

e-ISSN: 1981-8416

INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

49

Goiânia, n. ed. especial, ago., 2024



UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS
Rectora
Angelita Pereira de Lima



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Gestión
Luéli Nogueira Duarte da Silva
Jordana de Castro Balduino Paranyha

EDITORA

Miriam Fábila Alves

EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITORES ADMINISTRATIVOS/ SECRETARIOS DE LA REVISTA

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Thays Santos Souza

COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliâne Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil

Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UFG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

49

Goiânia, n. ed. especial, ago., 2024

Editorial Científico:

Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Balduino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustración de la Portada:

ZÈCÈSAR (José César Teatini de Souza Clímaco)
Sin título
Técnica: Xilografía Duratex
Dimensiones: 30 x 40cm
Fecha: 2021

Preparación de Originales y Maquetación:

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico en Asuntos Educativos y Editor Administrativo de la Revista Inter-Ação

Apoyo Especial:

Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 49, n. e.especial, ago., 2024.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada en:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

PRESENTACIÓN

¡No al olvidado!

Un dossier comprometido con la historia y la memoria de la educación brasileña

*Apesar de você
Amanhã há de ser
Outro dia...*
[Chico Buarque]

A principios de los años 1960, parte del país estaba en plena efervescencia, pues en 1961 grupos militares, apoyados por empresarios, latifundistas, la Iglesia y otros segmentos, habían fracasado en su intento de golpe de Estado. En plena Guerra Fría, los jefes de las fuerzas armadas prohibieron la toma de posesión de João Goulart, vicepresidente del presidente Jânio Quadros, que había dimitido por considerarlo de izquierda [c o m u n i s t a]. La Campaña por la Legalidad, dirigida por Leonel Brizola, garantizó el cumplimiento de la Constitución manteniendo a Jango en el cargo e impidiendo un golpe de Estado. De no haber sido por esto, el golpe se habría anticipado tres años antes.

De 1961 a 1964, el presidente João Goulart se movió para contener a los grupos poderosos y, al mismo tiempo, propuso reformas necesarias y fundamentales que aún hoy son amenazas para las élites, como la agraria, la universitaria, la urbana, la electoral y otras. En este contexto, grupos militares, con el apoyo de Estados Unidos y otros sectores de la sociedad brasileña, planearon y llevaron a cabo un golpe de Estado, que tuvo lugar el 1 de abril de 1964. El golpe de Estado militar, impuesto de forma antidemocrática, duró veintinueve años bajo el escudo del autoritarismo, la persecución, la censura, el encarcelamiento, el exilio, la tortura, la muerte, la desaparición y otras acciones que perjudicaron enormemente al pueblo brasileño.

A más de medio siglo de una época de puro dolor e intensa opresión, el epígrafe de esta presentación incluye un fragmento de la canción *Apesar de você*, de Chico Buarque, porque, frente a una época que no se puede olvidar, hoy es otro día y, aunque no se haya hecho mucho para castigar a los torturadores y hacer justicia, divulgar y problematizar el tema de la dictadura es esencial y necesario.

Así, seis décadas después del golpe militar, la Revista *Inter-Ação*, comprometida con la divulgación de la ciencia de la educación, especialmente en temas de derechos humanos, publica en 2024 un número especial, el volumen 49, en forma de Dossier titulado: *Educação, Democracia e Estado Autoritário: 60 Anos do Golpe Militar no Brasil* (*Educación, Democracia y Estado Autoritario: 60 Años del Golpe Militar en Brasil*), que pretende aportar debates en el campo de la investigación educativa en el 60º aniversario del golpe militar en Brasil. Sabemos hasta qué punto los lugares de educación, producción de conocimiento, confrontación, rebelión y lucha por la democracia fueron atacados, violados y perseguidos de principio a fin por los verdugos de la dictadura militar.

