

e-ISSN: 1981-8416

INTER•AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

44

Goiânia, n. 1 jan./abr. 2019



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
Reitor
Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Direção
Lueli Nogueira Duarte da Silva
Amoné Inácia Alves

EDITOR

José Paulo Pietrafesa

EDITORA ADJUNTA

Diane Valdez

SECRETARIA EXECUTIVA

Kellen Cristina Prado da Silva

COMISSÃO EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Karine Nunes de Moraes, Livia Gomes dos Santos, Márcio Penna Corte Real,
Wanderson Ferreira Alves

CONSELHO CIENTÍFICO

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F., México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luísa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER•AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

44

Goiânia, n. 1 jan./abr. 2019

Coordenação do Dossiê:
Karine Nunes de Moraes
Daniela da Costa Britto Pereira Lima
Simone Medeiros

Editoração Científica
Ana Maria de Moraes - Revisora
Érika Demachki Aguiar - Técnico- Administrativa
Jorge Lucas Marcelo dos Santos - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecária
Janaynne Carvalho do Amaral - Revisor
Keslley Albano da Silva - Designer
Liliane Juvência Azevedo Ferreira - Bibliotecária
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisor
Priscila da Silva Neves Lima - Técnico- Administrativa

Ilustração da capa:
Retirantes – Cândido Portinari (1944)
Imagem do Módulo Introdutório do
Curso Educação, Pobreza e Desigualdade Social (MEC/SECADI)

Preparação de originais:
Kellen Cristina Prado da Silva

Tradução de ementas:
Diane Valdez (espanhol)
Pedro Araújo Pietrafesa (inglês)

Apoio especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975
v. 44, n.1, jan./ abr. 2019.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)

APRESENTAÇÃO

O dossiê *Pobreza, Desigualdades e Educação: novas concepções ou velhos dilemas?* objetiva apresentar e divulgar estudos e pesquisas educacionais que tratem do tema *Pobreza, Desigualdades e suas relações com a Educação*. Busca refletir sobre as temáticas: Concepção de Pobreza e Desigualdade Social; Relações entre Pobreza, Cidadania e Democracia; Relação entre o Programa Bolsa Família (PBF), a Pobreza, a Desigualdade Social e a Educação; Contextos educativos e suas relações com a Pobreza e a Desigualdade Social; Diversidades, Desigualdades, Identidades e suas relações com e entre a infância e a juventude em contextos empobrecidos; Escola: espaço de resistência e superação da reprodução das desigualdades; Os movimentos sociais e seus papéis na luta pelos direitos e combate à pobreza e desigualdade social; A pobreza e a desigualdade social como violação dos direitos humanos; e, Currículo educacional e Pobreza: limites e possibilidades. Desse modo, busca contribuir para a superação de uma concepção minimalista acerca das temáticas supracitadas, de forma a reeducar o olhar da comunidade, das instituições e de profissionais envolvidos com a educação em sentido ampliado.

O Dossiê é composto por dez artigos que, a partir da perspectiva de cada autor/a, lançam luz sobre o debate acerca da relação educação, pobreza e desigualdade social. O artigo intitulado *A escola como tempo/espaço de resistência e superação das desigualdades: a relação com os territórios*, numa perspectiva qualitativa, aborda análises e discussões desenvolvidas sobre a temática, com o objetivo de identificar como a escola se relaciona com os seus territórios empobrecidos, analisando as implicações dessa relação para a produção de resistência e de superação da pobreza. Evidencia que as escolas não desenvolvem uma relação efetiva com os seus territórios, no sentido de reconhecê-los como espaços importantes de aprendizagem e de produção de vida.

O artigo *Desigualdade social e o direito à educação no Brasil: reflexões a partir da reforma do Ensino Médio*, analisa as implicações políticas e pedagógicas da Reforma do Ensino Médio no Brasil, instituída pela Lei nº. 13.415/2017, e a garantia do direito à educação, considerando as interfaces entre a desigualdade social e a desigualdade educacional. Ainda sobre o direito à educação, o artigo *Desafios para a garantia do direito à educação dos alunos em situação de pobreza: quem são os pobres no Plano Estadual de Educação do Tocantins?* Busca apreender quem são os pobres no planejamento da educação que se materializa no Plano Estadual de Educação (2015-2025) do estado do Tocantins, indicando que os sujeitos pobres a quem são direcionadas metas e estratégias de equiparação das desigualdades educacionais são os alunos beneficiários de programas de transferência de renda, os quilombolas, os indígenas, os do campo e alunos com deficiências, ou seja, aqueles que historicamente vêm sendo alijados de seus direitos mais fundamentais, entre eles a educação.

