

e-ISSN: 1981-8416

INTER•AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

43

Goiânia, n. 3 set./dez. 2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
Reitor
Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Direção
Lueli Nogueira Duarte da Silva
Amoné Inácia Alves

EDITOR

José Paulo Pietrafesa

EDITORA ADJUNTA

Keila Matida de Melo

SECRETARIA EXECUTIVA

Kellen Cristina Prado da Silva

COMISSÃO EDITORIAL

André Barcelos Carlos de Souza, Diane Valdez, José Antunes Marques, Karine Nunes de Moraes, Livia Gomes dos Santos, Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro, Wanderson Ferreira Alves

CONSELHO CIENTÍFICO

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luísa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER•AÇÃO

Revista da Faculdade de Educação da UFG

43

Goiânia, n. 3 set./dez. 2018

Coordenação do Dossiê:
Comissão Editorial

Revisão:

Antón Corbacho Quintela (inglês)
Bruna Mundim Tavares (português)
Divina Aparecida Anunciação Vilhalva (português)
Fabiene Riány Azevedo Batista (português)
Janaynne Carvalho do Amaral (português)
Margareth de Lourdes O. Nunes (italiano)
Revalino Antonio de Freitas (francês)
Rosângela Chaves (português)
Sara Guiliana G. Belaonia (espanhol)

Projeto gráfico, capa e arte final:
Marcus Lisita Rotoli

Ilustração da capa:
Ab ovo – Paul Klee

Editoração:
Keyla de Faria

Preparação de originais:
Kellen Cristina Prado da Silva

Tradução de ementas:
Diane Valdez (espanhol)
Pedro Araújo Pietrafesa (inglês)

Padronização editorial:
Divisão de Periódicos – CEGRAF/UFG

Apoio especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975
v. 43, n. 3, set./ dez. 2018.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)

APRESENTAÇÃO

Como tema atual e polêmico, cujo alcance não se limita ao espaço escolar, a discussão sobre gênero enseja um pensar a sociedade de modo reflexivo-crítico. Discussão que emerge na tessitura social e, de modo opressor, promove o silenciamento e flagra a negação de direitos. Este dossiê expõe algumas das tensões que envolvem a discussão sobre gênero, numa tentativa de rechaçar toda e qualquer forma de discriminação e preconceito, fomentando, com isso, uma política de igualdade como direito humano a ser ainda conquistado, como defende o artigo *A "ideologia de gênero" e a "Escola sem Partido": faces de uma mesma moeda em ações políticas conservadoras no Brasil e no Espírito Santo*, de Erineusa Maria da Silva, Elda Alvarenga, Fábio Luiz Alves de Amorim e Eliza Bartolozzi Ferreira.

Nessa produção, os(as) autores(as) elucidam posicionamentos conflitantes que, se de um lado são decorrentes de luta histórica pelo não "encaixe", pela não normalização e naturalização dos corpos numa dimensão binária-normativa, de outro, como onda conservadora que se alastra, são germinários de ações político-religiosas repressoras. Preconceito e exclusão alicerçam defesas em prol de modelos normativos atrelados à moral, à família, a uma certa "educação" e modo de ser e se portar no mundo. *Educação em tempos de escola "sem" partido: "a que se destina?" uma análise sócio-jurídico-feminista*, de Mirla Cisne, Maíra Kubik Mano, Giulia Maria Jenelle Cavalcante Oliveira, caminha por trilha semelhante, sobretudo ao destacar a relação educação e projeto de sociedade que tanto pode reforçar preceitos conservadores quanto potencializar a emancipação humana.

No âmbito da normatividade, *Heteronormatividade e ensino na educação básica: um estado do conhecimento*, de Katamara Medeiros Tavares Melo, Francisco das Chagas Silva Souza e Verônica Maria de Araújo Pontes, explicita desafios que precisam ser melhor enfrentados no ambiente escolar. As (Os) autoras(es) defendem a necessidade dessa discussão como compromisso ético na luta contra a homofobia, a favor da diversidade e da plenitude humana. Nessa mesma seara, *Gênero e brincadeiras na educação infantil: as relações entre professoras, meninas e meninos*, de Viviane Drumond e Cleidiane Cardoso da Silva, analisa as demarcações sexistas realizadas por professores e a superação/transposição desse tipo de fronteira feita por crianças em momentos de brincadeiras.

