

e-ISSN: 1981-8416

INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

48

Goiânia, n. 1, ene/abr., 2023



UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS
Rectora
Angelita Pereira de Lima



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Gestión
Lueli Nogueira Duarte da Silva
Priscilla Melo Ribeiro de Lima

EDITORA

Miriam Fábria Alves

EDITORA ADJUNTA

Karine Nunes de Moraes

EDITOR ADMINISTRATIVO/ SECRETARIO DE LA REVISTA

Rodrigo Gouvêa Rodrigues

COMITÉ EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Liliane Barros de Almeida,
Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos.

CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Herminia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontificia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espindola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil

Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UEG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER●AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

48

Goiânia, n. 1, ene/abr., 2023

Editorial Científico:

Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Balduino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustración de la Portada:

VII MOSTRA FOTOGRÁFICA: Experiências de Encontro no Estágio de Pedagogia: entre presenças/ausências (FE-UFG) - 2022

Curadoria: Rita Márcia Magalhães Furtado (FE/UFG)
Intervenção Artística: Isabela Souza Ribeiro (FAV/UFG)

Preparación de Originales y Maquetación:

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico en Asuntos Educativos y Editor Administrativo de la Revista Inter-Ação

Apoio Especial:

Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 48, n. 1, jan/abr., 2023.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada en:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

PRESENTACIÓN

VOLVER A EMPEZAR - MARCAS DE ESTE COMIENZO DE 2023

Editorial n.1 de 2023 - Inter-Ação

Começar de novo e contar comigo
Vai valer a pena ter amanhecido
Sem as tuas garras sempre tão seguras
Sem o teu fantasma, sem tua moldura
Sem tuas escoras, sem o teu domínio
Sem tuas esporas, sem o teu fascínio
Começar de novo e contar comigo
Vai valer a pena já ter te esquecido
Começar de novo
(Ivan Lins e Vitor Martins)

La canción de Ivan Lins y Vitor Martins presenta una perspectiva de nuevo comienzo que nos inspira en este inicio de 2023, ya que estamos en un país que vuelve a empezar y necesita deshacerse del fantasma del hambre, la violencia, el autoritarismo, el negacionismo... ¡es hora de volver a empezar y trazar un destino con perspectiva de futuro para nosotros y para nuestros niños, jóvenes, adultos y ancianos!

Sin embargo, diferente de la canción, nos empeñamos en recordar, en hacer memoria para recomenzar y no incurrir en los errores que nos condujeron a esta actual realidad brasileña. Así, tenemos que decir que estamos en el intento de superar los males que heredamos desde el último gobierno: más de setecientos mil muertos de Covid-19; desempleo, hambre y miseria; ausencia de perspectiva de vida y de futuro; deserción escolar en la educación básica; crisis humanitaria entre el pueblo Yanomami e invasión de tierras indígenas; actos terroristas en Brasilia; creciente escalada de violencia y ataques violentos contra las escuelas, entre muchos otros males que azotan nuestra realidad.

En el ámbito educativo, el nuevo comienzo empieza con la recomposición de las políticas de educación, ciencia e investigación. Además, hay que volver a empezar "sin sus acicates" en relación con la enseñanza secundaria, con una "revocación" que incluya la reforma de la enseñanza secundaria, así como la política de educación especial, la alfabetización y el programa de escuelas cívico-militares.

En este escenario desafiante, el gobierno Lula/Alckim propone "Unión y Reconstrucción" y ya ve inmensas dificultades en recomponer el presupuesto para políticas públicas, así como el retorno de las inversiones en educación pública, ciencia, investigación, producción de tecnología, cultura, entre otros aspectos urgentes para una nación soberana. Además, este nuevo comienzo sólo será posible si contamos con todas las fuerzas que defienden un país democrático, con menos desigualdad social, con justicia social e inclusión. Necesitamos contar con todas las personas que defienden la ciencia, la educación y la cultura.

En este esfuerzo por comenzar "de nuevo" y representar un espacio importante en la defensa de la universidad pública, del saber, de la difusión del conocimiento, el primer número de nuestra revista tiene el desafío de dialogar con estas cuestiones y urgencias y, por lo tanto, la reseña "Los peligros de las pantallas para los niños" de Lucélia Peron y Luí Fellipe da Silva Bellicantta Mollossi abre nuestro número. En

