

e-ISSN: 1981-8416

INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

49

Goiânia, n. 2, maio/ago., 2024



UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS
Rectora
Angelita Pereira de Lima



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Gestión
Luéli Nogueira Duarte da Silva
Jordana de Castro Balduino Paranyha

EDITORA

Miriam Fábila Alves

EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITORES ADMINISTRATIVOS /SECRETARIOS DE LA REVISTA

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Thays Santos Souza

COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliâne Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil

Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UFG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

49

Goiânia, n. 2, maio/ago., 2024

Editorial Científico:

Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Balduino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustración de la Portada:

Vincent van Gogh (1853-1890)
"Stapels Franse Romans" o "Piles of French Novels"
Técnica: Óleo Sobre Tela
Dimensiones: 53 x 73,2
Fecha: 1887

Van Gogh Museum, Amsterdam (Vincent van Gogh Stichting)
(<https://www.vangoghmuseum.nl/nl/collectie/s0021V1962>)

Preparación de Originales y Maquetación:

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico en Asuntos Educativos y Editor Administrativo de la Revista Inter-Ação

Apoio Especial:

Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 49, n. 2, maio/ago., 2024.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada en:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

PRESENTACIÓN

Dossier: El campo de la educación superior, la producción de conocimiento y los desafíos contemporáneos

Las primeras palabras de cualquier texto siempre causan dudas a quienes las escriben. No es diferente para la presentación de un dossier. Aunque, como es sabido en el mundo académico y en cualquier otro ámbito social, dar las gracias es lo primero que hay que hacer después de un regalo, un intercambio, una atención dedicada o cualquier otro acto de especial cuidado o propósito desinteresado (un acto que no es interesado en el sentido Gramsciano). Pero la primera pregunta sigue siendo: ¿cómo agradecer a tanta gente su apoyo, ayuda y donaciones? Sobre todo después de haber recibido la confianza desinteresada de tantas personas e instituciones implicadas en este proyecto editorial.

Así pues, a riesgo de no ser lo suficientemente agradecidos y de no dejar constancia de nuestra gratitud a quienes se la debemos, en primer lugar queremos dar las gracias al **Eje 6** de la **Red Universitas/BR** por habernos designado representantes del grupo de investigadores para organizar este dossier. En segundo lugar, quisiéramos agradecer al Equipo Editorial de la **Revista Inter-Ação** por aceptar nuestra propuesta de dossier, y al Editor Administrativo, Rodrigo Gouvêa Rodrigues, por su generosa atención y por todo el trabajo técnico que implicó la realización de nuestras tareas. Queremos agradecer especialmente a los autores que nos facilitaron sus creaciones científicas para ser publicadas en este dossier y a los evaluadores que asumieron la carga de trabajo de elaborar ricos y cuidadosos informes de valoración y evaluación. Por último, queremos agradecer a las Instituciones de Enseñanza Superior y organismos públicos de financiación que prestaron todo tipo de apoyo a los autores en sus investigaciones, y a la propia **Revista Inter-Ação**, que es y está siendo, en el caso de este dossier, un vehículo primordial de comunicación de los resultados de las investigaciones.

El objetivo de este dossier de artículos era explorar las complejas relaciones entre la producción de conocimiento, el campo de la educación superior y las formas en que se regulan las políticas educativas. En este contexto, habíamos invitado públicamente a los investigadores a contribuir con artículos que abordaran estas cuestiones, fundamentales para la educación superior, la investigación académica, las políticas educativas y su impacto en la producción y difusión del conocimiento.

Como se sabe, el campo de la educación superior enfrenta importantes desafíos en el mundo contemporáneo. Por lo tanto,

comprender la dinámica que rodea la producción de conocimiento y la regulación de las políticas educativas es esencial para formular estrategias y proyectos para el país. Este dossier, como cada lector podrá ver, ha buscado profundizar la discusión sobre temas cruciales de la educación superior y de la producción científica.

La educación superior es vital para el desarrollo económico, social y cultural, pero está sujeta a presiones crecientes relacionadas con la globalización, las exigencias del capitalismo, los avances tecnológicos y las crisis y cambios sociales, políticos, económicos y culturales. En este contexto, las políticas educativas representan regulaciones y determinaciones en el espacio de las disposiciones en el ámbito de la educación superior, incluidas las instituciones de educación superior (IES) públicas y privadas.

Además, la producción de conocimiento en las universidades desempeña un papel fundamental en la construcción del conocimiento y el progreso científico de la sociedad. Por lo tanto, entender cómo las políticas públicas afectan la investigación académica y la educación superior es esencial para garantizar que las IES puedan cumplir sus misiones consagradas en la Constitución de la República Federativa de Brasil.

