

e-ISSN: 1981-8416

INTER●AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação - UFG

49

Goiânia, n. 2, maio/ago., 2024



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
Reitora
Angelita Pereira de Lima



FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Direção
Luéli Nogueira Duarte da Silva
Jordana de Castro Balduino Paranyha

EDITORA

Miriam Fábila Alves

EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITORES ADMINISTRATIVOS / SECRETÁRIOS DA REVISTA

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Thays Santos Souza

COMITÊ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliâne Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSELHO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil

Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação é o periódico quadrienal da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UEG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER●AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

49

Goiânia, n. 2, maio/ago., 2024

Editoração Científica:

Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Balduino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecária
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecária
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustração da Capa:

Vincent van Gogh (1853-1890)
"Stapels Franse Romans" ou "Piles of French Novels"
Técnica: Óleo Sobre Tela
Dimensões: 53 x 73,2
Data: 1887

Van Gogh Museum, Amsterdam (Vincent van Gogh Stichting)
(<https://www.vangoghmuseum.nl/nl/collectie/s0021V1962>)

Preparação dos Originais e Diagramação:

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico em Assuntos Educacionais e Editor Administrativo da Revista Inter-Ação

Apoio Especial:

Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 49, n. 2, maio/ago., 2024.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

APRESENTAÇÃO

Dossiê: O campo da educação superior, a produção do conhecimento e os desafios contemporâneos

As primeiras palavras em qualquer texto sempre causam dúvida para quem as escrevem. Não é diferente para uma apresentação de dossiê. Mesmo que, como é pacífico na academia e em qualquer outro campo social, agradecer seja o primeiro ato a fazer após uma dádiva, uma troca, uma dedicada atenção ou a qualquer outro ato de cuidado especial ou de desinteressado objetivo (um ato não interesseiro em sentido gramsciano). Porém, a primeira dúvida permanece: como agradecer a tantos apoios, préstimos e doações? Especialmente após termos recebido abnegada confiança de tantas pessoas e instituições envolvidas neste projeto editorial.

Assim, com o risco de não sermos gratos o suficiente e por deixarmos de anotar nossa gratidão a quem devemos, primeiramente agradecemos ao **Eixo 6** da **Rede Universitas/BR** por nos ter nomeados como representantes do grupo de pesquisadores para a organização deste dossiê. Segundo, agradecemos à Equipe Editorial da **Revista Inter-Ação**, pelo aceite de nossa proposta de dossiê, e ao Editor Administrativo da **Revista Inter-Ação**, Rodrigo Gouvêa Rodrigues, pela generosa atenção e por todo trabalho técnico para a consecução de nossas tarefas. Agradecemos, de maneira especial, aos autores e autoras que nos proporcionaram suas criações científicas para serem publicadas neste dossiê e aos pareceristas que assimilaram a carga de trabalho na elaboração de ricos e cuidadosos relatórios de apreciação e avaliação. Por fim, agradecemos às Instituições de Educação Superior e agências públicas de fomento que propiciaram todo tipo de suporte para os autores e as autoras em suas investigações, e à própria **Revista Inter-Ação**, que é e está sendo, no caso deste dossiê, um primordial veículo de comunicação de resultados de pesquisa.

Este dossiê de artigos, que ora se apresenta, teve como objetivo explorar as complexas relações entre a produção do conhecimento, o campo da educação superior e os modos de regulação de políticas educacionais. Neste contexto, havíamos convidado publicamente, conforme o portal da **Revista Inter-Ação**, pesquisadores a contribuir com artigos que abordassem essas questões que são fundamentais à educação superior, à pesquisa acadêmica, às políticas educacionais e aos seus impactos na produção e disseminação do conhecimento.

Como é sabido, o campo da educação superior enfrenta desafios significativos no mundo contemporâneo. Assim, compreender as dinâmicas que envolvem a produção do conhecimento e a regulação de políticas educacionais é essencial para a formulação de estratégias e projetos de País. Este dossiê, conforme cada leitor poderá conferir, buscou aprofundar a discussão sobre temas cruciais da educação superior e da produção científica.

A educação superior é vital para o desenvolvimento econômico, social e cultural, mas está sujeita a pressões crescentes relacionadas à globalização, às demandas do capitalismo, ao avanço tecnológico e às crises e mudanças sociais, políticas, econômicas e culturais. Nesse contexto, as políticas educacionais representam regulações e determinações no espaço de disposições do campo da educação superior, inclusive as instituições de educação superior (IES) públicas e privadas.

Além disso, a produção de conhecimento nas universidades desempenha papel fundamental na construção do saber e no avanço científico na sociedade. Portanto, entender como as políticas públicas afetam a pesquisa acadêmica e a educação superior é essencial para garantir que as IES possam cumprir suas missões consagradas pela Constituição da República Federativa do Brasil.

