

e-ISSN: 1981-8416

INTER•AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

44

Goiânia, n. 3 set./dez. 2019



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
Reitor
Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Direção
Lueli Nogueira Duarte da Silva
Amoné Inácia Alves

EDITORA

Diane Valdez

EDITOR ADJUNTO

José Paulo Pietrafesa

SECRETARIA EXECUTIVA

Kellen Cristina Prado da Silva

COMISSÃO EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Elianda Figueiredo Arantes Tiballi, Ged Guimarães, Karine Nunes de Moraes, Livia Gomes dos Santos, Márcio Penna Corte Real, Miriam Fábila Alves, Rachel Benta Messias Bastos, Wanderson Ferreira Alves.

CONSELHO CIENTÍFICO

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica,
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil

Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UniCEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER•AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

44

Goiânia, n. 3 set./dez. 2019

Coordenação do Dossiê:
Profª. Drª Maria da Assunção Calderano
Profª. Drª. Valdeniza Maria Lopes da Barra

Editoração Científica
Ana Maria de Moraes - Revisora
Érika Demachki Aguiar - Técnico- Administrativa
Jorge Lucas Marcelo dos Santos - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecária
Janayne Carvalho do Amaral - Revisor
Kesley Albano da Silva - Designer
Liliane Juvência Azevedo Ferreira - Bibliotecária
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisor
Priscila da Silva Neves Lima - Técnico- Administrativa

Ilustração da capa:
A jovem professora – Jean-Baptiste-Simeón Chardin (1736)

Preparação de originais:
Kellen Cristina Prado da Silva

Tradução de ementas:
Diane Valdez (espanhol)
Pedro Araújo Pietrafesa (inglês)

Apoio especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975, v. 44, n. 3, set./dez. 2019.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Periódicos CAPES

APRESENTAÇÃO

A proposta do dossiê Reflexões sobre os 50 anos de estágio na intersecção entre universidade e escola campo parte da premissa de que a prática de ensino no formato de estágio ocupa lugar de relevo na formação inicial de professores. Reconhece que o estágio possui a qualidade de combinar e explicitar, em ângulo privilegiado, aspectos estruturantes da formação docente, dados pela relação entre formação inicial e formação continuada, entre teoria e prática, entre universidade e escola básica. Tais considerações ganham relevo ainda maior quando inscritas no cinquentenário da Resolução do Conselho Federal de Educação, n. 9 de 1969, que institui a parceria entre instituição formadora (universidade) e instituição concedente (escola "real"), pela via do estágio, no Brasil.

Neste dossiê encontram-se reflexões e contribuições de diferentes regiões brasileiras, além de experiências internacionais que incluem Suíça (Fribourg) e Peru. Caracterizam-se por inventariar e analisar criticamente o processo da formação inicial de professores a partir do estágio, tangenciando-se por vieses ora políticos, ora históricos, que, inscritos na relação entre universidade e escola básica, exploram os sujeitos nela envolvidos (professores da universidade e da escola e estagiários) e revelam nos engendramentos aí implicados, a centralidade de aspectos da problemática dada pela formação de professores.

O conjunto dos artigos aqui reunidos permite pensar algumas questões, dentre as quais:

- a) Uma espécie de personalização das questões associadas à implementação do estágio, já que os sujeitos envolvidos precisam assumir o encaminhamento de problemas estruturais, o que revela a fragilidade institucional desse processo formativo, apesar de sua formalização legal há cinquenta anos.
- b) Condições precárias de realização do trabalho do estágio na escola básica, o que inclui aspectos de ordem espacial e temporal entre a formação inicial de professores e a formação dos escolares, indícios de aparentes paradoxos.
- c) A valorização da escola como lócus de atuação, formação e destinatária privilegiada da atuação profissional docente. Tal reconhecimento tem equivalência justa e proporcional ao campo teórico, aporte que fundamenta a compreensão dos processos e alimenta a ação docente que constitui sua finalidade.
- d) Necessidade de ampliar e adensar estudos e pesquisas sobre este momento da formação inicial de professores, o estágio. Esta é uma estratégia importante para o fortalecimento da formação de professores, valorização da prática docente e, ao mesmo tempo, meio qualificado para potencializar uma posição crítica propositiva em face das investidas advindas do conjunto da política recente de formação de professores.

