hemos observado repetidamente en la literatura de referencia (Camaro; Paes de Carvalho, 2019; Alves, 2020; Lima et al., 2022; Soares, 2021; Bonamino, 2012), que estos marcadores no aparecen en la vida cotidiana educativa y escolar de forma aislada, ya que, en muchos casos, se superponen las desigualdades que afectan a los estudiantes, dejando a algunos grupos —sociales, económicos, raciales, de género y a las personas con discapacidad— en una situación de mayor desventaja respecto a los demás. Estas desigualdades, producidas o reproducidas por diversas fuerzas y vectores, excluyen y polarizan a estos grupos de los sistemas educativos y escolares.

En este sentido, los datos de la Encuesta Nacional por Muestra de Hogares (PNAD) de 2022 ilustran la persistencia de las desigualdades educativas en Brasil, lo que nos permite observar cómo han cambiado los entornos antes y después de la pandemia. La tasa de analfabetismo por grupos de edad ha disminuido, pero hay una diferencia entre las personas mayores (60 años o más) y los más jóvenes (15 años o más), ya que en 2016 fue del 20,5 % y 6,7 %, respectivamente, y en 2022 alcanzó el 16 % y 5,6 %, respectivamente. En los años 2016 y 2022 también se observó que hubo desigualdades en la tasa de analfabetismo por géneros, con una inversión de la situación entre hombres y mujeres mayores (60 años o más) y hombres y mujeres más jóvenes (15 años o más). En 2016, la tasa de analfabetismo entre las personas mayores era del 19,7 % entre los hombres y del 21,1 % entre las mujeres, y en 2022, la tasa fue del 15,7 % y 16,3 %, respectivamente. En 2022, la tasa de analfabetismo entre las mujeres de 15 o más años era del 6,5 %, mientras que entre los hombres era del 7 %. En 2022, la tasa disminuyó al 5,4 % y 5,9 %, respectivamente.

Las desigualdades educativas son aún más evidentes en la población negra y de mayor edad, dado que la tasa de analfabetismo entre esta población fue del 30,7 % en 2016, mientras que entre la población blanca fue del 11,6 %. En ese mismo año, la tasa de analfabetismo entre las personas de 15 años o más de ascendencia negra o mestiza fue del 9,1 %, mientras que entre la población blanca fue del 3,8 %. En 2022, la tasa de analfabetismo entre la población negra, parda y de 60 años cayó hasta el 23,3 %, mientras que la de la población blanca se situó en el 9,3 %. Entre las personas de 15 o más años, la tasa de

analfabetismo fue del 7,4 % entre la población negra y del 3,4 % entre la población blanca.

Brasil es un país de tamaño continental, por lo que las desigualdades también se pueden medir según la región. Tomando como referencia la tasa de analfabetismo, la región Nordeste fue la que registró un mayor porcentaje en los años 2016 y 2022; concretamente, la tasa fue del 39,9 % entre las personas de 60 años o más en 2016 y del 32,5 % en 2022. En 2016, la región Sur tuvo la tasa de analfabetismo más baja (11,5 %) y, en 2022, fue la región Sudeste (8,8 %) en este grupo de edad. En la población de 15 años o más, la tasa de analfabetismo en la región Nordeste fue del 13,9 % en 2016 y del 11,7 % en 2022. En 2016, la tasa de analfabetismo más baja se observó en la Región Sur (3,3 %) y, en 2022, en la Región Sudeste (2,9 %) en este grupo de edad. En 2019, el 8,4 % de la población brasileña eran personas con discapacidad (PcD), lo que representa 17,3 millones de personas, de las cuales el 49,4 % eran personas mayores (IBGE, 2020). En 2022, 1.527.794 del total de estudiantes de educación básica eran personas con discapacidad, según el Censo de Educación Básica. Es decir, una cantidad muy inferior a la esperada, lo que configura una desigualdad para este colectivo en los sistemas educativos.

El dossier *Desigualdades educativas y escolares y marcadores sociales: dispositivos, investigaciones y propuestas* presenta las configuraciones y superposiciones con los marcadores sociales — raza/color, género, nivel socioeconómico, territorio, discapacidad—, a través de diferentes articulaciones y asimetrías relacionadas, así como las diferentes formas de discriminación presentes en contextos educativos y escolares. Desde esta perspectiva, el dossier se compone de estudios como "Igualdad o equidad en la educación básica": un debate conceptual, de Naira da Costa Muylaert; Inclusión/exclusión en el aula: un estudio sobre los procesos de producción de desigualdades, de Eriene Macêdo de Moraes, Cinthia Brenda Siqueira Santiago y Gina Glaydes Guimarães de Faria; Diseño universal para el aprendizaje y audiodescripción: el vínculo necesario para la educación de todos, de Maria Clementina de Oliveira y Eliana Lúcia Ferreira; Estudiantes con discapacidad en la atención institucional: invisibilidad en la investigación científica, de Regina Célia Passos Ribeiro de Campos y Marco Antônio Melo Franco; El impacto de la ley 13. 409/2016 sobre el ingreso y permanencia de personas con discapacidad en la educación básica en instituciones educativas federales, por Flávia Pedrosa de Camargo, que presenta discusiones teóricas sobre los principios, conceptos, contextos y procesos que impregnan las políticas y prácticas educativas. En relación con la Ley 13.409/2016, tenemos el texto Percepciones de los estudiantes