O artigo *Avaliação da educação básica em escolas indígenas: o direito à diferença e à educação intercultural num contexto de exclusão social* analisa os limites da avaliação padronizada para um contexto de diversidade e especificidade cultural e linguística dos povos indígenas no Brasil, bem como de exclusão social e extrema pobreza, destacando a necessidade de construção de novos parâmetros, desenhados e operados em conjunto com os povos indígenas. Também problematizando a exclusão social, o artigo *Pobreza e exclusão social na violação de direitos das crianças e adolescentes em situação de rua* analisa como a educação formal (ou a ausência dela) marca a vida de crianças e adolescentes em situação de rua. Tomando como referência a história de vida de uma jovem negra, cuja primeira experiência de rompimento social e institucional foi com a escola, aponta a urgência de relações sociais menos excludentes e desiguais para se viabilizar o acesso e permanência desta população na escola e seu direito à educação. Sobre o papel da escola nos projetos de futuro de jovens, o artigo *Projetos de vida e educação: narrativas de jovens das camadas*

populares sobre suas experiências analisa reflexões produzidas em situação de entrevista por jovens estudantes de escolas públicas, moradores de uma favela de Belo Horizonte, sobre essa temática, discutindo os sentidos atribuídos por esses sujeitos às suas experiências educativas e como estas se relacionam com os contextos escolares e sociais empobrecidos nos quais se inserem. O estudo aponta que, para a maioria deles, a valorização da educação escolar e dos projetos a ela relacionados mostrou-se possível quando encontraram na escola uma fonte de apoio e incentivo, personificada sobretudo na figura de determinados professores, mas também em ações promovidas pela comunidade escolar, para fortalecer as escolas em questão como espaços de resistência, cidadania inclusiva e enfrentamento das desigualdades.

A discussão sobre Pobreza, Desigualdades e Educação também se relaciona ao acesso e permanência na educação superior. Neste Dossiê quatro artigos projetam luz sobre essa discussão. O artigo *A universidade e a favela: hierarquia social e guerra de memórias* apresenta elementos que caracterizam o olhar lançado por parte dos frequentadores da Cidade Universitária, da Universidade de São Paulo (USP), para crianças e adolescentes moradores da Favela São Remo, vizinha ao campus universitário, sinalizando como a hierarquia social, que perpassa a constituição de ambos os grupos, interfere na produção das memórias sobre a própria interação ocorrida entre eles. O artigo *Política de Cotas na Educação Superior: lutas e desafios no combate à pobreza e desigualdade de estudantes negros* discute sobre a situação de vulnerabilidade de estudantes negros/as e enfatiza a importância da política de cotas como uma forma de democratizar o acesso desses jovens à educação superior. Indica que o acesso de estudantes negros é prejudicado por fatores socioeconômicos e históricos que os colocam em condições inferiores de acesso em relação a estudantes brancos e, portanto, a política de cotas representa um meio para que esses estudantes possam competir pelas vagas na educação superior, num processo seletivo mais digno. O artigo *Perfil socioeconômico de alunos do Prouni e ex-beneficiários do Programa Bolsa Família de uma Universidade sem fins lucrativos de São Paulo* analisa o perfil socioeconômico de um conjunto de beneficiários do Programa Bolsa Família (PBF) que ingressou em uma instituição privada de ensino superior paulista, sem fins lucrativos, por meio do Programa Universidade para Todos (Prouni). A análise sinaliza que aqueles que recebem ou já receberam recursos do PBF perfazem o grupo mais vulnerável em termos socioeconômicos e, ao mesmo tempo, evidencia que esse programa de transferência de renda também impacta na possibilidade de acesso ao ensino superior por parte de uma parcela excluída da sociedade. Já o artigo *A assistência estudantil e a redução das desigualdades sociais no contexto de fragilização das políticas sociais* reflete sobre a importância da política de assistência estudantil, a partir da compreensão da fragilização na qual se fundam as políticas sociais no contexto neoliberal e os impactos da focalização nas respostas estatais, indicando que a assistência estudantil configura-se potencialmente estratégica para a democratização da permanência do ensino superior. Contudo, os contingenciamentos operados pela lógica neoliberal às políticas sociais delinham ações que não coadunam com o compromisso de incluir socialmente pela educação.

Esperamos que o Dossiê contribua de alguma forma junto aos pesquisadores e interessados na temática, no esforço de que as conquistas sociais já alcançadas permaneçam e se ampliem. Desejamos a todos e todas uma ótima leitura!

Karine Nunes de Moraes
Daniela da Costa Britto Pereira Lima
Simone Medeiros
Organizadoras do Dossiê

SUMÁRIO

Dossiê Pobreza, Desigualdades e Educação: novas concepções ou velhos dilemas?