Em *Educadora ou tia: os reflexos da feminização do magistério na construção da identidade profissional de professoras (as) da educação infantil*, de Andréa Rodrigues de Souza e de José Carlos de Melo, evidencia-se o mito da educadora nata, ainda presente na educação infantil, discussão que historicamente está implicada à educação compensatória e assistencialista. Profissionalização docente, identidade e gênero são ali abordados. Na contracorrente dessa defesa, *Docência e gênero: o professor homem na educação infantil*, de Patrícia Gouvêa Nunes e Lúcia Rincon Helena Afonso, explicita tal questão na dinâmica histórico-social das relações de trabalho.

No que concerne à formação, o artigo *Políticas públicas de gênero em Santa Catarina: uma análise dos currículos de graduação e pós-graduação*, de Mareli Eliane Graupe, Geraldo Augusto Locks e Josilaine Antunes Pereira, busca mapear o modo como o tema gênero se mostra em cursos formativos, já que a educação deve prezar pela diversidade na luta por liberdade democrática. Mais do que apresentação de esboço, a pesquisa questiona a necessidade de uma reflexão crítica, política e efetiva sobre o assunto. Já em *Educação generificada: uma análise do ensino técnico em Enfermagem em Goiás*, de Patrícia Fernandes de Oliveira, Aline da Silva Nicolino, Maria José do

Nascimento, Paulo Cesar Soares de Oliveira, a discussão recai sobre o desvelamento de discursos sobre gênero presentes no processo de formação do técnico em enfermagem. Análise de documentos regulatórios e entrevista com alunos e coordenadores de curso expõem uma multiplicidade de dizeres em disputa nesse campo.

Currículo, gênero e ensino: as demarcações de gênero por meio da educação escolar em Guarapuava-PR (1971-1983), de Jorge Luiz Zaluski, sustenta-se na compreensão do passado a partir da análise da reforma curricular que buscou atender a LDB de 1971. Para isso, currículo, livro ata e legislação foram fontes de análise na tentativa de entender as tensões do período e nelas a discussão sobre gênero. Por fim, precariedade, racismo e xenofobia somam-se a outras tantas violências que sofrem mulheres-imigrantes, como haitianas, no Brasil. Violência percebida no âmbito social, como destaca o artigo *As Haitianas na escola: o peso do passado, a dureza do presente e a esperança no futuro*, de Alexandre Guilherme, Lucas Rech da Silva e Henrique Caetano Nardi.

Denúncia, desestabilidade, não resignação e inquietude são algumas das provocações deste dossiê, as quais demandam, de modo urgente, e efetivo, resistência, não enquadramento, enfrentamento e luta.

Comissão Editorial

SUMÁRIO

Dossiê Gênero: conflito, implicações e alcance

A “ideologia de gênero” e a “escola sem partido”: faces de uma mesma moeda em ações políticas conservadoras no Brasil e no Espírito Santo

Erineusa Maria da Silva

Elda Alvarenga

Fábio Luiz Alves de Amorim

Eliza Bartolozzi Ferreira.....615

Educação em tempos de Escola sem Partido: “a que será que se destina?”

Uma análise sócio-jurídico-feminista

Mirla Cisne

Maíra Kubik Mano

Giullia Maria Jenelle Cavalcante Oliveira.....632

Heteronormatividade e ensino na educação básica: um estado do conhecimento

Katamara Medeiros Tavares Melo

Francisco das Chagas Silva Souza

Verônica Maria de Araújo Pontes.....648

Gênero e brincadeiras na educação infantil: as relações entre professoras, meninas e meninos

Viviane Drumond

Cleidiane Cardoso da Silva.....666

Gênero e representação política: um estudo sobre a representação sindical de trabalhadoras/es em educação

