

UNA APROXIMACIÓN AL PANORAMA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA EN CHIAPAS/MÉXICO

EGESLAINE DE NEZ

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Rio Grande do Sul,
Brasil

DIANA ERIKA CRUZ JIMÉNEZ

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), Chiapas, México

RESUMEN: El propósito del artículo es analizar las estrategias para la internacionalización de la educación que han diseñado y puesto en marcha las dos universidades más importantes del estado de Chiapas. Con el objeto de revisar y comparar ¿qué es lo que han entendido por internacionalización de la educación?, ¿cuáles son las acciones de internacionalización que han gestionado y de manera general qué acciones e impacto han tenido estas acciones? se llevó a cabo un trabajo de análisis documental en páginas y plataformas oficiales en las que ofertan información ambas universidades, así como en portales que exponen las actividades relevantes en materia de internacionalización de la educación de ambas instituciones. Finalmente, se realizó un contraste de resultados sobre las diversas estrategias que han propiciado para incorporar la dimensión internacional las dos universidades públicas más importantes de Chiapas.

PALABRAS CLAVE: Educación Superior; Internacionalización; Estudios Comparados; Chiapas.

INTRODUCCIÓN

Hablar de internacionalización de la educación es prestar atención a un tema reciente que se discute en las universidades, y que tiene apenas algunos años debatiéndose y encaminándose en las instituciones de educación superior latinoamericanas. Estamos hablando de que en pleno siglo XXI las universidades vuelven a reflexionar en torno a las deserciones académicas, la crisis laboral y los efectos de la globalización en las sociedades, en el mercado y en las formas de enseñanza-aprendizaje, puesto que la cantidad de jóvenes que acceden a la educación superior es cada vez menor, mientras que la incertidumbre de tener un trabajo proporcional a los esfuerzos que supone la educación superior está al alza.

Es por ello que las instituciones se vieron obligadas a preguntarse sobre la calidad educativa, las experiencias brindadas a los estudiantes y académicos para asegurar esta inserción por parte de los egresados al campo laboral, incluso, de garantizar contextos de inclusión e interculturalidad que le permitieran a estos jóvenes oportunidades también de un estudio de posgrado que les abriera camino a mejores oportunidades laborales de las que podrían tener sin haber cursado la universidad.

Este artículo está vinculado al proyecto de investigación titulado: "Internacionalización de la Educación Superior en contextos emergentes:

descubrimientos y reflexiones”, desarrollado por el Grupo de Estudio Universitario (GEU/Int) INTerculturalidad, INTer nacionalización e INTe gración, coordinado por la Universidad Federal de Rio Grande do Sur (UFRGS). Se trata de un grupo interinstitucional que tiene como objetivo analizar los sistemas de Educación Superior y sus transformaciones desde la perspectiva de su desarrollo institucional (Projeto, 2021).

El proyecto antes mencionado reúne a siete instituciones brasileñas y una universidad en México y tiene como objetivo mapear estrategias prácticas para estudiantes, docentes, cursos e Instituciones de Educación Superior en contextos emergentes, específicamente en lo que respecta a actividades de internacionalización. El estudio presentado en este artículo forma parte de los resultados de esta investigación.

Su relevancia científica encuentra fuerza en la posibilidad de reconocer acciones de internacionalización y consolidación de grupos y redes de investigación nacionales e internacionales a través de la socialización del conocimiento producido. Políticamente, la relevancia indica la construcción de nuevos escenarios institucionales dialógicos y la difusión de prácticas de internacionalización en los países enumerados en el estudio (Projeto, 2021).

Para ello, el artículo en cuestión se divide en tres partes, además de la introducción y las consideraciones finales. En el primero se presenta la metodología, abarcando los procedimientos realizados; en la segunda parte se identifica el aporte teórico sobre la internacionalización de la Educación Superior en México; y, en el tercero, se revelan los análisis resultantes del estudio comparativo.

METODOLOGÍA

En las últimas décadas ha habido un esfuerzo investigativo sobre Educación Superior, producción de conocimiento y globalización. Estos puntos van acompañados de enfrentamientos sobre tensiones y fuerzas estratégicas en la realidad global. En este sentido, se destaca que el objeto de esta investigación se construye en una ruptura con relación al conocimiento inmediato (Nez, 2014). Esto significa que cualquier construcción de la realidad no es definitiva ni dogmática, aunque debe ser sistemática y rigurosa.

Los procedimientos metodológicos para abordar esta investigación se basaron, inicialmente, en una revisión de la literatura sobre el tema de la internacionalización de la Educación Superior en México; posteriormente, la segunda etapa, hizo uso de la investigación documental en el sitio web de las instituciones analizadas, que fueron la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). Este es un estudio comparativo entre estas instituciones. Por lo tanto, es de naturaleza cualitativa (Bogdan; Biklen, 1994) y se utilizó un enfoque interpretativo de los datos, a través de los principios del análisis de contenido (Bardin, 2009).

UNA MIRADA A LA INTERNACIONALIZACIÓN EN MÉXICO

En *El futuro de las universidades. Edición México* (2021) señalaba que, si bien hasta el siglo pasado el tema de internacionalización en México había caminado lentamente, posterior a la pandemia es cuando las preguntas acerca del futuro de la sociedad, de los egresados y de la vida misma comienzan a ser temas de preocupación, pero también de acción en el país, no obstante, antes de la contingencia sanitaria ya se habían diseñado algunas estrategias, políticas públicas y proyectos para atender el tema de la calidad educativa de los estudiantes universitarios, uno de estos proyectos fue el programa "Proyecta 100, 000" México-Estados Unidos, cuyo fin fue impulsar uno de los parámetros de análisis de la internacionalización de la educación superior: la movilidad estudiantil y académica (Carrillo Huerta; Vilchis Polis, 2022).