A seguir um anúncio breve dos trabalhos publicados no dossiê.

O artigo *La práctica pre-profesional en la formación docente inicial desde las políticas docentes* em Perú traz reflexões sobre o Estágio Curricular na Formação Inicial a partir das Políticas de Formação docente no Peru. O estágio é analisado do ponto de vista epistemológico e organizacional, como espaço de aprendizagem, formação e desenvolvimento profissional. Apresenta vários desafios decorrentes dessa análise. *Former les enseignant-e-s du secondaire II à l'université plus particulièrement à Fribourg, en Suisse* trata a realidade friburguense (Suíça), atentando-se para a relação entre universidade e escola na formação inicial do professor com vistas à atuação profissional junto ao ensino secundário, com ênfase sobre as posturas do estagiário.

Dentre as contribuições brasileiras, há duas que, em certa medida, consideram o percurso histórico referente ao Estágio Curricular. Em *A pesquisa ao lado dos protagonistas do estágio supervisionado em busca de caminhos para seu esperado desempenho* dedica-se atenção ao estágio na sucessão de leis e resoluções, ao mesmo tempo em que faz uma apreciação de como o “estágio curricular” tem sido visto em trabalhos acadêmicos sobre o tema, dando ênfase à visão dos principais protagonistas do trabalho com o estágio. *Ressignificando a relação escola – universidade pelo tempo: dificuldades, desafios e conquistas* propõe uma incursão histórica sobre a realização da Prática de Ensino e do Estágio Supervisionado de formação de professores, ao mesmo tempo em que se propõe a uma análise dos desafios e conquistas da relação entre universidade e escola.

Entre os textos elencados neste dossiê, identificamos alguns que abordam diretamente o estágio em sua relação com a formação do pedagogo e/ou do professor. É o que acontece com *Apontamentos sobre o estágio supervisionado na formação inicial de professores: a importância de um ‘entusiasmo crítico’*, no qual o estágio curricular é focalizado como um momento importante para propiciar um “entusiasmo crítico” perante a prática pedagógica, contribuindo com a própria formação e a dos estudantes envolvidos no processo educativo. Em *Estágio supervisionado no curso de Pedagogia: narrativas de docentes em formação* são analisadas as contribuições do estágio para os alunos da Pedagogia, tendo por base as narrativas de trinta e dois discentes do curso. É destacada a importância da universidade e da escola como espaços de formação e de desenvolvimento profissional, considerando que as discussões e reflexões emergentes desses e nesses espaços “favoreceram o conhecimento” da escola “real”. Em *As contribuições do estágio curricular em gestão e coordenação pedagógica para a formação do pedagogo no Marajó* é ressaltada a atividade de estágio como uma dimensão formativa que auxilia a apreensão da realidade escolar, propicia um espaço de pesquisa e, ao mesmo tempo, elucida e apresenta campos específicos de atuação do pedagogo. O artigo intitulado *O Estágio obrigatório em um curso de bacharelado em Educação Física* propõe-se a analisar as contribuições e limites do processo formativo na área da educação física, por meio da análise de entrevistas realizadas junto a dez graduandos do curso.