En consonancia con el tema del dossier, "El campo de la educación superior, la producción de conocimiento y los desafíos contemporáneos", los artículos aportaron contribuciones sobre diversos temas, entre ellos: "Una Aproximación al Panorama Internacional de la Educación Superior Pública en Chiapas/México", de Egeslaine de Nez y Diana Jiménez; "Universidades de Clase Mundial en Estados Unidos Y Brasil: Resistencias Sindicales al Modelo", de Moisés Mazza, Aryanne Oliveira y Savana Melo; "Los Rankings Académicos Internacionales como Reguladores de la Educación Superior: Un Análisis sobre cómo se Utilizan en Las Deliberaciones sobre Políticas Institucionales" de André Martins y Gladys Barreyro; "La Internacionalización a Raíz de la Evaluación Regulatoria de Posgrado en Brasil", de Edineide Jezine y Willy Barbosa; "Internacionalización de los Posgrados y la Política Educativa para Refugiados: Análisis del Programa de Emergencia de Solidaridad Académica – PESA", de Rômulo de Azevedo y João de Oliveira; "El Capitalismo Académico y la Competencia Alienante entre Profesores-Investigadores en las Clasificaciones de la Enseñanza Superior", de Everton Fargoni, João Júnior y Afrânio Catani; y "Cooperación Científica en el Sur Global: Hacia Otra Internacionalización", de Juliana Souza, José Cossa y Cibele Rodrigues.

Cabe destacar que, así como los proponentes de este dossier están vinculados a instituciones de enseñanza superior ubicadas en tres

regiones diferentes del país, a saber, la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN)/Universidad Federal de Paraíba (UFPB), en el nordeste; la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), en el sudeste; y la Universidad Estatal de Maringá (UEM), en el sur, la autoría de los artículos revela la misma diversidad regional que los temas tratados. Vale reiterar que esto refleja la misma diversidad de la **Red Universitas/BR** y del **Eje 6** de esta Red, denominado "Nuevos modos de regulación y tendencias en construcción en el campo de la producción de conocimiento", cuyos objetivos son:

- Examinar las políticas y acciones en el ámbito universitario brasileño, en las áreas de grado y posgrado, CT&I y producción de conocimiento, con vistas a comprender las lógicas y tendencias en curso;
- Mapear y analizar los modos de regulación (internacional, nacional y local), así como los marcos legales, que dan forma a los procesos, mecanismos y acciones en el campo de la producción de conocimiento académico-científico;
- Analizar las prácticas institucionales, organizativas y docentes en el ámbito de la producción de conocimiento como resultado de los nuevos modos de regulación y las políticas actuales;
- Analizar la producción de conocimiento en Brasil, considerando la emergencia de un nuevo tipo de conocimiento originado en la economía globalizada, sus interfaces con las corporaciones globales y los fondos financieros, examinando la producción científica brasileña y su financiación.
- Examinar las consecuencias para la gestión y evaluación de la investigación y de los estudios de postgrado, en vista de los posibles cambios en el habitus y modus operandi del ámbito científico-universitario en el contexto de la globalización de la enseñanza superior.

Para ilustrar esto, cabe señalar en esta presentación que la **Red Universitas/BR**, a la que está vinculado el **Eje 6**, se caracteriza por ser una red académica que incluye investigadores, muchos de ellos con financiación y becas del CNPq, de diversas instituciones de enseñanza superior de todas las regiones del país, y nació en el seno del Grupo de Trabajo (GT-11) "Políticas de Enseñanza Superior" de la Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación (ANPEd).

La **Red Universitas/BR** se ha estructurado desde el inicio de la década de 1990 a partir de proyectos integrados de investigación académica, que han dado lugar a seminarios, publicaciones colectivas, formación de grupos, núcleos y directorios de investigación, creación de líneas de investigación en programas de posgrado y formación de

estudiantes en el contexto de cursos de iniciación científica y de maestría, doctorado y posdoctorado, directamente vinculados a los investigadores de la Red (<http://www.redeuniversitas.com.br/>).

De esta forma, este dossier se vincula de forma pertinente y relevante al ámbito de la **Revista Inter-Ação** y, esperamos, pueda contribuir al avance del conocimiento y al debate en el campo de la Educación, especialmente de la Educación Superior.

Por último, nos gustaría destacar que la autoría de este dossier no se limitó al **Eje 6** de la **Red Universitas/BR**. Nuestra convocatoria dio lugar a la presentación de 80 (ochenta) artículos, de los cuales 19 fueron aprobados para su publicación, los cuales, como ya se mencionó, provienen de diversos estados y regiones del país y del extranjero.

Les deseamos una lectura agradable e inspiradora de los artículos de este dossier.

Alda Maria Duarte Araújo Castro
Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN) y Profesora Visitante
en la Universidad Federal de Paraíba (UFPB).

José Carlos Rothen
Universidad Federal de São Carlos (UFSCar).

Mário Luiz Neves de Azevedo
Universidad Estatal de Maringá (UEM).

Organizadores del dossier en nombre del **Eje 6** de la **Red Universitas/BR**.

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Universidad Federal de Goiás (UFG) y Editor Administrativo de la Revista
Inter-Ação.
Traductor de la Presentación (Inglés y Español).

Goiânia/GO, septiembre de 2024.