Márcia Ondina Vieira Ferreira

Andréia Orsato

Márcia Cristiane Völz Klumb Coronel

Luciano Pereira dos Santos.....681

| | |
|--|-----|
| Educadora ou tia: os reflexos da feminização do magistério na construção da identidade profissional de professores (as) da educação infantil <i>Andréa Rodrigues de Souza</i> <i>José Carlos de Melo</i> | 697 |
| Docência e gênero: o professor homem na educação infantil <i>Patrícia Gouvêa Nunes</i> <i>Lúcia Rincon Helena Afonso</i> | 710 |
| Políticas públicas de gênero em Santa Catarina: uma análise dos currículos de graduação e pós-graduação <i>Mareli Eliane Graupe</i> <i>Geraldo Augusto Locks</i> <i>Josilaine Antunes Pereira</i>; | 725 |
| Educação generificada: uma análise do ensino técnico em Enfermagem em Goiás <i>Patrícia Fernandes de Oliveira</i> <i>Aline da Silva Nicolino</i> <i>Maria José do Nascimento</i> <i>Paulo Cesar Soares de Oliveira</i> | 739 |
| Currículo, gênero e ensino: as demarcações de gênero por meio da educação escolar em Guarapuava – PR (1971-1983) <i>Jorge Luiz Zaluski</i> | 755 |
| As hatianas na escola: o peso do passado, a dureza do presente e esperança no futuro <i>Alexandre Guilherme</i> <i>Lucas Hech da Silva</i> <i>Henrique Caetano Nardi</i> | 770 |

ARTIGOS

- Signwriting*: a proposta de leitura para alunos surdos pela transcrição da Língua Brasileira de Sinais
Edmarcius Carvalho Novaes
Edmara Carvalho Novaes
Jéssika Rocha de Moura.....785
- História da educação de surdos e as atuais perspectivas para o ensino de habilidades de leitura e escrita
Osilene Cruz
Rosana Prado.....801
- Juventudes e suas leituras: perfil cultural de alunos do nível médio no IFG-GO
Micheline Madureira Lage.....819
- O processo de mediação de leitura literária na educação básica
Alba Cristhiane Santana
Larissa Magalhães Correia Andrade.....836
- As teorias sobre alfabetização e os impasses em torno do caráter social dos objetos do conhecimento
Julia Anacleto.....850
- O viés americano do método Montessori em São Paulo: Ciridião Buarque e Mary Buarque
Simone Ballmann de Campos.....864

CONTENTS

Dossier Gênero: conflito, implicações e alcance

The “gender ideology” and the “School without party”: faces of the same coin in conservative political actions in Brazil and in Espírito Santo

Erineusa Maria da Silva

Elda Alvarenga

Fábio Luiz Alves de Amorim

Eliza Bartolozzi Ferreira.....615

Education in time of Escola sem Partido – “what is it intended for?”: a socio-legal-feminist analysis

Mirla Cisne

Máira Kubik Mano

Giullia Maria Jenelle Cavalcante Oliveira.....632

Heteronormativity and education in basic education: a state of knowledge

Katamara Medeiros Tavares Melo

Francisco das Chagas Silva Souza

Verônica Maria de Araújo Pontes.....648

Gender and games in childhood education: the relations between teachers, girls and boys

Viviane Drumond

Cleidiane Cardoso da Silva.....666

Gender and political representation: a study on trade union representation of education workers

Márcia Ondina Vieira Ferreira

Andréia Orsato

Márcia Cristiane Völz Klumb Coronel

Luciano Pereira dos Santos.....681

| | |
|--|-----|
| Educator or <i>tia</i> : the reflexes of the feminization of teaching in construction of the professional identity of child education teachers <i>Andréa Rodrigues de Souza</i> <i>José Carlos de Melo</i> | 697 |
| Teaching and gender: male teacher in early childhood education <i>Patrícia Gouvêa Nunes</i> <i>Lúcia Rincon Helena Afonso</i> | 710 |
| Gender public policies in Santa Catarina: an analysis of graduation and postgraduation curriculum <i>Mareli Eliane Graupe</i> <i>Geraldo Augusto Locks</i> <i>Josilaine Antunes Pereira</i>; | 725 |
| Generalized education: an analysis of technical education in nursing in Goiás <i>Patrícia Fernandes de Oliveira</i> <i>Aline da Silva Nicolino</i> <i>Maria José do Nascimento</i> <i>Paulo Cesar Soares de Oliveira</i> | 739 |
| Curriculum, gender and teaching: gender demarcations through school education in Guarapuava – PR (1971-1983) <i>Jorge Luiz Zaluski</i> | 755 |
| The haitian girls at school: the weight of the past, the harshness of the present and the hope for the future <i>Alexandre Guilherme</i> <i>Lucas Hech da Silva</i> <i>Henrique Caetano Nardi</i> | 770 |

