

e-ISSN: 1981-8416

INTER●AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação - UFG

49

Goiânia, n. 1, jan./abr., 2024



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
Reitora
Angelita Pereira de Lima



FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Direção
Lueli Nogueira Duarte da Silva
Priscilla Melo Ribeiro de Lima

EDITORA

Miriam Fábila Alves

EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITOR ADMINISTRATIVO / SECRETÁRIO DA REVISTA

Rodrigo Gouvêa Rodrigues

COMITÊ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliane Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSELHO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Herminia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil

Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação é o periódico quadrienal da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UEG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER●AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

49

Goiânia, n. 1, jan./abr., 2024

Editoração Científica:

Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Baldoino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecária
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecária
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustração da Capa:

ZÈCÈSAR (José César Teatini de Souza Clímaco)
Sem título
Técnica: Xilogravura em Duratex
Dimensões: 30 x 40cm
Tiragem: 10
Data: 2021

Preparação dos Originais e Diagramação:

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico em Assuntos Educacionais e Editor Administrativo da Revista Inter-Ação

Apoio Especial:

Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 49, n. 1, jan/abr., 2024.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

APRESENTAÇÃO

Editorial n.1 de 2024 - Inter-Ação

“A próxima década na educação deve ser pavimentada no exercício, em todas as instituições, espaços e processos, do respeito, da tolerância, da promoção e a valorização, das diversidades (étnico-racial, religiosa, cultural, geracional, territorial, físico-individual, de deficiência, de altas habilidades ou superdotação, de gênero, de orientação sexual, de nacionalidade, de opção política, dentre outras).” (CONAE, 2024)

O trecho do documento final da Conferência Nacional de Educação (CONAE, 2024), que aconteceu em janeiro de 2024, em Brasília/DF, ilustra os imensos desafios que temos para a educação na próxima década. Ao mesmo tempo, compreendemos que a educação brasileira enfrenta os desafios das desigualdades regionais, das intrarregionais e das disputas locais. Todos esses aspectos impactam nas políticas educacionais e no nosso próximo Plano Nacional de Educação.

Na mesma medida, a capa desse nosso número, expondo uma gravura de nosso artista local, Zé César traduz um pouco desses desafios e, ao mesmo tempo, as disputas em curso: arte, paz, ler o mundo, bazar da amizade, mercado da inteligência, quiosque dos sonhos...

Assim, nosso primeiro número da Revista Inter-Ação acontece em meio a uma agenda nacional intensa: realização de uma conferência nacional de educação (CONAE-2024) precedidas por centenas de conferências estaduais, municipais, distrital, intermunicipal e livres; debate sobre o novo Plano Nacional de Pós-Graduação; mobilização pela reforma do Ensino Médio segue preocupando, face a tramitação do projeto de lei de alteração desta etapa da Educação Básica; realização de conferências livres em preparação à 5ª Conferência Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação; deflagração de greve dos técnicos-administrativos/as em educação e docentes em instituições federais de educação superior, dentre outras muitas disputas, atividades, movimentos.

A movimentação em torno de temas emergentes, com certeza, nos impulsiona em nosso fazer educacional. Nossa Revista pretende contribuir com o debate, com a diversidade dos temas e das reflexões com nossa ação formativa. Por isso, o convite à leitura traz a inspiração de Conceição Evaristo

“Quando eu morder
a palavra,
por favor,
não me apressem,
quero mascar,
rasgar entre os dentes,
a pele, os ossos, o tutano,
do verbo,

para assim versejar
o âmago das coisas”
(Evaristo, 2021)

Essa leitura que conta com um número recheado de opções, com um conjunto de artigos com temáticas variadas: Laurentino Nhacuongue e Carlos Vasconcelos abrem esse número com o artigo “O Currículo Local como Estratégia de Promoção da Diversidade Cultural em Moçambique”; Aline Ribeiro de Oliveira e Juarez José Tuchinski dos Anjos publicam o artigo intitulado “Práticas Comemorativas da Semana da Criança na Escola Parque de Brasília (1960-1971)”; Fábio Araujo de Souza e Janaina Specht da Silva Menezes nos apresenta a discussão sobre “Royalties para educação nos municípios das regiões da Costa Verde, Médio Paraíba e Centro-Sul Fluminense; o debate “A educação brasileira na contemporaneidade, enquanto direito universal, a partir de um encontro entre Paulo Freire, Zygmunt Bauman e José Moran” é apresentado por Erica Rezende Perini, Fernanda Cardoso de Menezes Bahia e Ana Carolina Carius; Angela Aparecida de Almeida publica “Percepções do Uso Artivismo Aliado à Pedagogia Feminista em um Experimento na Educação Básica”; Daniele Campos Botelho, Mário Luiz da Costa Assunção Júnior e Marta Maria Prata Linhares refletem as “Perspectivas Simultâneas: uma reflexão acerca da experiência educacional enquanto processo de apropriação-reprodução-manipulação”; a discussão de Débora Cristina Aureliano Rossi Delalibera e Diogo Fogaça Carvalho está centrada na “Emissão de Feedbacks pelos Docentes no Processo de Ensino e Aprendizagem no Curso de Graduação em Direito”

