

e-ISSN: 1981-8416

# **INTER●AÇÃO**

**Revista de la Facultad de Educación de la UFG**

**49**

Goiânia, n. 1, ene/abr., 2024



UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS  
Rectora  
Angelita Pereira de Lima



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Gestión  
Lueli Nogueira Duarte da Silva  
Priscilla Melo Ribeiro de Lima

#### EDITORA

Miriam Fábila Alves

#### EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

#### EDITOR ADMINISTRATIVO/ SECRETARIO DE LA REVISTA

Rodrigo Gouvêa Rodrigues

#### COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliane Barros de Almeida,  
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

#### CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil  
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil  
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia  
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil  
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal  
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México  
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal  
Bruno Bontempi Júnior, Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil  
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile  
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil  
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica  
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil  
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil  
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França  
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile  
Herminia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba  
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia  
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique  
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil  
José Carlos Libâneo, Pontificia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil  
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha  
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil  
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil  
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil  
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal  
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil  
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela  
Maria D. Espindola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil  
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil  
Marília Costa Morosini, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil  
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil

Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil  
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil  
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil  
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil  
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal  
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil  
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina  
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil  
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela  
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil  
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil  
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil  
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom  
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UEG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

# INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

**49**

Goiânia, n. 1, ene/abr., 2024

Editorial Científico:

Amanda Reis Ristov - Revisora  
Cátia Ana Balduino da Silva – Programadora Visual  
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria  
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor  
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria  
Larissa Landim de Carvalho - Revisora  
Luciana Novaes Miranda - Designer  
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor  
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora  
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustración de la Portada:

ZÈCÈSAR (José César Teatini de Souza Clímaco)  
Sin título  
Técnica: Xilografía Duratex  
Dimensiones: 30 x 40cm  
Tirada: 10  
Fecha: 2021

Preparación de Originales y Maquetación:

Rodrigo Gouvêa Rodrigues  
Técnico en Asuntos Educativos y Editor Administrativo de la Revista Inter-Ação

Apoyo Especial:

Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha Catalográfica

---

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 49, n. 1, jan/abr., 2024.

Quadrimestral.  
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

---

Indexada en:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC  
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)  
DOAJ (Directory of Open Access Journals)  
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)  
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)  
EZB (Electronic Journals Library)  
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)  
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)  
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)  
Ulrich's Periodicals Directory  
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)  
Portal de Periódicos CAPES

## PRESENTACIÓN

Editorial n.1 de 2024 - Inter-Ação

"La próxima década en educación debe estar pavimentada en el ejercicio, en todas las instituciones, espacios y procesos, del respeto, la tolerancia, la promoción y la valoración de la diversidad (étnico-racial, religiosa, cultural, generacional, territorial, físico-individual, discapacidad, altas capacidades o superdotación, género, orientación sexual, nacionalidad, opción política, entre otras)".  
(CONAE, 2024, nuestra traducción)

El extracto del documento final de la Conferencia Nacional de Educación (CONAE, 2024), que tuvo lugar en enero de 2024 en Brasilia/DF, ilustra los inmensos desafíos que tenemos para la educación en la próxima década. Al mismo tiempo, nos damos cuenta de que la educación brasileña enfrenta los desafíos de las desigualdades regionales, las desigualdades intrarregionales y las disputas locales. Todos estos aspectos tienen un impacto en las políticas educativas y en nuestro próximo Plan Nacional de Educación.

En la misma medida, la portada de nuestro número, con un grabado de nuestro artista local, Zé César, traduce algunos de esos desafíos y, al mismo tiempo, las disputas en curso: arte, paz, leer el mundo, bazar de la amistad, mercado de la inteligencia, quiosco de los sueños...

Así, nuestro primer número de la Revista Inter-Ação tiene lugar en medio de una intensa agenda nacional: la realización de una conferencia nacional de educación (CONAE-2024) precedida por centenas de conferencias estatales, municipales, distritales, intermunicipales y libres; el debate sobre el nuevo Plan Nacional de Posgrado; la movilización por la reforma de la enseñanza media sigue preocupando, ante el avance del proyecto de ley para alterar esta etapa de la educación básica; las conferencias libres preparatorias de la 5ª Conferencia Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación; el estallido de una huelga del personal técnico-administrativo de educación y de los profesores de las instituciones federales de enseñanza superior, entre muchas otras disputas, actividades y movimientos.

Sin duda, el movimiento en torno a los temas emergentes nos impulsa en nuestro quehacer educativo. Nuestra revista pretende contribuir al debate, a la diversidad de temas y reflexiones sobre nuestras actividades educativas. Por eso, la invitación a la lectura se inspira en Conceição Evaristo

"Cuando muerdo  
la palabra,  
por favor,  
no me apresures,  
quiero masticarla,  
desgarrarla entre mis dientes,  
la piel, los huesos, el tuétano,

del verbo,  
para poder versificar  
el núcleo de las cosas"  
(Evaristo, 2021, nuestra traducción)

Este número está repleto de opciones, con diversos artículos sobre temas variados: Laurentino Nhacuongue y Carlos Vasconcelos abren este número con el artículo "El Currículum Local como Estrategia para Promover la Diversidad Cultural en Mozambique"; Aline Ribeiro de Oliveira y Juarez José Tuchinski dos Anjos publican el artículo titulado "Prácticas Conmemorativas de la Semana del Niño en la Escuela Parque de Brasília (1960-1971)"; Fábio Araujo de Souza y Janaina Specht da Silva Menezes presentan una discusión sobre "Royalties para la Educación en los Municipios de las Regiones de Costa Verde, Medio Paraíba y Centro-Sur Fluminense"; el debate "La Educación Brasileña Contemporánea, Como Derecho Universal, a Partir de un Encuentro entre Paulo Freire, Zygmunt Bauman y José Moran" es presentado por Erica Rezende Perini, Fernanda Cardoso de Menezes Bahia y Ana Carolina Carius; Angela Aparecida de Almeida publica "Percepciones del Uso del Artivismo Aliado a la Pedagogía Feminista en un Experimento en Educación Básica"; Daniele Campos Botelho, Mário Luiz da Costa Assunção Júnior y Marta Maria Prata Linhares reflexionan sobre "Perspectivas Simultáneas: Una Reflexión Sobre la Experiencia Educativa Como Proceso de Apropriación-Reproducción-Manipulación"; la discusión de Débora Cristina Aureliano Rossi Delalibera y Diogo Fogaça Carvalho se centra en la "El Feedback de los Profesores en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Programas de Grado en Derecho".