Este documento, buscó aprovechar la interdependencia económica, en este caso entre ambos países para impulsar experiencias de intercambios entre estudiantes y docentes a través del otorgamiento de becas de movilidad con varios propósitos: la experiencia vivencial e individual que podían adquirir los estudiantes y académicos, y la obtención de conocimientos y de adaptación a otro sistema educativo; para tener acceso a esas experiencias era necesario que los interesados en obtener una de estas becas tuviera "dominio del idioma inglés como lengua franca" para atender el "desarrollo de un mercado laboral para graduados altamente calificados, con capacidad de entender diferentes culturas y de trabajar en una sociedad multicultural." (Carrillo Huerta; Vilchis Polis, 2022, p. 129), esta exigencia era un filtro para la obtención del apoyo y es por ello que desde que nace esta política pública, de 2014 a 2018, el número de postulantes fue variable y en ascenso.

El caso de este proyecto en México incluyó la participación de diversas instituciones y organismos, atendió, además, la problemática en torno al indicador sobre la movilidad académica y estudiantil que tenía México, oscilaba siendo el último lugar: "En un estudio realizado por el British Council sobre las políticas de internacionalización de la educación superior, donde se incluyeron 26 países y 37 indicadores, México ocupó el último lugar, lo que lo ubicó en el rango más bajo de apertura en movilidad internacional" (Carrillo Huerta; Vilchis Polis, 2022, p. 137).

Este proyecto es sólo un caso de los esfuerzos del gobierno de México por atender los cambios y dinámicas generadas con la globalización, y a la vez los parámetros de la internacionalización de la educación, con los que se pretende que los estudiantes de las instituciones de educación superior tengan acceso a las herramientas, habilidades, experiencias y calidad que se requiere para enfrentarse al mundo, a la realidad y al mercado laboral.

Aunque en 1950 se fundó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que desde un inicio tuvo como tareas: agremiar a las instituciones de educación superior de México y desarrollar programas, planes y políticas nacionales que guiaran el desarrollo de la educación superior, es en años recientes que el trabajo de esta asociación comienza a tomar mayor relevancia y fuerza al crear un repositorio digital para la internacionalización de la educación en México (ANUIES, 2024).

En este sitio se ofrece información precisa sobre lo convenios, colaboraciones entre Instituciones de Educación Superior (IES), y de igual forma pone a disposición

bases y convocatorias para que los estudiantes de educación superior tengan acceso a becas que impulsan los estándares de internacionalización en el país mediante los convenios que mantiene con otros países. Es mediante este portal que los estudiantes universitarios y egresados interesados en realizar un posgrado, pueden enterarse sobre las relaciones interinstitucionales que mantienen las universidades mexicanas con otras extranjeras y sobre las cuales se establecen becas específicas que brindan la posibilidad de estudiar en fuera del país, con el propósito de fortalecer habilidades, o para la atención de áreas de conocimientos prioritarias que requieran los países.

En este repositorio digital para la internacionalización en México, la ANUIES, presentan estudios sobre el tema de internacionalización de la educación superior en América Latina, más cabe señalar que la bibliografía no es extensa, por el análisis, revisión y tradición sobre la investigación de este tema es reciente en el país, el estado de la cuestión no es tan extenso como podría imaginarse. Este mismo sitio web expone datos relevantes sobre reportes de movilidad académica y estudiantil en México, las fechas de dichos reportes van de 2014 a 2016 y están compilados en un documento titulado *Encuesta mexicana de movilidad internacional estudiantil*. La internacionalización de la educación en México es un tema que no cuenta con una tradición de estudio ni de discusión, es un tema de reciente reflexión para estudiosos e instituciones en el país:

El fenómeno de la internacionalización de la educación superior en México es relativamente reciente, a pesar de que algunas organizaciones como la AMPEI han venido coadyuvando desde 1992 al fortalecimiento de la calidad académica de las instituciones mexicanas de educación superior. Más recientemente, la ANUIES y el CUMex han incorporado a sus agendas de trabajo programas enfocados a la internacionalización de las instituciones de educación superior (Programa Indicativo de Internacionalización 2030, 2018, p. 89).

Es por ello que actualmente tiene vigencia y resulta importante, retomar e indagar sobre los pasos evolutivos de los marcos de acción-reflexión y visibilización del tema en México. Otro de los aspectos a destacar es que, si bien las instituciones de educación superior en México han comenzado apenas hace unos años a indagar sobre el tema y a realizar una agenda de actividades para cumplir con nuevos parámetros de calidad, aún no ha habido acercamiento sobre la evaluación de estas acciones en los programas educativos y en las universidades en general.

Cañon (2005) señalaba que en Latinoamérica y específicamente en México, el tema de la internacionalización era casi nulo para ese entonces: "la tendencia hacia la educación nacional sigue siendo mucho más fuerte que la tendencia hacia la oferta internacional" (p. 109). Sin embargo, más que enfocarse en los parámetros de internacionalización como lo que refiere Cañon, lo que aquí se plantea es que no hay una base amplia de datos sobre el estado de conocimiento que hable sobre internacionalización de la educación en México si lo comparamos con países como Brasil, cuya producción científica sobre este tema cuenta con un número importante.

NEZ, E.; JIMÉNEZ, D. E. C.

Ahora bien, desde 2011 en México se comenzaron a realizar proyectos políticos-educativos que respondieran a los cambios y procesos globalizadores; actualmente cada estado de la nación mexicana ha entrado en la dinámica propia del interés por mejorar la calidad educativa que proponen a las comunidades estudiantiles; el tema sobre internacionalización es debatido, atendido mediante foros, jornadas académicas y los estándares de calidad han comenzado a ser trabajados en interrelación con otros actores e instituciones de talla internacional.