No campo das tecnologias, educação e comunicação, publicamos um conjunto de artigos com enfoques variados: “Plataformas Sociodigitais, Fake News e Dissonância Cognitiva: Questões sobre a Educação Escolar” de Matheus Bernardo Silva e Maria Sirlene Pereira Schlickmann; “Construção de Jogos com Futuros Professores Visando o Desenvolvimento da Criatividade” de Letícia Cacciolari Bordini, Alexandra Gomes e Paulo Sérgio de Camargo Filho; “Esporte e cinema: interfaces históricas e possibilidades educacionais contemporâneas” de Allyson Carvalho de Araújo e Rafael de Gois Tinôco; “Uso do Celular no Ensino de Matemática: Relato de uma Experiência com Atividade Investigativa de Função Exponencial” de Dielle Cruz da Costa e Rejane Waiandt Schuwartz de Carvalho Faria; “Educação e mundo-imagem: práticas pedagógicas e formação para leitura crítica da linguagem visual” de Letícia Gonçalves Rosa e Julia Rocha; “Pixton na Sala de Aula: uma Experiência Formativa para Professores de Língua Portuguesa” de Albina Pereira de Pinho, Eleandra Negri Costa e, José Isavam Oliveira Silva; “Um Mergulho no Oceano Fluido do Instagram: Conectando Memórias da Cultura Escolar dos IF’S” de Geovânia de Souza Andrade Maciel e Robson Simões Fonseca; “A Utilização de Jogos no Ensino de História: Uma Didática Possível” de Andréa Maria da Silva; “Juventude e Cultura Digital: Reflexões a Partir do Gênero Textual Meme” de Michele Mezari Oliveira e Graziela Fatima Giacomazzo; “Do Cinema ao Cinema Educativo: Ações no Município de Londrina-PR (1949-1969)” de Gabriel Renan Alberguine e Tony Honorato; “Estado da Arte: Formação Continuada de Professores Alfabetizadores para o Uso das Tecnologias e Mídias Digitais” de Belenice Koffke Buff Rotini, Joana Paulin Romanowski, Marcos Cezar Simioni da Cruz e Matilde Dias Martins Pupo; “Cosmotécnica como Cosmopolítica da Memória: uma Proposta Analítica a Partir da Obra de Yuk Hui” de Gabriel dos Santos Gonzaga e Alex Sandro Malaquias da Silva; “Elementos Didáticos do Tecnicismo e do Neotecnicismo na História das Ideias Pedagógicas: a Centralidade das Técnicas e Tecnologias” de Jeferson Anibal Gonzalez; “Educação e Cinema: Crítica à Domesticação da Memória em Filmes de Animação dos Estúdios Disney” de Robson Loureiro e Samira da Costa Sten; “Da utilização do Ciberespaço Digital para Construção

de Metodologia de Pesquisa em Arte-educação, Mediação Cultural e Educação Museal” de Gabriela Maetê Tureta, Maurício Antunes Tavares e Joana D’Arc Sousa Lima.

A Educação do Campo é discutida em dois artigos: “Educação Especial do/no Campo: Indicadores Educacionais da Paraíba” de Munique Massaro; “Práticas Pedagógicas de Escolas Públicas Localizadas nos Territórios Rurais e as Perspectivas da Educação Rural e da Educação do Campo” de Neusa Aparecida de Lima e Cecília Maria Ghedini;

Fecha a nossa publicação, o bloco composto pelos seguintes artigos: “Profissionais da Educação, Imigrantes Digitais e o Desafio do Ensino Remoto” de Luciano Melo Santos e Maria Elizabete Souza Couto; “A Apropriação das Tecnologias de Informação e Comunicação por Indígenas Terena: Instrumento de Luta e Resistência” de Silvia Fernanda de Jesus Queiroz e José Licínio Backes; “Inclusão Escolar do Aluno com Transtorno do Espectro do Autismo em Uma Escola Municipal Baiana” de Andrea Oliveira Santos, Fabrício Oliveira da Silva, Gisele Oliveira da Silva e Vera Lúcia Santos Matos; “O Retrato do Silenciamento do Direitos Fundamentais das Crianças no Contexto Educacional Visto em Reportagens do G1 de Minas Gerais” de Magda Sousa Senra e Josimar Gonçalves Ribeiro.

Com certeza, esses 28 artigos trazem uma contribuição imensa para o debate educacional. Esperamos que vocês possam ler, apreciar, divulgar e compartilhar o nosso número. Bem como esperamos que os artigos aqui apresentados possam nos ajudar na construção de uma educação pautada pelo “respeito, tolerância, promoção e a valorização das diversidades”!

Miriam Fábria Alves (UFG)
Karine Nunes de Moraes (UFG)
Rodrigo Gouvêa Rodrigues (UFG)

Goiânia/GO, maio de 2024.