Analisando os conteúdos e reflexões propostas pelos demais textos, identificamos uma aproximação entre eles, a partir da busca de inter-relações entre universidade e escola, entre a teoria e a prática, entre os objetivos previstos e a avaliação. O artigo *Estágio supervisionado e os desafios da relação entre teoria e prática* propõe analisar, com base no referencial frankfurtiano, como essa relação entre teoria e prática é focalizada e discutida nas produções acadêmicas decorrentes de estudos de pós-graduação stricto sensu relacionados ao tema do estágio. *A importância dos princípios da pedagogia freiriana para orientação dos estágios curriculares supervisionados no curso de Pedagogia* baseia-se em um estudo bibliográfico que visa identificar contribuições didáticas para a realização do estágio curricular. Em *Práticas avaliativas no contexto da formação inicial de professores: um olhar sobre o estágio supervisionado* buscou-se refletir sobre as práticas avaliativas realizadas por estudantes no estágio curricular, procurando identificar se e como as memórias decorrentes de sua experiência escolar e acadêmica influenciam as práticas de avaliação desenvolvidas por eles no campo do estágio. Por fim, *O estágio curricular supervisionado entre fronteiras: a organização do trabalho pedagógico e os dilemas da interlocução com a escola ‘real’* focaliza o processo de instituição de um diálogo entre os cursos de formação de professores e a escola básica. Aponta o “fosso entre aquilo que a universidade tem concebido como formação e o que os sistemas de ensino têm adotado como políticas de escolarização básica”. Faz um alerta sobre os limites do diálogo alcançado, tendo

como elemento de entrave as diferentes concepções relacionadas ao processo avaliativo, cuja superação poderia potencializar as contribuições formativas advindas das relações institucionais por meio do estágio curricular.

Convidamos o leitor a adentrar o tema, cujos saberes e fazeres deflagrados contribuem para pensar formas de atuação compatíveis com a valorização da formação docente e da melhoria das condições de trabalho, reconhecendo a importância estratégica dos processos formativos para o alcance de projetos emancipatórios.

Valdeniza Maria Lopes da Barra
Maria da Assunção Calderano
Coordenadoras do Dossiê

SUMÁRIO

Dossiê Reflexões sobre os 50 anos de estágio na intersecção entre universidade e escola campo	
La práctica pre-profesional en la formación docente inicial desde las políticas docentes <i>Lileya Manrique Villavicencio</i>	539
Former les enseignant-e-s du secondaire II à l'université plus particulièrement à Fribourg, en Suisse <i>Edmée Runtz-Christan</i>	557
A pesquisa ao lado dos protagonistas do estágio supervisionado em busca de caminhos para seu esperado desempenho <i>Menga Lüdke</i> <i>Sandra Cristina Motta Bortolotti</i> <i>Natany Martins Bersan</i>	577
Ressignificando a relação escola – universidade pelo tempo: dificuldades, desafios e conquistas <i>Raquel Gomes de Oliveira</i>	593
Apontamentos sobre o estágio supervisionado na formação inicial de professores: a importância de um 'entusiasmo crítico' <i>Matheus Bernardo Silva</i>	609
Estágio supervisionado no curso de Pedagogia: narrativas de docentes em formação <i>Helena Amaral da Fontoura</i>	623
As contribuições do estágio curricular em gestão e coordenação pedagógica para a formação do pedagogo no Marajó <i>Cleide Carvalho Matos</i> <i>Manuelle Espíndola dos Reis</i>	635
O Estágio obrigatório em um curso de bacharelado em Educação Física <i>Jonathan Barra Pereira</i> <i>Deniele Pereira Batista</i> <i>Carlos Alberto de Andrade Coelho Filho</i>	651

Estágio supervisionado e os desafios da relação entre teoria e prática <i>Lílian Brandão Bandeira</i> <i>Sílvia Rosa da Silva Zanolla</i> <i>Sandra Valéria Limonta Rosa</i>	667
A importância dos princípios da pedagogia freiriana para orientação dos estágios curriculares supervisionados no curso de Pedagogia <i>Lucimara Cristina de Paula</i>	684
Práticas avaliativas no contexto da formação inicial de professores: um olhar sobre o estágio supervisionado <i>Ana Priscila de Lima Araújo Azevedo</i> <i>Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida</i> <i>Carla Patrícia Acioli Lins</i>	700
O estágio curricular supervisionado entre fronteiras: a organização do trabalho pedagógico e os dilemas da interlocução com a escola 'real' <i>Álcio Crisóstomo Magalhães</i> <i>Júlio César Apolinário Maia</i> <i>Lana Kayne Pereira Silva</i>	711