No obstante, cada estado teje sus acciones y vínculos con mayor o menor fuerza de acuerdo a los recursos con lo que cuenta y a lo que entienden por internacionalización, ya que si bien, hay una definición general sobre lo que es la internacionalización de la educación, los parámetros sobre los cuales sienta sus bases son varios y es ahí donde cada universidad atiende en distintos grados de reflexión y asistencia a esos estándares.

Chiapas, representa una coyuntura para la nación mexicana, es un estado que por su historia de anexión voluntaria y tardía a México ha vivido ciertos eventos de la historia del país de distinta manera a cómo lo han vivido otros estados de la república cuyo nivel de implicación ha sido más cercana. Es el estado en el que la pobreza se acentúa, donde los índices de deserción escolar van en aumento, es un estado que económicamente se sostiene de la exportación de productos agrícolas propios de la región, el comercio es base de la economía chiapaneca al igual que el turismo, estos datos resultan interesantes y ligados al ámbito educativo más, puesto que para 2020 el INEGI reportaba que el grado promedio de escolaridad de la población era de 7.8 (INEGI, 2020), para precisar más este dato y dar cuenta del impacto de lo que se señala la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas hizo hincapié en el dato:

De acuerdo con cifras del último Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la tasa de absorción en educación superior en Chiapas durante el ciclo escolar 2019-2020 fue de 31.6 por ciento, la más baja de todo el país. Tan solo Oaxaca, el estado que le sigue, tiene una tasa de absorción de 50.4 por ciento. De ello se desprende que solo 3 de cada 10 estudiantes que egresan del nivel medio superior logra continuar sus estudios en una IES (Plan Rector de Desarrollo Institucional UNICACH 2021-2025, 2021).

Son pocos los jóvenes que logran acceder a un nivel de educación superior, son varios factores y variables las que inciden en este número, uno de ellos es que la esencia de la escuela se pierde, los modelos educativos no responden a las necesidades de los estudiantes, tampoco es un garante de proyección a buen futuro laboral y económico, las experiencias que se viven en el aula son en algunos casos motivos de deserción, puesto que fenómenos como el acoso escolar influyen en el abandono de la trayectoria formativa.

En otros casos, en los municipios la lengua y el problema de la castellanización de la educación ha sido una variable importante para el abandono escolar, ya que las clases se imparten en español, sin embargo, en este tenor, también hay familias que envían a sus hijos a la escuela para aprender español y que tengan una puerta a conseguir trabajo fuera del municipio de origen. En estos contextos la escolaridad no

llega más allá del nivel básico, un grupo reducido es el que llega a las universidades que se encuentran mayormente ubicadas en la capital del estado de Chiapas, en Tuxtla Gutiérrez.

Otro factor importante es que, aunque el discurso invita a tomar en serio y tomar acciones para generar propuestas, proyectos y políticas públicas que logren este escenario internacionalizado en las IES, las acciones y los recursos destinados para hacerlo y lograrlo son limitados, así lo señalan Gacel-Ávila y Vásquez-Niño (2022) cuando refieren que en el contexto mexicano los apoyos destinados son limitados e inciden en las gestiones y niveles con los que avanza en México el escenario hacia una mejor calidad educativa:

En lo que corresponde al apoyo gubernamental en materia de estrategias nacionales para la internacionalización de la educación superior y el apoyo a la movilidad de estudiantes y académicos, programas académicos e investigación colaborativa, los países de AL obtuvieron las siguientes calificaciones: Brasil "high"; Chile "low", Colombia "low" y México "very low" (posición más baja entre todos los países participantes) (Gacel-Ávila; Vásquez-Niño, 2022, p. 142 – énfasis de los autores).

Ante este panorama es importante observar y analizar cuáles son las acciones de internacionalización de la educación en el contexto chiapaneco, cuáles son las actividades a las que les dan más pesos, si los parámetros de inclusión, movilidad y universalidad han tenido una continuidad en el estado para atender una de las problemáticas más fuertes del estado de Chiapas y la manera en la que las dos universidades más importantes de la región sur han entendido, comprendido y apropiado lo que es la internacionalización y bajo qué agenda han buscado atender las dinámicas globalizadoras.

DOS VISIONES COMPARADAS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CHIAPAS

Las instituciones tienen distinta capacidad de respuesta ante la globalización, por ello los niveles atención y de gestión de sus propuestas de internacionalización son distintos de acuerdo a la historia, las prácticas culturales, las dinámicas sociales propias, tradiciones, economía y prioridades de cada nación y estado. Los enfoques de atención van desde la promoción de actividades, generación de iniciativas, competencias, procedimientos de valoración de los programas educativos y de los estándares de calidad que se están cumpliendo o no en cada una de estas gestiones, en conjunto estas engloban la concepción de internacionalización que cada país y región tiene de acuerdo a las condiciones y herramientas con que cuenta cada una.

En México y específicamente en Chiapas, el último estado al sur de la república, cuenta con dos universidades públicas de renombre que ha sido la institución de formación de gran parte de su población, una de ellas es la Universidad Autónoma de Chiapas y otra la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, ambas cuentan con una historia y tradición de formación en la enseñanza de la Educación Superior. A pesar del

NEZ, E., JIMÉNEZ, D. E. C.

rezago educativo y de lo alejada que se encuentra esta región del centro del país han buscado ambas instituciones incorporarse y ceñirse a los estándares de calidad, las propuestas educativas que imperan en el mundo actual al contexto regional. Las dos universidades han intentado desde 2016 la dimensión internacional del contexto global a sus planes de estudios, sus planes universitarios y a la experiencia de la comunidad estudiantil y académica, no obstante, tanto la UNACH como la UNICACH han caminado por distintos caminos, situaciones y coyunturas que han hecho que sus visiones de internacionalización y sus actividades no sean las mismas y no se consolide un diálogo entre ambas a fin de buscar propuestas y acciones conjuntas para sus estudiantes. En la imagen 1, hay fotografías de las universidades incluidas en este estudio.