De acordo com a temática do dossiê, *"O campo da educação superior, a produção do conhecimento e os desafios contemporâneos"*, os artigos trouxeram contribuições sobre variados tópicos, entre os quais, destacamos: "Una Aproximación al Panorama Internacional de La Educación Superior Pública en Chiapas/México", de Egeslaine de Nez e Diana Jiménez; "Universidades de Classe Mundial nos EUA e no Brasil: Resistências Sindicais ao Modelo", de Moisés Mazza, Aryanne Oliveira e Savana Melo; "Rankings Acadêmicos Internacionais como Reguladores da Educação Superior: Uma Análise Acerca dos Seus Usos em Deliberações Sobre Políticas Institucionais", de André Martins e Gladys Barreyro; "Internacionalização na Esteira da Avaliação Regulatória da Pós-Graduação no Brasil", de Edineide Jezine e Wilylly Barbosa; "Internacionalização da Pós-Graduação e a Política Educacional para Refugiados: Análise do Programa Emergencial de Solidariedade Acadêmica – PESA", de Rômulo de Azevedo e João de Oliveira; "Capitalismo Acadêmico e a Competição Alienante entre Professores-Pesquisadores nos Rankings de Educação Superior", de Everton Fargoni, João Júnior e Afrânio Catani; e "Cooperação Científica no Sul Global: Por Uma Outra Internacionalização", de Juliana Souza, José Cossa e Cibele Rodrigues.

Vale notar que, para além dos proponentes deste dossiê que são vinculados a Instituições de Educação Superior localizadas em três diferentes regiões do País, a saber, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)/Universidade Federal da Paraíba (UFPB), no Nordeste; Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), no Sudeste; e Universidade Estadual de Maringá (UEM), no Sul, as autorias de artigos revelam a mesma diversidade regional e, também, de assuntos abordados. Algo que, não é ocioso reafirmar, reflete a mesma diversidade da **Rede Universitas/BR** e do **Eixo 6** desta Rede, denominado "*Novos modos de regulação e as tendências em construção no campo da produção do conhecimento*", cujos objetivos são:

- Examinar as políticas e ações no campo universitário brasileiro, nos domínios da graduação e da pós-graduação, CT&I e produção do conhecimento, tendo em vista compreender as lógicas e tendências em curso;
- Mapear e analisar os modos de regulação (internacionais, nacionais e locais), assim como os marcos legais, que configuram os processos, mecanismos e ações no âmbito da produção do conhecimento acadêmico-científico;
- Analisar as práticas institucionais, organizacionais e docentes no âmbito da produção do conhecimento, decorrente dos novos modos de regulação e políticas vigentes;
- Analisar a produção do conhecimento no Brasil, considerando a emergência de um novo tipo de conhecimento com origem na economia mundializada, suas interfaces com as corporações mundiais e fundos financeiros, por meio do exame da produção científica brasileira e de seu financiamento;
- Examinar as consequências para a gestão e a avaliação da pesquisa e da pós-graduação, tendo em vista as possíveis mudanças no *habitus* e no *modus operandi* do campo científico-universitário no contexto da mundialização da educação superior.

Para ilustrar, registra-se, nesta apresentação, que a **Rede Universitas/Br**, a qual o **Eixo 6** vincula-se, é caracterizada como uma rede acadêmica que conta com pesquisadores, muitos deles agraciados com financiamentos e bolsas do CNPq, de diversas Instituições de Educação Superior de todas as regiões do país, e nasceu no seio do Grupo de Trabalho (GT-11) "*Políticas de Educação Superior*" da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd).

A **Rede Universitas/BR** vem se estruturando desde o início dos anos 1990, a partir de projetos acadêmicos de pesquisa integrados, o que

tem resultado em seminários, publicações coletivas, formação de grupos, núcleos e diretórios de pesquisa, constituição de linhas de pesquisa em programas de pós-graduação e formação de estudantes no âmbito da iniciação científica e dos cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado, diretamente ligados aos pesquisadores da Rede (<http://www.redeuniversitas.com.br/>).

Desta forma, este dossiê, de maneira pertinente e relevante, como pode-se depreender pela leitura dos artigos, está vinculado ao escopo da **Revista Inter-Ação** e, esperamos, possa contribuir para o avanço do conhecimento e para o debate na área de Educação, principalmente para a Educação Superior.

Por fim, gostaríamos de enfatizar que as autorias nesse dossiê não se restringiram ao **Eixo 6** da **Rede Universitas/BR**. Nosso chamado proporcionou a submissão de 80 (oitenta) artigos e, desses, 19 foram aprovados para publicação, os quais, como já foi destacado, são provenientes de variados estados e regiões do País e do exterior.

Desejamos ótima e inspiradora leitura dos artigos deste dossiê.

Alda Maria Duarte Araújo Castro
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e Professora
Visitante da Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

José Carlos Rothen
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Mário Luiz Neves de Azevedo
Universidade Estadual de Maringá (UEM)

Organizadores do dossiê em nome do **Eixo 6** da **Rede Universitas/BR**.

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Universidade Federal de Goiás (UFG) e Editor Administrativo da Revista
Inter-Ação
Tradutor da Apresentação (Inglês e Espanhol)

Goiânia/GO, setembro de 2024.