con discapacidad sobre el acceso a la Universidad Federal de Goiás (UFG), de Thays Santos Souza, Ricardo Antonio Gonçalves Teixeira y Daniele da Rocha Carvalho, que buscaron comprender las percepciones de los estudiantes con cuotas de acceso a la universidad y analizar cómo influyen las políticas de cuotas en su ingreso a la educación superior.

En el ámbito cuantitativo, los artículos Condiciones de enseñanza, orígenes sociales de los estudiantes y desempeño en Saeb 2021, de Fellipe Madeira y Bernardo Mattes Caprara, y Desempeño en matemáticas y desigualdades, de André Luiz Regis de Oliveira y Emilia Carolina Bispo dos Santos Augusto, abordan estas cuestiones. Factores para (re)pensar una educación equitativa, de André Luiz Regis de Oliveira y Emilia Carolina Bispo dos Santos Augusto, que observan la realidad escolar a partir de datos del Sistema de Evaluación de la Educación Básica (SAEB) en diálogo con la enseñanza, el trabajo y el desempeño de los estudiantes, con el fin de revelar desigualdades en el desempeño y las prácticas docentes. El texto Indicadores de resultados educativos: reflexiones sobre las desigualdades en las redes municipales de educación pública, de Raimunda Maria da Cunha Ribeiro, tiene como objetivo analizar los indicadores de resultados educativos en las redes municipales de educación pública del estado de Piauí y en qué medida pueden denotar la forja de desigualdades educativas.

En el contexto de América del Sur, presentamos el artículo Visualidad y talleres en comunidades originarias de Brasil y Ecuador, de Juan Andrango, que realiza un trabajo cartográfico sobre mapas audiovisuales producidos en talleres recreativos en comunidades de pueblos indígenas de Brasil y Ecuador.

Desde una perspectiva racial, los artículos Del pasado al presente: analfabetismo, disparidades regionales y relaciones étnico-raciales, de Ingrid Danielle de Paula, abordan la evolución de los Planes Nacionales de Educación (PNE) y el analfabetismo entre personas negras y pardas en diferentes regiones del país. El texto Educación para las relaciones étnico-raciales: breves apuntes para la coordinación pedagógica, de Carla Liane Nascimento dos Santos y Eliecilda da Conceição Souza, describe el papel estratégico de la coordinación pedagógica en la articulación de prácticas educativas antirracistas.

En cuanto a las vulnerabilidades sociales, presentamos el artículo Una facultad en (re)acción en la (re)construcción de diálogos de enseñanza y aprendizaje con una comunidad escolar en situación de vulnerabilidad, de Ery Jardim, Idio Fridolino Altmann, Ingridi Vargas Bortolaso y Paulo Fossatti, quienes revisan los planes de estudio para promover prácticas educativas que se alineen con las posibilidades de aprendizaje necesarias para que las comunidades escolares resuelvan

problemas relacionados con su vida diaria. El artículo *Infancias sin hogar: invisibilización, educación y supervivencia*, de Caroline Trapp de Queiroz, analiza el lugar-no lugar de los niños que viven en las calles de la ciudad de Río de Janeiro y las tensiones esbozadas a través de la presencia-ausencia de educación en sus experiencias infantiles. Por último, el artículo *Tejiendo caminos: un análisis de la experiencia escolar de adolescentes en una medida socioeducativa de hospitalización en Río de Janeiro*, de Daylane da Silva de Souza, Sandra Maciel de Almeida y Jimena de Garay Hernández, propone debatir sobre los procesos de escolarización en unidades de internamiento del Departamento General de Acciones Socioeducativas del estado de Río de Janeiro (DEGASE).

En el contexto de la educación rural, presentamos el texto *La desigualdad social en el contexto de la educación rural y la contrarreforma de la educación secundaria (ley n.º 13.415/2017) en el estado de Paraná*, de Sandra Gunkel Scheeren y Marcos Vinícius Francisco, que analiza las implicaciones de la Contrarreforma de la Educación Secundaria en el estado de Paraná y las formas de resistencia desde la perspectiva de las escuelas ubicadas en los campamentos y asentamientos del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST).