Imagen 1 - UNACH e UNICACH



Fuente: Las autoras, adaptado de los sitios web oficiales de las universidades.

La Universidad de Ciencias, Artes y Humanidades tiene su origen en el ICACH, en 1945 el gobernador en turno Juan M. Esponda, se crea como opción para cursar estudios de preparatoria y de nivel superior, enfocado a la formación de docentes. En 1945, pasa de ser Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas a ser denominada como Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Hasta 1981 con el gobernador Juan Sabinés Gutiérrez, que el ICACH toma la atribución de ser una institución dedicada exclusivamente a la enseñanza de educación superior.

La Universidad Autónoma de Chiapas fue creada el 28 de septiembre de 1974, su creación desde un inicio fue para ofrecer enseñanza superior a la población chiapaneca, su afirmación "autónoma" la llevó a presentarse como un organismo descentralizado, de interés público, "con personalidad jurídica y patrimonio propio". En la página de la institución, en el apartado que habla sobre su creación se refiere lo siguiente:

En el informe que, con el título "Un nuevo sistema regional de enseñanza superior de la Universidad Autónoma de Chiapas" presentó en 1975 a solicitud del gobierno mexicano el Sr. P. Furter-especialista de la Organización de las Naciones Unidas-, se afirma que a principios de 1974 el entonces gobernador de Chiapas, Dr. Manuel Velasco Suárez había sostenido ya conversaciones formales con un representante de la UNESCO en México, de apellidos Díaz Lewis, con el propósito de definir lo relativo a la fundación próxima en la entidad de una nueva institución de educación superior; específicamente, de una universidad. (Disponible en:

https://www.unach.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=19. Énfasis de los autores).

La UNACH es considerada la máxima casa de estudios de Chiapas, ha logrado mantener en altos estándares de calidad a las licenciaturas que oferta de acuerdo a los ránquines nacionales, su diversificación ha permitido que esta universidad cuente con una amplia oferta de licenciaturas, ingenierías y posgrados que tienen el reconocimiento avalado por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología.

Ambas universidades tienen prestigio y son reconocidas como las más importantes instituciones de educación superior; es de reconocer que entre ambas han realizado diversas acciones de vinculación para lograr propósitos comunes, la Maestría en Historia es ejemplo de ello, este posgrado interinstitucional que profesores de una y otra universidad han logrado mantener en alto frente a las diversas instituciones evaluadoras, les ha permitido a estudiantes y docentes vivir una experiencia de educación y de apoyo académico por parte de la gestión y mecánica operativa de ambas universidades.

Este programa sin duda es un ejemplo de lo que la internacionalización de la educación busca generar, el apoyo mutuo entre instituciones que genere la formación integral a partir de brindarle al estudiante diversas miradas desde las cuales puede ser atendido un fenómeno, y más aún, las condiciones necesarias para obtener amplias rutas de conocimiento, condiciones de apoyo a becas de movilidad o de estancias de investigación, y la doble validación de un programa en el que las dos universidades de prestigio en el estado de Chiapas dan la certificación a sus egresados.

Es por ello que es necesario hablar de las acciones de internacionalización que fomentan ambas universidades, para encontrar brechas que puedan ser enunciadas a favor de visibilizar las áreas de atención de cada una, pero también de oportunidad para que puedan establecer nexos de manera conjunta y lleven a introducir la dimensión intercultural y global en la educación superior.

Aunque desde 2014 tanto la UNACH y la UNICACH comenzaron a tener mayor actividad en el terreno de los convenios entre instituciones extranjeras como Portugal, Francia e Italia para que sus estudiantes logran acreditar y validar sus estudios en caso de alguna movilidad estudiantil; fue en 2015 que en Chiapas, la internacionalización comienza a ser nombrada y a tener presencia, la UNACH y la ANUIES, llevaron a cabo en ese año un Curso-Taller de Internacionalización de la Educación Superior en Chiapas, en dicho curso el tema principal fue primero reflexionar sobre el tema, y segundo, plantear estrategias y políticas públicas para hacer de esta universidad y de su comunidad académica y estudiantil un espacio competente, inclusivo e intercultural.

En este curso taller se pusieron sobre la mesa los temas sobre la movilidad estudiantil, cooperación académica, habilidades y herramientas para la inserción de los egresados al mercado laboral, todos estos parámetros importantes de la internacionalización. En este panorama el término internacionalización fue retomado tal y como la define Knight (2004), un proceso que incorpora la dimensión entre naciones y culturas en un respeto y reconocimiento de la diversidad y de la necesidad del conocer para mejorar las condiciones educativas y por tanto la calidad educativa a nivel superior.

NEZ, E., JIMÉNEZ, D. E. C.

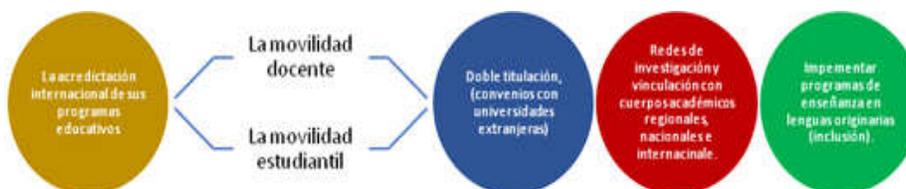
En 2016 se publica en la *Gaceta UNACH* un mensaje de Carlos Eugenio Ruiz Hernández, en ese entonces rector de la universidad Autónoma de Chiapas, en su discurso enfatizó su compromiso con la calidad educativa ofertada en cada uno de los programas de la universidad, la calidad estaba relacionada para Ruiz Hernández con elementos internos y externos que dieran cuenta de: las dinámicas académicas de los docentes, de su trabajo colegiado, de la productividad académica, la acreditación internacional de los programas que ofertaba en ese entonces la universidad, e incluyó la evaluación de la infraestructura de general de la universidad, para el rector, valorar el conjunto de estos factores era imprescindible para orientar metas que propiciaran una mejor calidad educativa y para asegurar a la vez la certificación de los programas educativos al momento de ser evaluados por las instituciones correspondientes; con esas palabras el rector en turno definió algunos parámetros para evaluar la calidad educativa de su gestión.