A escola como tempo/espço de resistência e superação das desigualdades: a relação com os territórios

Dulcinéia Campos

Itamar Mendes da Silva

Carolina Falco Fernandes Valpassos.....1

Desigualdade social e o direito à educação no Brasil: reflexões a partir da reforma do ensino médio

Marcilene Pelegrine Gomes

Aldimar Jacinto Duarte.....16

Desafios para a garantia do direito à educação dos alunos em situação de pobreza: quem são os pobres no Plano Estadual de Educação do Tocantins

Juciley Silva Evangelista Freire

José Carlos da Silveira Freire.....32

Avaliação da Educação Básica em escolas indígenas: o direito à diferença e à educação intercultural num contexto de exclusão social

Maria Simone Jacomini Novak

Rosângela Célia Faustino

Maria Christine Berdusco Menezes.....47

Pobreza e exclusão social na violação de direitos das crianças e adolescentes em situação de rua

Ranulfo Cavalari Neto

Sônia Maria Dantas Berger

Joana Mansur de Souza

Paula Kwamme Latgé

Mônica Tereza Christa Machado

Marlene Merino Alvarez.....63

Projetos de vida e educação: narrativas de jovens das camadas populares sobre suas experiências <i>Ivone Maria Mendes Silva</i> <i>Maria Isabel Silva Leme</i>	77
A universidade e a favela: hierarquia social e guerra de memórias <i>Mariana Machado Rocha</i>	93
Política de cotas na educação superior: lutas e desafios no combate à pobreza e desigualdade de estudantes negros <i>Joelma Inês Evangelista</i> <i>Carina Elisabeth Maciel</i>	111
Perfil socioeconômico de alunos do Prouni e ex-beneficiários do Programa Bolsa Família de uma universidade sem fins lucrativos de São Paulo <i>André Pires</i> <i>Paulo Cesar Ricci Romão</i>	128
A assistência estudantil e a redução das desigualdades sociais no contexto da fragilização das políticas sociais <i>Ernny Coêlho Rêgo</i> <i>Marinina Gruska Benevides</i>	151

ARTIGOS

- Qualificação social e profissional a partir da lógica dos movimentos sociais do campo
Edna Castro de Oliveira
Maria Geovana Melim Ferreira..... 164
- Temas perigosos para a educação? Juventudes, instituições de ensino, gênero e sexualidades
Cristiane Gonçalves da Silva
Tatiana Lionço..... 180
- Os contos de fadas: estratégias pedagógicas para mitigar estereótipos femininos
Luciana Fernandes Cimetta
Andreza Marques de Castro Leão..... 196
- Corpo, gênero e sexualidade no cotidiano escolar: possíveis olhares
Carolina Sobreira Cesar..... 210
- Docência masculina e memórias de gênero na educação da infância
Adriana Horta de Faria
Magda Sarat
Larissa Wayhs Train Montiel..... 227
- Onde estão os profissionais do gênero masculino na educação infantil? Reflexões históricas sobre a docência com crianças pequenas
Diego Paiva Bahls
Aliandra Cristina Mesomo Lira..... 243

CONTENTS

Dossier Poverty, Inequalities and Education: new conceptions or old dilemmas?

The school as time/space of resistance and inequalities resilience: the relation with territories

Dulcinéia Campos

Itamar Mendes da Silva

***Carolina Falco Fernandes Valpassos*.....1**

Social inequality and the right to education in Brasil: reflections from the high school reform

Marcilene Pelegrine Gomes

***Aldimar Jacinto Duarte*.....16**

Challenges for the guarantee of the right to education of students in poverty situation: who are the poor in the state education plan of Tocantins?

Juciley Silva Evangelista Freire

***José Carlos da Silveira Freire*.....32**

Evaluation of basic education in indigenous schools: the right to difference and intercultural education in a context of social exclusion

Maria Simone Jacomini Novak

Rosângela Célia Faustino

***Maria Christine Berdusco Menezes*.....47**

Poverty and social exclusion in violation rights of children and adolescents in street situation

Ranulfo Cavalari Neto

Sônia Maria Dantas Berger

Joana Mansur de Souza

Paula Kwamme Latgé

Mônica Tereza Christa Machado

***Marlene Merino Alvarez*.....63**

Education and life projects: narratives of young people of the lower classes about their experiences <i>Ivone Maria Mendes Silva</i> <i>Maria Isabel Silva Leme</i>	77
The university and the slum: social hierarchy and the struggle for historical memory <i>Mariana Machado Rocha</i>	93
Quota policy in higher education: struggles and challenges in combating poverty and inequality of black students <i>Joelma Inês Evangelista</i> <i>Carina Elisabeth Maciel</i>	111
The socioeconomic profile of Prouni students and former beneficiaries of Bolsa Família Program of a non-profit university of São Paulo <i>André Pires</i> <i>Paulo Cesar Ricci Romão</i>	128
Student assistance and a reduction of social inequalities in the context of social policy fragilization <i>Ernny Coêlho Rêgo</i> <i>Marinina Gruska Benevides</i>	151