secuencia, la sección de artículos abre el trabajo de Fábio Junio Mesquita ¿Qué es un proyecto de vida para estudiantes y educadores en el curriculum? Reflexiones sobre el cuaderno orientador de proyectos de vida de la red pública estatal de Minas Gerais ". El segundo artículo, "Supuestos de una pedagogía emancipadora frente al sesgo de mercado de la tecnología", de Ana Paula André, reflexiona sobre las tecnologías digitales de información y comunicación en el contexto escolar. En el artículo "El movimiento universitario negro a través de los ojos de las literacidades académicas: prácticas transformadoras y pertenencia académica", Juliana Silva Santos pretende analizar el movimiento negro como agente de alfabetización académica. Vivian Leite Pereira Montanher e Marta Regina Furlan abordan la "Formación continua y acción docente: reflexiones para la materialización del trabajo pedagógico en la educación infantil" tendo como foco la acción pedagógica con niños de hasta cinco años. En el artículo "Educación escolar en Paraguay: perspectiva de brasileños que estudiaron en escuelas paraguayas", Jessie Ayumi Yamanaka y Josiane Peres Gonçalves abordan el tema de la escolarización de brasileños en Paraguay. Daniel Antônio da Cunha en "Desafíos epistémicos en el avance de la educación profesional y tecnológica en el área del derecho: análisis curricular del curso técnico en servicios jurídicos" analiza los currículos de los Cursos Técnicos en Servicios Jurídicos, recientemente implementados en Brasil, de diferentes instituciones públicas de enseñanza.

En el campo de la investigación sobre la historia de la educación tenemos tres artículos; en "'Gigante de la pluma y la palabra": la educación piauiense en el discurso instrução e civismo, de Higinio Cunha (1910)", Jane Bezerra de Sousa realiza un análisis del pensamiento de Higinio Cunha al abordar diferentes temas entre los cuales el patriotismo y la educación como construcción de la unidad nacional; Ana Carolina Ebling Sigismondi Bauer y Norberto Dallabrida abordan las "Representaciones del colegio de aplicación de la Universidad de São Paulo (1957-1969)"; "Escola Comercial de Ilhéus: notas de la prensa ilheense sobre una institución para empleados de comercio", de Flordeni Santos Matos Freitas y Cristiane Batista da Silva Santos.

Publicamos tres artículos que exploran estudios sobre: "La enseñanza de sociología bajo la razón neoliberal: un estudio de los primeros impactos de la "nueva escuela secundaria" en Anápolis", de Enrico Bueno y Thiago Macedo de Carvalho; "Prácticas supervisadas y enseñanza de filosofía: comprensiones a partir de entrevistas con estudiantes universitarios", de Fabio Antonio Gabriel y Ana Lúcia Pereira; "Enseñanza de matemáticas para estudiantes con discapacidad estudiantes visuales y videntes con dificultad de aprendizaje: un estudio de intervención con el multiplano y el material dorado", de Raimunda Maria Barbosa de Sá y Livia da Conceição Costa Zaqueu.

Con los temas de Pedagogía de la Alternancia y educación rural, publicamos dos artículos: "Educación y pedagogía de la alternancia en la amazonia: el protagonismo y la resistencia del joven alternante", de Poliana Fernandes Sena e Sousa, Werlison Silva de Sousa, Solange Helena Ximenes-Rocha; "Licenciatura en educación del campo de la Universidad Tecnológica Federal de Paraná (UTFPR), campus dos vecinos: de implantación a extinción", de Leandro Turmena, Zinara Marcet de Andrade, Sidemar Presotto Nunes y Armenes de Jesus Ramos Junior. En el artículo "Diferentes representaciones histórico-filosóficas del acontecimiento democracia desde la antigüedad hasta nuestros días", los autores de Mozambique, Rosa Alfredo Mechiço y António Xavier Tomo, presentan un análisis de la democracia y señalan las líneas de fuerza y las metamorfosis de la democracia a lo largo del tiempo. Cerramos este número con el artículo "Asistencia estudiantil en el Instituto Federal de Acre: una mirada desde los documentos institucionales", de Lorena Rodrigues Barbosa, Mario Sérgio Pedroza Lobão, que tienen como objetivo describir y hacer el panorama de las políticas de asistencia estudiantil a nivel nacional y local en el IFAC. Un número rico y diverso que

contiene diferentes temas, investigaciones con diversos enfoques y con investigadores de diferentes partes del país.

Con esta disposición de nuevo comienzo, la portada de este número presenta fotografías de la colección de la VII EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA: Encuentro de Experiencias en Prácticas de Pedagogía: entre presencias/ausencias (FE-UFG), 2022, en las que visualizamos este movimiento vivo, que se pretende sin marcos y, por tanto, creativo, que dialoga con todas las etapas y modalidades de la educación.

Entendiendo que nuestra invitación a empezar de nuevo siempre nos empuja hacia adelante, le invitamos a leer, compartir y difundir nuestro número. ¡Que este nuevo comienzo nos inspire esperanza!

Miriam Fábila Alves
Karine Nunes de Moraes

Goiânia/GO, mayo de 2023.