En 2017, después de dos años del curso taller en el que se comenzó con un proceso de toma de decisiones para enfrentar los cambios vertiginosos ante la globalización, vuelve a ser noticia que la UNACH amplió su margen de movilidad estudiantil y para ese año recibió a 44 estudiantes de distintos estados y países, mientras que apoyó la estancia y movilidad de 168 de esos estudiantes quienes se dirigieron a diversos estados y países para cursar una movilidad, gracias al *Programa Institucional de Internacionalización Visión 2030*, impulsado por la universidad las cuales ofrecían becas académicas o de manutención a quienes llegaban o se iban por movilidad estudiantil; con esto la UNACH afianzaba su calidad educativa al fortalecer este parámetro de internacionalización de la educación (PLAN, 2020).

Retomando al programa visionario con el que la IES pretendía para 2030 tener una cobertura mayor para becas nacionales e internacionales de movilidad estudiantil, en 2018 esta universidad presentó un documento muy importante, el *Programa Indicativo de Internacionalización 2030*, en el que presentaron seis indicadores de internacionalización bajo los cuales asentó sus bases la Universidad Autónoma de Chiapas.

En este documento se hace un estudio profundo y extenso sobre datos que permiten reconstruir la historia de la internacionalización en México y en Chiapas. De acuerdo a los datos presentados en el *Programa Indicativo de Internacionalización 2030*, la UNACH se encontraba para 2018 en el *World University Rankings (QS)* y en el *Ranking Web de Universidades (Webometrics)*, en la posición 39 de “las mejores universidades de Chiapas” (2018, p. 80-81), por lo que una de las acciones a impulsar por la universidad para mejorar su estatus dentro de este ranking fue el de “incrementar su visibilidad en el contexto mundial”, a partir de lograr:

Figura 1 – Esquema: acciones para impulsar la internacionalización en la UNACH



Fuente: Jiménez (2023).

La Secretaría Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales (SARI) de la Universidad Autónoma de Chiapas, creada en 2012, ha supuesto para esta universidad un pilar importante para impulsar la dimensión internacional de la UNACH, el propósito del SARI, es desde su origen, fomentar, coordinar y valorar las relaciones entre instituciones que mantiene la universidad, y es a través de ella y las coordinaciones que administra que se gestionan los: intercambios académicos y movilidad estudiantil, proyectos de colaboración, y relaciones interinstitucionales.

No obstante, a pesar de tener un orden y coordinación para atender algunos parámetros que engloba a la internacionalización, el *Programa Indicativo de Internacionalización 2030* señalaba que: “A pesar de contar con la SARI y con los responsables de movilidad en las unidades académicas, no hay personas encargadas de coordinar todos los procesos de internacionalización en las unidades académicas y en las dependencias de la administración central” (2018, p. 91-92).

Para la Universidad Autónoma de Chiapas varios de los procesos que impulsarían la internacionalización, avanzaban con relación al interés de los actores internos: profesores y personal administrativo, ejemplo de ello era que, a pesar de que parte importante de la planta docente de la UNACH estudió un posgrado en el extranjero, no necesariamente los profesores habían logrado consolidar vínculos de trabajo con otras universidades o una red de investigación que siguieran alimentando; de igual forma, a pesar de que la universidad estaba a favor de agilizar los trámites para cualquier movilidad estudiantil, no todo dependía de la buena voluntad de los administrativos, sino también del momento y plazo en el que el recurso fuera facilitado.

Una mirada general de la UNACH sobre la internacionalización de la educación era que, a pesar de las gestiones, de los cursos talleres, de las capacitaciones a funcionarios y agentes de la universidad, las competencias globales y necesarias para la internacionalización no se habían desarrollado “ni están debidamente capacitados para llevar a cabo los procesos de internacionalización que se requieren en las diferentes dependencias de educación superior y de la administración central (PROGRAMA, 2018, p. 91) lo que implicaba mayores esfuerzos no en explicar la internacionalización, sino en comprender este proceso, la dinámica e internalizarla en sus actores principales para poderles transmitir el ánimo por una mejor calidad educativa a los estudiantes que fuera visibilizada en los ránquines nacionales e internacionales.

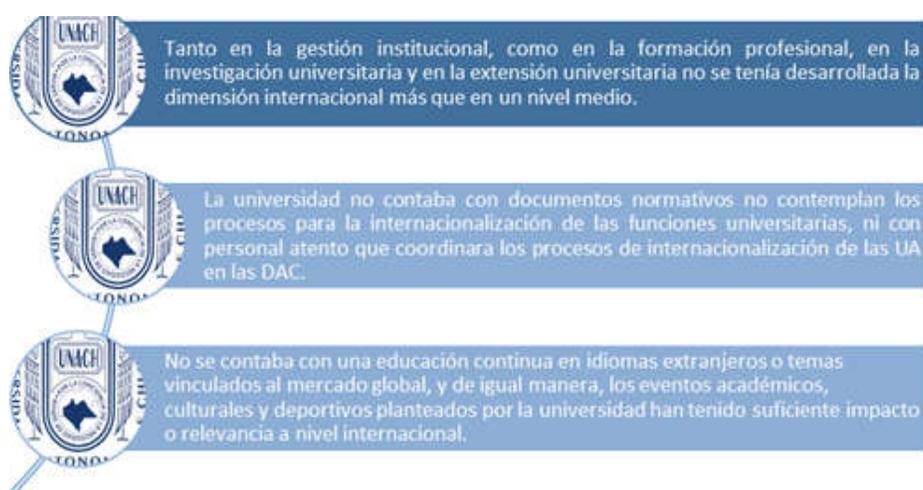
Es de destacar que en el *Programa Indicativo de Internacionalización 2030*, se compara la UNACH con la UNICACH cuando menciona su avance por sobre la otra universidad en materia de internacionalización: “Únicamente las universidades autónomas cuentan con oficinas especializadas para este proceso. La Universidad Autónoma de Chiapas inició en 2012 y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas en 2015” (2018, p. 79-80). De acuerdo con este apunte, UNACH lleva ventaja por sobre la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas en materia de oficinas especializadas en atender la movilidad estudiantil con el impulso, gestión de becas y acompañamiento de la Secretaría de Educación Pública.