En el período que comprende el post-bachillerato, el texto *Jóvenes de Caburi/AM y las tensiones en las relaciones con la educación escolar en el post-bachillerato: el lugar de residencia como marcador de desigualdades educativas*, de Nádia Maciel Falcão, Marcele Melo Fonseca, Claudio Gomes da Victória y Daniele Silva de Almeida, que abordan las tensiones en las relaciones de los jóvenes de Caburi/AM con la continuidad de su trayectoria escolar en el post-bachillerato, centrándose en la ubicación de la vivienda en el análisis de las desigualdades educativas.

En el contexto de la educación superior, los artículos *Barreras para que las madres estudiantes permanezcan en la educación superior*, de Ana Cássia Alves Cunha y Georgia Maria Feitosa e Paiva, tratan de comprender los desafíos a los que se enfrentan las madres estudiantes para continuar en la educación superior. En el mismo sentido, el artículo *Experiencias de estudiantes LGBTQIAPN+ en la educación superior: entre marcadores sociales de diferencias de género y violencia*, de Edmarcius Carvalho Novaes, Adriana de Oliveira Leite Coelho, Tiago de Castro Silva y Yasmin Coelho Coutinho Duarte, presenta percepciones sobre los jóvenes que se identifican como LGBTQIAPN+ y cursan estudios en una institución de educación superior de la ciudad de Governador Valadares (MG). El texto *"Ser negro, ser gay, ¿cómo puede ser eso?"* aborda las masculinidades en la formación de profesores de Educación Física, a

cargo de Michele Pereira de Souza da Fonseca, Leandro Teófilo de Brito, Samara Oliveira Silva y Fabille Mara Assumpção Moreira, y tiene como objetivo problematizar las reflexiones planteadas en el evento de extensión del 9.º Ciclo de Cine y Diversidad sobre el tema de las masculinidades y su relación con aspectos interseccionales.

Que la lectura de este dossier contribuya a comprender las viejas formas de reproducción de las desigualdades, con nuevas formas, y vaya más allá, aliente al lector a repensar prácticas e implementar políticas educativas más inclusivas para los diferentes grupos sociales que conforman nuestro país.

¡Feliz lectura!

Carla da Conceição de Lima
Universidad Federal de los Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

Andrea Paula de Souza Waldhelm
Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro (GESQ/PUC-RIO).

Flávia Pedrosa de Camargo
Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Mato Grosso do Sul (IFMS).

Thays Santos Souza
Universidad Federal de Goiás (UFG), Editora Administrativa de la Revista Inter-Ação.

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Universidad Federal Goiás (UFG).
Traductor de las presentaciones en Inglés/Espanhol.

Goiânia/GO, diciembre de 2024.

REFERENCIAS

ALVES, M. T. G.; SOARES, J. F.. As Pesquisas sobre o Efeito das Escolas: contribuições metodológicas para a Sociologia da Educação. **Sociedade e Estado**, Brasília, v. 22, n. 2, p. 435-473, 2007.

BARBOSA, M. L. O. **Desigualdade e Desempenho**: uma introdução à sociologia da escola brasileira. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011.

BAUDELLOT, C.; ESTABLET, R. **Avoir 30 ans**, en 1968 et 1998, Paris: Le Seuil, 2000

BONAMINO, A. M. C. de. **Características da gestão escolar promotoras de sucesso**. Coleção Gestão do Currículo e Gestão e Liderança – Volume III – Gestão do Currículo e Gestão e Liderança - 2012 – p. 117-132.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Estudos e Pesquisas. Desigualdades por raça e cor no Brasil**. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo Escolar da Educação Básica**. Brasília, DF: INEP, 2022.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/17270-pnad-continua.html>. Acesso em: 13 nov. 2023.

CAMARGO, F. P.; PAES DE CARVALHO, C. O Direito à Educação de Alunos com Deficiência: a Gestão da Política de Educação Inclusiva em Escolas Municipais Segundo os Agentes Implementadores. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Bauru, v.25, n. 4, p. 617-634, 2019.

LIMA, C. C.; RAMOS, M.E. N; OLIVEIRA, A. L. R. Implementação de uma política educacional no contexto da pandemia de Covid-19: o REANP em Minas Gerais. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 38, p. e78237, 2022.

NOGUEIRA, M. A. A Sociologia da Educação do Imediato Pós-Guerra: orientações teórico-metodológicas. **Caderno Ciência Social, Belo Horizonte**, v. 4, n. 6, p. 43-66, 1995.

SOARES, J. F.; DELGADO, V. M. S. Medida das desigualdades de aprendizado entre estudantes de ensino fundamental. **Estudos Em Avaliação Educacional**, v. 27, n. 66, p. 754–780.

XAVIER, F. P.; ALVES, M. T. G.; PETRUS, J. S. R. Qualidade da oferta educacional e desigualdades de aprendizado no Ensino fundamental brasileiro. In **SciELO Preprints**. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.6436.