En el ámbito de las tecnologías, la educación y la comunicación, publicamos un conjunto de artículos con diversos enfoques: "Plataformas Sociodigitales, *Fake News* y Disonancia Cognitiva: Cuestiones Sobre la Educación Escolar", de Matheus Bernardo Silva y Maria Sirlene Pereira Schlickmann; "Construcción de Juegos con Futuros Profesores Orientando el Desarrollo de la Creatividad", de Letícia Cacciolari Bordini, Alexandra Gomes y Paulo Sérgio de Camargo Filho; "Deporte y Cine: Interfaces Históricas y Posibilidades Educativas Contemporáneas", de Allyson Carvalho de Araújo y Rafael de Gois Tinôco; "El Uso del Celular en la Enseñanza de las Matemáticas: Relato de una Experiencia con Actividad Investigativa de Función Exponencial", de Dielle Cruz da Costa y Rejane Waiandt Schuwartz de Carvalho Faria; "Educación y Mundo-Imagen: Prácticas Pedagógicas y Formación para la Lectura Crítica del Lenguaje Visual", de Letícia Gonçalves Rosa y Julia Rocha; "Pixton en el Aula: Una Experiencia de Formación Para Profesores de Lengua Portuguesa" de Albina Pereira de Pinho, Eleandra Negri Costa y José Isavam Oliveira Silva; "Sumergirse en el Fluido Océano de Instagram: Conectar los Recuerdos de los Alumnos de IF" de Geovânia de Souza Andrade Maciel y Robson Simões Fonseca; "El Uso de Juegos en la Enseñanza de la Historia: Una Didáctica Posible" de Andréa Maria da Silva; "Juventud y Cultura Digital: Reflexiones Desde el Género Textual Meme" de Michele Mezari Oliveira y Graziela Fatima Giacomazzo; "Del Cine al Cine Educativo: Acciones en el Municipio de Londrina-PR (1949-1969)" de Gabriel Renan Alberguine y Tony Honorato; "Estado del Arte: Formación Continua Para Profesores de Alfabetización en el Uso de Tecnologías y Medios Digitales", de Belenice Koffke Buff Rotini, Joana Paulin Romanowski, Marcos Cezar Simioni da Cruz y Matilde Dias Martins Pupo; "La Cosmotecnia Como Cosmopolítica de la Memoria: Una Propuesta Analítica a Partir del Trabajo de Yuk Hui", de Gabriel dos Santos Gonzaga y Alex Sandro Malaquias da Silva; "Elementos Didácticos del Tecnicismo y Neotecnicismo en la Historia de las Ideas Pedagógicas: La Centralidad de las Técnicas y Tecnologías", de Jeferson Anibal Gonzalez; "Educación y Cine: Una Crítica a la Domesticación de la Memoria en las Películas de Animación de Disney", de Robson Loureiro y Samira da Costa Sten; "El Uso del

Ciberspacio Digital Para la Construcción de Metodologías de Investigación en Educación Artística, Mediación Cultural y Educación en Museos", de Gabriela Maeté Turetta, Maurício Antunes Tavares y Joana D'Arc Sousa Lima.

La Educación en el Campo se discute en dos artículos: "Educación Especial en el Campo: Indicadores Educativos en Paraíba", de Munique Massaro; "Prácticas Pedagógicas de las Escuelas Públicas Ubicadas en Territorios Rurales y las Perspectivas de la Educación Rural y la Educación del Campo", de Neusa Aparecida de Lima y Cecília Maria Ghedini.

Nuestra publicación se cierra con los siguientes artículos: "Profesionales de la Educación, Inmigrantes Digitales y el Desafío de La Enseñanza a Distancia", de Luciano Melo Santos y Maria Elizabete Souza Couto; "La Apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por Parte de los Indígenas Terena: Un Instrumento de Lucha y Resistencia", de Silvia Fernanda de Jesus Queiroz y José Licínio Backes; "Inclusión de Alumnos con Trastorno del Espectro Autista en una Escuela Municipal de Bahía", de Andrea Oliveira Santos, Fabrício Oliveira da Silva, Gisele Oliveira da Silva y Vera Lúcia Santos Matos; "El Retrato del Silenciamiento de los Derechos Fundamentales de los Niños en el Contexto Educativo Visto en los Informes del G1 en Minas Gerais", de Magda Sousa Senra y Josimar Gonçalves Ribeiro.

Estos 28 artículos suponen sin duda una enorme contribución al debate educativo. Esperamos que puedan leerlos, apreciarlos, difundirlos y compartirlos. También esperamos que los artículos aquí presentados puedan ayudarnos a construir una educación basada en "el respeto, la tolerancia, la promoción y la valorización de la diversidad"!

Miriam Fábria Alves (UFG)  
Karine Nunes de Moraes (UFG)  
Rodrigo Gouvêa Rodrigues (UFG)

Goiânia/GO, mayo de 2024.