Para ese entonces en el mismo documento se hacía un diagnóstico sobre los problemas de la universidad para lograr consolidar su visibilidad internacional en los ránquines y para fortalecer su dimensión internacional en todas sus funciones, de los

NEZ, E., JIMÉNEZ, D. E. C.

problemas percibidos la UNACH realizó un esquema complejo que daba cuenta de los indicadores directos e indirectos que incidían en la mediana incorporación internacional de sus funciones, no obstante, se destacan en el diagrama siguiente principales causas expresadas en el *Programa Indicativo de Internacionalización 2030*:

Figura 2 – Esquema: principales causas de la problemática de rezago para la incorporación de la internacionalización en la UNACH, *Programa Indicativo de Internacionalización 2030*.



Fuente: Elaboración propia.

A partir de detectar las causas de la problemática, la universidad propuso tomar en su programa indicativo medidas para garantizar y fortalecer su dimensión internacional sosteniendo que para ello era preciso no olvidar que la universidad se debe a la sociedad y a la contribución y retribución significativa que se haga a ella. Sus metas fueron planteadas en función de ampliar sus fuentes de financiamiento para movilidades académicas y estudiantiles, la integración de la dimensión internacional a las normatividades de la universidad, la celebración de convenios y coberturas entre universidades, capacitación al personal académico y administrativo sobre la importancia de la internacionalización de la educación superior, garantizar intercambios y pasantías de estudiantes extranjeros y profesores invitados a la universidad, impartir licenciaturas en otros idiomas.

Además, entre otras actividades que articuladas significarían un mejor posicionamiento de la UNACH en encuestas y ránquines futuros. Finalmente, las acciones propuestas en el *Programa Indicativo de Internacionalización 2030*, serían evaluadas en determinado momento por la MIR un instrumento de seguimiento participativo puntual que brindaría un panorama detallado de los resultados de las acciones que se desarrollarían:

La evaluación se llevará a cabo mediante revisiones periódicas sobre el desempeño de los indicadores de la Matriz de Indicadores de Resultados de la Metodología del Marco Lógico utilizada en la elaboración del programa. Los indicadores de la MIR están estructurados en varios niveles: fin, propósito, resultado y actividad. Cada nivel se relaciona estrechamente con la jerarquía de los objetivos (PROGRAMA, 2018, p. 196).

Con este documento la IES dejaba ver su interés por el tema de la internacionalización y las acciones emprendidas para atender los cambios y dinámicas globalizadores, así como por incorporar estrategias en favor de la calidad educativa que ofertaba. Si bien, desde 2016 se observó con mayor precisión su interés por abordar el tema de la internacionalización, es en 2018 que con el programa indicativo hacia una visión para 2030 que se observa mayor comprensión del tema, mejor maneja sobre el qué y el cómo atenderlo y logró ofrecer una proyección sobre los años venideros para la universidad en esta dimensión que implica el estar a la vanguardia de lo que está sucediendo actualmente y de los retos educativos continuos.

En cuanto a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, en 2015 comienza a mencionarse el tema de la internacionalización de la educación superior, en vista de mejoras a la calidad educativa ofrecida por la universidad, los planes y programas de la UNICACH fueron sometidos a evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), del 9 al 1 de noviembre del mismo año, según palabras de Laura Matus se evaluarían todos los espacios, las gestiones, la parte académica y administrativa para con una radiografía del funcionamiento, manejo y observancia de estos comités la universidad tomara medidas para la mejora de su calidad educativa:

En esta ocasión se evaluará la Administración y Gestión Institucional y la Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura, el primer renglón comprende aspectos como organización, forma de gobierno que norma la vida institucional, planeación, evaluación, manejo de los recursos, sistemas administrativos, internacionalización, entre otros (Expreso, 2024, p. 1).

El concepto de internacionalización todavía no tenía para entonces la importancia actual y se hablaba con puntualidad de calidad, no obstante, para 2016, el rector en turno de la UNICACH, Roberto Domínguez Castellanos le cede al concepto un valor sustancial y logra incorporarlo a su discurso, afirmando que comprendían la internacionalización de la educación más allá de la movilidad académica o estudiantil o de la firma de convenios entre universidades, para él, la internacionalización de la educación debía de buscarse en todas las áreas, tanto en los proyectos propuestos.

Como en el impulso a la internacionalización del currículo, así como en el intercambio de conocimientos, y aunque no de manera explícita lo puntualizó, en su gestión fue constante el señalamiento por ampliar los programas educativos que ofertaba la UNICACH, así como de reforzar aquellos que ya estaban a través de brindar una "formación integral del estudiante, con el objetivo de desarrollar un perfil

NEZ, E.; JIMÉNEZ, D. E. C.

profesional completo y que tenga en cuenta todos los factores a la hora de proponer cambios o soluciones” (Universidades de México, UNICACH, 2023).

En 2017, Rodolfo Calvo Fonseca asume la rectoría de la UNICACH y tras darse a conocer la noticia de que esta universidad firmaría convenio con la Universidad Internacional de Cataluña en una de las carreras con mayor demanda de la universidad de Chiapas el rector refirió que este era uno de los logros de su gestión, en la cual se disponía a fortalecer la actividad comenzada por el rector que le había precedido: la dimensión internacional de la universidad, pues era “uno de los ejes de su gestión rectoral es la consolidación de la internacionalización de la Universidad a partir de alianzas estratégicas que fortalezcan la calidad educativa de sus programas” (Notinúcleo Netwoks, 2016).