ARTIGOS

Formação do futuro professor de Matemática no contexto do estágio: a observação como ação formadora <i>Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes</i> <i>Thanize Bortolini Scalabrin</i>	727
Estágios na formação de professores (as) na Amazônia Marajoara: vivências e experiências do curso de Pedagogia do Campus Universitário do Marajó - Breves <i>Sônia Maria Pereira do Amaral</i>	742
Contribuições do estágio curricular supervisionado para a prática pedagógica de um professor de Educação Física <i>Moisés Sipriano Resende</i> <i>Eliene Lacerda Pereira</i>	755

Educação profissional e o curso superior de um campus do IFGoiás: percepção dos alunos no contexto do estágio supervisionado <i>Gilmara Barbosa de Jesus</i> <i>Yara Fonseca de Oliveira e Silva</i>	768
Uma santa saindo da penumbra: análise das narrativas de professoras do ensino fundamental da rede pública de Juazeiro do Norte (CE) sobre a beata Maria de Araújo <i>Renata Marinho Paz</i> <i>Ercília Maria Braga de Olinda</i>	784
Perfis discursivos da disciplina de Ensino Religioso numa escola pública da rede municipal de Limoeiro – PE: questões envolvendo laicidade e diversidade religiosa <i>Aurenéa Maria de Oliveira</i> <i>Maria José Gomes de Sales Neta</i>	800

CONTENTS

Dossier Reflections about the 50 years of internship as an intersection between the university and the schools

Pre-professional practice in initial teaching training from teaching policies in Peru
Lileya Manrique Villavicencio.....539

Training secondary teachers at the university more particularly in Fribourg, Switzerland
Edmée Runtz-Christan.....557

Research developed with protagonists of supervised internship towards a better performance
Menga Lüdke
Sandra Cristina Motta Bortolotti
Natany Martins Bersan.....577

Resignifying the school-university relationship by the time: difficulties, challenges and conquests
Raquel Gomes de Oliveira.....593

Appointments on supervised internship in initial teacher training: the importance of *critical enthusiasm*
Matheus Bernardo Silva.....609

Supervised practicum in Pedagogy course: narratives by teachers to be
Helena Amaral da Fontoura.....623

The contributions of the curricular internship in management and educational coordination for the formation of the education teacher in Marajó
Cleide Carvalho Matos
Manuelle Espíndola dos Reis.....635

The mandatory in a bachelor's degree in Physical Education
Jonathan Barra Pereira
Deniele Pereira Batista
Carlos Alberto de Andrade Coelho Filho.....651

Supervised internship and the challenges of the relationship between theory and practice
Lílian Brandão Bandeira
Sílvia Rosa da Silva Zanolla
Sandra Valéria Limonta Rosa.....667

The importance of the principles of Pedagogy Freiriana for orientation of supervised traineeships in the course of Pedagogy
Lucimara Cristina de Paula.....684

Evaluative practices in the context of initial teacher training: a look at the supervised internship
Ana Priscila de Lima Araújo Azevedo
Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida
Carla Patrícia Acioli Lins.....700

Supervised curricular internship between borders: the pedagogical work's organization and the interlocution dilemmas with the 'real' school
Álcio Crisóstomo Magalhães
Júlio César Apolinário Maia
Lana Kayne Pereira Silva.....711

ARTICLES

Formation of future teacher of mathematics in the context of the stage: observation as a training action
Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes
Thanize Bortolini Scalabrin.....727

Internships in the training of teachers in Amazon Marajoara: experiences of the Pedagogy course of the University Campus of Marajó - Breves
Sônia Maria Pereira do Amaral.....742

Contributions of the supervised curricular stage for the pedagogical practice of a teacher of Physical Education
Moisés Sipriano Resende
Eliene Lacerda Pereira.....755

Professional education and the higher course of an IFGoiás Campus: perception of students in the context of the supervised internship <i>Gilmara Barbosa de Jesus</i> <i>Yara Fonseca de Oliveira e Silva</i>	768
A saint going out of the shadow: analysis of narratives of primary public education teachers of Juazeiro do Norte (CE) about Beata Maria de Araújo <i>Renata Marinho Paz</i> <i>Ercília Maria Braga de Olinda</i>	784
Discursive profiles of the religious education disciplina in a public school of Limoeiro-PE Municipal Network: issues involving laity and religious diversity <i>Aurenéa Maria de Oliveira</i> <i>Maria José Gomes de Sales Neta</i>	800