ARTICLES

- Signwriting: the reading proposal for deaf students by the transcription of the Brazilian Sign Language*
Edmarcius Carvalho Novaes
Edmara Carvalho Novaes
Jéssika Rocha de Moura.....785
- History of deaf education and current perspectives for teaching reading and writing skills
Osilene Cruz
Rosana Prado.....801
- Youth and their reading: high school students cultural profile at Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Goiás (IFG – GO)
Micheline Madureira Lage.....819
- The process of mediation of literary reading in basic education
Alba Cristhiane Santana
Larissa Magalhães Correia Andrade.....836
- Theories on literacy and the impasses around the social character of knowledge objects
Julia Anacleto.....850
- The american trend of Montessori method in São Paulo: Ciridião Buarque and Mary Buarque
Simone Ballmann de Campos.....864

ÍNDICE

Dossier Género: conflito, implicações e alcance

La "ideología de género" y la "Escuela sin partido": caras de una misma moneda en la acción política conservadora en Brasil y en Espírito Santo

Erineusa Maria da Silva

Elda Alvarenga

Fábio Luiz Alves de Amorim

Eliza Bartolozzi Ferreira.....615

Educación en tiempos de Escuela "sin" Partido - "¿Al que se destina?": un análisis socio-jurídico-feminista

Mirla Cisne

Maíra Kubik Mano

Giullia Maria Jenelle Cavalcante Oliveira.....632

Heteronormatividad y enseñanza en la educación básica: un estado del conocimiento

Katamara Medeiros Tavares Melo

Francisco das Chagas Silva Souza

Verônica Maria de Araújo Pontes.....648

Género y juegos en la educación infantil: las relaciones entre profesoras, las niñas y los niños

Viviane Drumond

Cleidiane Cardoso da Silva.....666

Género y representación política: un estudio sobre la representación sindical de trabajadoras/es en Educación

Márcia Ondina Vieira Ferreira

Andréia Orsato

Márcia Cristiane Völz Klumb Coronel

Luciano Pereira dos Santos.....681

| | |
|--|-----|
| Educadora o tia: los reflejos de la feminización del magisterio en la construcción de la identidad profesional de profesores (as) de la educación infantil <i>Andréa Rodrigues de Souza</i> <i>José Carlos de Melo</i> | 697 |
| Docencia y género: el profesor en la educación infantil <i>Patrícia Gouvêa Nunes</i> <i>Lúcia Rincon Helena Afonso</i> | 710 |
| Políticas públicas de género en Santa Catarina: un análisis de los currículos de graduación y posgrado <i>Mareli Eliane Graupe</i> <i>Geraldo Augusto Locks</i> <i>Josilaine Antunes Pereira</i>; | 725 |
| Educación genereficada: analisis de la enseñanza técnica en enfermería en Goiás <i>Patrícia Fernandes de Oliveira</i> <i>Aline da Silva Nicolino</i> <i>Maria José do Nascimento</i> <i>Paulo Cesar Soares de Oliveira</i> | 739 |
| Currículo, género y enseñanza: las demarcaciones de género por medio de la educación escolar en Guarapuava – PR (1971-1983) <i>Jorge Luiz Zaluski</i> | 755 |
| Las haitianas en la escuela: el peso del pasado, la dureza del presente y la esperanza en el futuro <i>Alexandre Guilherme</i> <i>Lucas Hech da Silva</i> <i>Henrique Caetano Nardi</i> | 770 |

ARTÍCULOS

- Signwriting*: la propuesta de lectura para alumnos sordos por la transcripción de la Lengua Brasileña de Señales
Edmarcius Carvalho Novaes
Edmara Carvalho Novaes
Jéssika Rocha de Moura.....785
- Historia de la educación de sordos y las actuales perspectivas para la enseñanza de habilidades de lectura y escritura
Osilene Cruz
Rosana Prado.....801
- Juventudes y sus lecturas: perfil cultural de alumnos del nivel secundario en el Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Goiás (IFG – GO)
Micheline Madureira Lage.....819
- El proceso de mediación de lectura literaria en la educación básica
Alba Cristhiane Santana
Larissa Magalhães Correia Andrade.....836
- Las teorías acerca de la alfabetización y los impases alrededor del carácter social de los objetos del conocimiento
Julia Anacleto.....850
- La tendencia americana del método Montessori en São Paulo: Ciridião Buarque y Mary Buarque
Simone Ballmann de Campos.....864