En el informe de actividades de la gestión rectoral a cargo de José Rodolfo Calvo Fonseca (2017-2020) se dio a conocer que la dimensión internacional de la educación había sido prioritaria y en su informe ésta tenía un espacio propio en el que se rendían cuentas sobre lo llevado a cabo para fortalecer la internacionalización en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, entre ellas estaba la creación de una Coordinación de Relaciones Interinstitucionales para atender específicamente la movilidad estudiantil y académica con perspectiva internacional.

Con ello se buscaba, la mayor visibilidad de la UNICACH en otras universidades, la colaboración con otras instituciones y generar experiencias académicas en profesores y estudiantes, así como establecer vínculos con universidades como Brasil, Guatemala y Bolivia, más con países Latinoamericanos de manera presencial y con Europa y Asia de manera virtual, a través de tecnologías de la información (TIC'S). Se destaca en este informe, el convenio firmado el 3 de julio de 2019, entre la UNACH y la UNICACH para fortalecer “la calidad y acceso a la educación superior”. Otra de las actividades fue una denominada: *Trotamundos Internacional*, un programa de radio transmitido desde la cabina de la universidad en el que se daba a conocer de la voz de extranjeros la cultura de su país en comparación con la cultura propia del estado, de acuerdo con el informe, lo que se buscaba era brindar un panorama general de las diversas culturas y que los estudiantes se enteraran mediante este programa de otras prácticas, sociedades y formas de vida.

Se incorporaron también actividades relacionadas con el arte, la cultura, la inclusión de la enseñanza de lenguas originarias y capacitaciones sobre becas y moviidades a Alemania y a Estados Unidos. A pesar de que en el informe se enuncian varias actividades no se menciona una evaluación acerca de lo que sucedió, el impacto que tuvieron estas acciones, o si se lograron los objetivos.

La universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, a pesar de su posterior reconocimiento de la dimensión internacional, logró desarrollar y proponer actividades que de acuerdo a la visión de los funcionarios en turno, fortalecían la dimensión internacional en la educación que proporcionaba a sus estudiantes, en favor de generar un buen ambiente escolar y atender las necesidades de calidad educativa, ambas universidades entraron en la dinámica de la ponderación de sus metas y actividades, en la propuesta de acciones consecuentes que brindara un mayor estatus y renombre a la universidad correspondiente.

La UNICACH no cuenta como la UNACH con un *Programa Indicativo de Internacionalización 2030*, es decir, para 2018, la primera institución no logró consolidar

un documento valorativo sobre su estatus y proyección a futuro en materia de internacionalización, no obstante, cabe decir que esta falta esté relacionada con la transición que la UNICACH vivió en 2020 con la pandemia de Covid- 19 y el cambio de administración repentino, así como los problemas económicos a los que se enfrentó la administración de quien asumió el cargo de rector, Juan José Solórzano Marcial.

No obstante, las actividades del rector en turno Juan José Solórzano Marcial se han encaminado a promover mediante actividades, reflexiones, proyectos y apertura de nuevas licenciaturas la dimensión internacional, pues reconoce la necesidad y pertinencia de los programas educativos y de ampliar en materia de cobertura la matrícula de la Institución de Educación Superior que impulsa, esto con el afán de no excluir a quien tiene el deseo y la motivación de continuar formándose para la vida y para incidir en su contexto actual.

CONSIDERACIONES FINALES

Para finalizar las reflexiones, se evidencia que ambas instituciones en Chiapas se han involucrado en la reflexión sobre el papel que juegan en la formación de los futuros profesionales, lo que conlleva a tomar acciones entorno a la inclusión que garantice que los jóvenes tendrán acceso a este nivel educativo y que una vez dentro accederán a intercambios educativos y experiencias que favorezcan el desarrollo de sus aptitudes y la obtención de herramientas, que sumen a su ser y estar en este espacio de continuo desarrollo que está dedicado a su crecimiento.

Y es este crecimiento de los jóvenes que se forman para profesionales que incidirá en un futuro en la transformación y generación de mejoras de su realidad inmediata, de una sociedad más humana y sensible a percibir el entorno y las problemáticas que se requerirán atender de manera conjunta con el apoyo de otros contextos que se encuentran en las mismas condiciones, por ello la dimensión internacional es tan importante no sólo de reflexionar, sino de colocar en las instituciones mediante gestiones y mecanismos que afiancen un diálogo constante y mutuo con el macro contexto.

El estado de la internacionalización de la educación superior en Chiapas es un ejemplo de globalización, de como la dimensión internacional que se discute entre países está impactando en los ámbitos regionales y están siendo retomados, reflexionados y atendidos con acciones en el último estado del sur de México. Chiapas se encuentra abierto a la visión global de la realidad, de lo que está sucediendo y de lo que se debe hacer, por ello las administraciones de las Instituciones de Educación Superior detectan la urgencia de ampliar las relaciones internacionales y los estándares de calidad de la formación vocacional que ofrecen.

La dimensión internacional se discute y atiende en el contexto chiapaneco a pesar de ser un estado que por su historia y coyuntura se le ha considerado atrasado en los ámbitos educativos y culturales, ha buscado ir caminando a la par de lo que suceden su entorno nacional y global.

Las administraciones rectoras de la UNACH y la UNICACH han realizado esfuerzos titánicos para preservar lo mejor de los valores de la cultura propia y lo

NEZ, E., JIMÉNEZ, D. E. C.

prioritario del diálogo internacional sobre las actualizaciones em materia de educación superior. Ambas universidades de Chiapas han sabido generar las condiciones para la ampliación de su oferta educativa; una mayor cobertura en sus acuerdos con otras instituciones de educación superior que han favorecido a un crecimiento en el contexto inmediato.