ÍNDICE

Dossier Reflexiones sobre los 50 años de práctica de la enseñanza en la intersección entre la universidad y la escuela

Prática pré-profissional na formação inicial de ensino das políticas de ensino no Peru
Lileya Manrique Villavicencio.....539

Formação de professores do Secundário II na Universidade, mais particularmente em Fribourg, Suíça
Edmée Runtz-Christan.....557

La investigación junto a los protagonistas de las prácticas supervisadas en busca de caminos para su desempeño esperado
Menga Lüdke
Sandra Cristina Motta Bortolotti
Natany Martins Bersan.....577

Resignificando la relación escuela-universidad por el tiempo: dificultades, desafíos y conquistas
Raquel Gomes de Oliveira.....593

Notas sobre la etapa supervisada en la formación inicial de profesores: la importancia de un *entusiasmo crítico*
Matheus Bernardo Silva.....609

Prácticas supervisadas en el curso de Pedagogía: narrativas de docentes en formación
Helena Amaral da Fontoura.....623

Las contribuciones del curso curricular en gestión y coordinación pedagógica para la formación del pedagogo en Marajó
Cleide Carvalho Matos
Manuelle Espíndola dos Reis.....635

La pasantía obrigatoria en un curso de bachillerato en educación en Educación Física
Jonathan Barra Pereira
Deniele Pereira Batista

<i>Carlos Alberto de Andrade Coelho Filho</i>	651
El estadio supervisado y los desafíos de la relación entre teoría y práctica <i>Lílian Brandão Bandeira</i> <i>Sílvia Rosa da Silva Zanolla</i> <i>Sandra Valéria Limonta Rosa</i>	667
La importancia de los principios de la pedagogía freiriana para orientación de las pasantías curriculares supervisadas en el curso de Pedagogía <i>Lucimara Cristina de Paula</i>	684
Prácticas evaluativas en el contexto de la formación inicial de profesores: una mirada sobre la pasantía supervisada <i>Ana Priscila de Lima Araújo Azevedo</i> <i>Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida</i> <i>Carla Patrícia Acioli Lins</i>	700
La pasantía curricular supervisada entre fronteras: la organización del trajo pedagógico y los dilemas de la interlocución con la escuela 'real' <i>Álcio Crisóstomo Magalhães</i> <i>Júlio César Apolinário Maia</i> <i>Lana Kayne Pereira Silva</i>	711

ARTÍCULOS

Formación del futuro profesor de Matemáticas en el contexto de las pasantías: la observación como acción formadora <i>Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes</i> <i>Thanize Bortolini Scalabrin</i>	727
Pasantía en la formación de profesores (as) en la Amazonia Marajoara: vivencias y experiencias del curso de Pedagogía del Campus Universitario del Marajó - Breves <i>Sônia Maria Pereira do Amaral</i>	742
Contribuciones de la etapa curricular supervisada para la practica pedagógica de un profesor de Educación Física <i>Moisés Sipriano Resende</i>	

<i>Eliene Lacerda Pereira</i>	755
Educación profesional y el curso superior de un Cámpus del IFGoiás: percepción de los alumnos en el contexto de la pasantía supervisada <i>Gilmara Barbosa de Jesus</i> <i>Yara Fonseca de Oliveira e Silva</i>	768
Uma santa saliendo de la penumbra: análisis de narrativas de profesoras de la enseñanza fundamental de la red pública de Juazeiro do Norte (CE) sobre la Beata Maria de Araújo <i>Renata Marinho Paz</i> <i>Ercília Maria Braga de Olinda</i>	784
Perfiles discursivos de la disciplina de enseñanza religioso en una escuela pública de la red municipal de Limoeiro – PE: cuestiones envidando laicidad y diversidad religiosa <i>Aurenéa Maria de Oliveira</i> <i>Maria José Gomes de Sales Neta</i>	800