Publicamos este dossier, con artículos de estudiosos de todo Brasil, destacando la diversidad de temas abordados. Un mosaico educativo que fue interrumpido y atravesado por la brutalidad del estado militar, pero que sumó reacciones, historias y memorias que, confrontadas por diferentes teorías, consiguen dialogar con el pasado y el presente.

Los tipos de enseñanza que se presentan en la memoria e historia de la educación incluyen escritos sobre educación básica, educación superior y movimientos

sociales. La escuela pública es confrontada como espacio de legitimación del golpe, por las reacciones en la lucha por la democracia en fechas impuestas por los militares como lugar de celebración. Los enfrentamientos del movimiento estudiantil, de los movimientos juveniles, de las mujeres, el silenciamiento de la historia de los militantes en la guerrilla armada y la solidaridad vivida por las mujeres en tiempos de plomo, son temas registrados como forma de ampliar el debate sobre un período de acciones y reacciones.

También están las consecuencias del golpe militar en el presente, como la imposición de escuelas públicas militarizadas, el populismo de seguridad pública, las reacciones femininas, los currículos conservadores, los ataques a los conceptos freireanos, la relevancia de la instalación de la Comisión Nacional de la Verdad (CNV), los libros de texto de historia, el papel ambiguo de la Iglesia Católica (antes y después del golpe), así como la lucha por una educación democrática frente a los ataques neoconservadores a las políticas de derechos humanos en Brasil.

Es papel de la universidad debatir tiempos sin libertad, de imposiciones antidemocráticas, mantener viva la memoria, constante y continua sobre este período de la historia brasileña. Es nuestro papel hacer visibles temas, objetos, hechos y personas cuyas historias fueron veladas por la fuerza del arma militar. Es nuestro deber traer estudios que hablen de la resistencia de personas y grupos que participaron activamente en este período y garantizaron nuestros derechos a la libertad y a la democracia.

Por último, sin poder terminar, porque es un tema que no se puede concluir, es necesario recordar los recientes movimientos conservadores que incluyen, entre otras acciones, el golpe armado para deponer, en 2016, a la presidenta electa para un segundo mandato, Dilma Vana Rousseff, militante presa y torturada durante la dictadura militar, la promoción de torturadores y la negación del período como una época de violencia e imposición militar. No debemos olvidar la perversidad de silenciar este tiempo, ya que esto ha permitido, entre muchas otras acciones, los llamados para el retorno de la dictadura, provocado sobre todo por un gobierno nacional [2019-2022] que, además de elogiar la dictadura militar, ha sido un negador en tiempos de pandemia, causando la muerte de casi un millón de personas por el virus Covid-19.

Recientemente, el 8 de enero de 2023, vivimos otro intento de golpe de Estado, por no aceptar la victoria del presidente Luiz Inácio Lula da Silva. Esto señala los riesgos a los que nos enfrentamos desde una democracia frágil y joven. Un grupo de militares, junto con otros segmentos conservadores, bajo el lema de la extinta Guerra Fría, de la amenaza comunista, están apostando, entre otras cosas, contra la educación democrática, libre, laica y autónoma.

¡La confrontación es necesaria! Saber es importante, porque las comunidades universitarias no escribimos desde la suposición, la opinión o el odio. Escribimos académicamente, con documentos, con escuchas y pruebas. Este Dossier es una constatación de ello. Es un material hecho de investigaciones, confrontaciones y mucho tiempo dedicado. Tal vez este material nos ayude a pensar que la dictadura militar fue un período que no debe ser conmemorado con pompa y fiestas patrocinadas con dinero público, como hacen las fuerzas militares, sino con debates, estudios y análisis hechos con cuidado.

¡Buena lectura!
¡Buenas reacciones!

Diane Valdez (PPGE/FE/UFG)
Miriam Fabia Alves (PPGE/FE/UFG)
Karine Nunes de Moraes (PPGE/FE/UFG)
Rodrigo Gouvea Rodrigues (PPGE/FE/UFG)

Goiania/GO, agosto de 2024.