Artigo recebido em: 30/04/2024
Aprovado para publicação em: 29/07/2024

UMA ABORDAGEM DO PANORAMA INTERNACIONAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR PÚBLICA EM CHIAPAS/MÉXICO

RESUMO: O objetivo do artigo é analisar as estratégias de internacionalização da educação que as duas universidades mais importantes do Estado de Chiapas desenharam e implementaram. Para verificar e comparar, o que se entende por internacionalização da educação superior? Quais são as ações de internacionalização que realizou, e, em geral, que ações e impacto tiveram essas ações? Foi realizado um trabalho de análise documental em páginas e plataformas oficiais onde ambas as universidades oferecem informação, bem como em portais que expõem as atividades relevantes no que diz respeito à internacionalização da educação das instituições. Finalmente, foi realizado um comparativo de resultados sobre as diversas estratégias que as duas mais importantes universidades públicas de Chiapas têm promovido para incorporar a dimensão internacional.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Superior; Internacionalização; Estudos Comparados; Chiapas.

AN APPROACH TO THE INTERNATIONAL PANORAMA OF PUBLIC HIGHER EDUCATION IN CHIAPAS/MEXICO

ABSTRACT: This article intends to analyze the strategies for the internationalization of education that the two most prominent universities in the state of Chiapas have designed and implemented. To verify and compare, what is meant by the internationalization of higher education? What internationalization actions have they carried out, and, in general, what actions and impacts have they had? Documentary analysis was carried out on official websites and platforms where both universities provide information, as well as on portals that present relevant activities related to the internationalization of education of the institutions. Finally, a comparison was made of the results of the different strategies promoted by the two main public universities in Chiapas to incorporate the international dimension.

KEYWORDS: Higher Education; Internationalization; Comparative Studies; Chiapas.

REFERENCIAS

- ANUIES, Asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior. Disponible en: <http://www.anuiemx.org/programas-y-proyectos/cooperacion-academica-nacional-e-internacional/repositorio-internacional>. Consultado el: 15 feb. 2024.
- BARDÍN, L. **Análisis de contenido**. Lisboa: Ediciones 70, 2009.
- BOGDÁN, R; BIKLEN, S. **Investigación cualitativa en educación**. Porto: Porto, 1994.
- CAÑON, J. Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general. **Revista Colombiana de Sociología**, v. 10, n. 25, p. 105-125, 2005.
- CARRILLO HUERTA, M. M.; VILCHIS POLIS, I. La internacionalización de la educación superior para el desarrollo regional. El programa "Proyecto 100 000" México-Estados Unidos. **Panorama económico**, v. XVII, n. 36, p. 123-158, 2022.
- EXPRESO Chiapas. Disponible en: <https://expresochiapas.com/noticias/2015/11/impulsa-unicach-mejora-en-calidad/>. Consultado el: 22 mar. 2024.
- INEGI. Instituto nacional de estadística, y geografía. **Censo de población y vivienda 2020**. México. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>. Consultado el: 23 mar. 2024.
- GACEL-ÁVILA, J.; VÁSQUEZ-NIÑO, G. La internacionalización de la educación superior en México: ¿Un paso atrás de las tendencias globales? // CASTIELLO-GUTIÉRREZ, S.; AGUILAR, M. P. P.; JURADO, C. G. (coords.). **Internacionalización de la educación superior después de la COVID-19: reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos**. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México. 2022. Disponible en: https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/iescovid.pdf. Consultado el: 30 abr. 2024.
- KNIGHT, J. Internationalization remodelled definitions, approaches and rationales. **Journal for studies in international education**, v. 8. n. 1, p. 5-31, 2004.
- NEZ, E. **En busca de la consolidación de la investigación y los estudios de posgrado en una universidad estatal: la construcción de redes de investigación**. Tesis (Doctorado en Educación). Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, 2014.
- PLAN Rector de Desarrollo Institucional 2021-2025. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, 2021. Disponible en: https://sgc.unicach.mx/views/images/source/%40PRDI_2021_2025_vf_w.pdf. Consultado el: 11 dic. 2023.

NEZ, E., JIMÉNEZ, D. E. C.

PLAN de Desarrollo Institucional UNICACH VISIÓN 2030. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, 2020. Disponible en: https://www.unicach.mx/_/descargar/PDI%20UNICACH%202030.pdf. Consultado el: 11 dic. 2023.

PROGRAMA indicativo de internacionalización P-II 2030, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Universidad Autónoma de Chiapas, 2018. Disponible en: <https://sari.unach.mx/images/PII2030.pdf>. Consultado el: 19 feb. 2024.

PROYECTO de investigación. **Internacionalización de la educación superior en contextos emergentes:** descubrimientos y reflexiones. UFRGS, Porto Alegre, 2021.

RUIZ HERNÁNDEZ, C. Mensaje del rector. **Gaceta UNACH**. N. 1, mayo. 2016.

UNICACH. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Disponible en: <https://www.unicach.mx/>. Consultado el: 12 feb. 2024.

EGESLAINE DE NEZ: Pós-doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) e Docente da Faculdade de Educação (FACED) e do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGEDU) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Líder do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/Int) INTerculturalidade, INTernacionalização e INTegração de saberes.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0316-0080>

E-mail: e.denez@yahoo.com.br

DIANA ERIKA CRUZ JIMÉNEZ: Doutoranda em Estudos Regionais e Docente na Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). Membro do Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/Int) INTerculturalidade, INTernacionalização e INTegração de saberes.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5199-0866>

E-mail: diana.cruz@unicach.mx

Este periódico utiliza a licença *Creative Commons Attribution 4.0*, para periódicos de acesso aberto (*Open Archives Initiative - OAI*).