ARTICLES

Social and professional qualification from the logic of the field social movements

Edna Castro de Oliveira

Maria Geovana Melim Ferreira..... 164

Dangerous topics for education? Youth, educational institutions, gender and sexualities

Cristiane Gonçalves da Silva

Tatiana Lionço..... 180

Fairy tales: pedagogical strategy to mitigate female stereotypes

Luciana Fernandes Cimetta

Andreza Marques de Castro Leão..... 196

Body, gender and sexuality in school life: possible perspectives

Carolina Sobreira Cesar..... 210

Male teaching and gender memories in childhood education

Adriana Horta de Faria

Magda Sarat

Larissa Wayhs Train Montiel..... 227

Where are masculine gender professionals in the primary education?
Historical reflections about teaching with small children

Diego Paiva Bahls

Aliandra Cristina Mesomo Lira..... 243

ÍNDICE

Dossier Pobreza, Desigualdad Social y Educación: nuevas concepciones o viejos equívocos?

La escuela como tiempo/espacio de resistencia y superación de las desigualdades: la relación con los territorios

Dulcinéia Campos

Itamar Mendes da Silva

Carolina Falco Fernandes Valpassos.....1

Desigualdad social y el derecho a la educación en Brasil: reflexiones a partir de la reforma de la enseñanza media

Marcilene Pelegrine Gomes

Aldimar Jacinto Duarte.....16

Desafíos para la garantía del derecho a la educación de los alumnos en situación de pobreza: ¿Quiénes son los pobres en el plan estatal de educación de Tocantins?

Juciley Silva Evangelista Freire

José Carlos da Silveira Freire.....32

Evaluación de la educación básica en escuelas indígenas: el derecho a la educación intercultural en un contexto de exclusión social

Maria Simone Jacomini Novak

Rosângela Célia Faustino

Maria Christine Berdusco Menezes.....47

Pobreza y exclusión social en la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes em situación de calle

Ranulfo Cavalari Neto

Sônia Maria Dantas Berger

Joana Mansur de Souza

Paula Kwamme Latgé

Mônica Tereza Christa Machado

Marlene Merino Alvarez.....63

Educación y proyectos de vida: narrativas de los jóvenes de las clases populares sobre sus experiencias <i>Ivone Maria Mendes Silva</i> <i>Maria Isabel Silva Leme</i>	77
La universidad y la favela: jerarquía social y la guerra de las memorias <i>Mariana Machado Rocha</i>	93
Política de cuotas en la educación superior: luchas y desafíos en la lucha contra la pobreza y la desigualdad de los estudiantes negros <i>Joelma Inês Evangelista</i> <i>Carina Elisabeth Maciel</i>	111
El perfil socioeconómico de alumnos del Prouni y ex beneficiarios del Programa Bolsa Família de una universidad sin fines de lucro de São Paulo <i>André Pires</i> <i>Paulo Cesar Ricci Romão</i>	128
La asistencia estudiantil y la reducción de las desigualdades sociales en el contexto de fragilización de las políticas sociales <i>Ernny Coêlho Rêgo</i> <i>Marinina Gruska Benevides</i>	151

ARTÍCULOS

- Qualificación social y profesional a partir de la lógica de los movimientos sociales del campo
Edna Castro de Oliveira
Maria Geovana Melim Ferreira..... 164
- ¿Temas peligrosos para la educación? Juventudes, instituciones de enseñanza, género y sexualidades
Cristiane Gonçalves da Silva
Tatiana Lionço..... 180
- Cuentos de hadas: estrategia pedagógica para mitigar los estereotipos femeninos
Luciana Fernandes Cimetta
Andreza Marques de Castro Leão..... 196
- Cuerpo, género y sexualidad en el cotidiano escolar: posibles miradas
Carolina Sobreira Cesar..... 210
- Docencia masculina y memorias del género en la educación en la infancia
Adriana Horta de Faria
Magda Sarat
Larissa Wayhs Train Montiel..... 227
- Donde están los profesionales del género masculino en la educación infantil? Reflexión histórica sobre la docencia con niños pequeños
Diego Paiva Bahls
Aliandra Cristina Mesomo Lira..... 243