

e-ISSN: 1981-8416

# INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



# UFG

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
Reitor  
Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Direção  
Lueli Nogueira Duarte da Silva  
Amone Inácia Alves

#### EDITOR

José Paulo Pietrafesa

#### EDITORA ADJUNTA

Keila Matida de Melo

#### SECRETARIA EXECUTIVA

Kellen Cristina Prado da Silva

#### COMISSÃO EDITORIAL

Diane Valdez, José Antunes Marques, Karine Nunes de Moraes, Keila Matida de Melo, Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro, Sílvia Rosa da Silva Zanolli, Rita Márcia Magalhães Furtado

#### CONSELHO CIENTÍFICO

Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil  
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, PR, Brasil  
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal  
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México  
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal  
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, SP, Brasil  
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), SP, Brasil  
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil  
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, GO, Brasil  
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, SP, Brasil  
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil  
Luísa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal  
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, PE, Brasil  
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela  
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil  
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil  
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, GO, Brasil  
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, RJ, Brasil  
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal  
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina  
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil  
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, RJ, Brasil  
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom  
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, PA, Brasil

*Inter-Ação é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.*

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – UFG

# INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

43

Goiânia, n. 1 jan./abr. 2018

Coordenação do Dossiê:  
Andréa Pereira dos Santos  
Keila Matida de Melo

Comissão Editorial

Revisão:  
Antón Corbacho Quintela (Inglês)  
Bruna Mundim Tavares (Português)  
Laísa Marra (Português e Inglês)  
Fabiene Rianny Azevedo Batista (Português)  
Janaynne C. do Amaral (Português)  
Rosângela Chaves (Português)  
Sara Guiliana G. Belaonia (Espanhol)

Projeto gráfico, capa e arte final:  
Marcus Lisita Rotoli

Ilustração da capa:  
Moça com livro, 1879. José Ferraz de Almeida Júnior (Brasil, 1850-1899).

Editoração:  
Géssica Marques

Preparação de originais:  
Kellen Cristina Prado da Silva

Tradução de Ementas  
Diane Valdez (Espanhol)  
Pedro Araújo Pietrafesa (Inglês)

Padronização editorial:  
Divisão de Periódicos – CEGRAF/UFG

Apoio especial:  
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

---

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/  
PPGE/UFG, 1975  
v. 43, n. 1, jan. / abr. 2018.

Quadrimestral.  
e-ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

---

Indexada em:  
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC  
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)  
DOAJ (Directory of Open Access Journals)  
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)  
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)  
EZB (Electronic Journals Library)  
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)  
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)  
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas  
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)  
Ulrich's Periodicals Directory  
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)

## APRESENTAÇÃO

Discutir a leitura em qualquer âmbito é desafio, pensá-la a partir de espaços formais ou informais, a partir de representações e práticas, implica um estabelecimento de diálogo temporal e histórico. Em linhas gerais, quando se discute leitura, há de se considerar a relação leitor-escritor-texto-mundo. No circuito da leitura, a palavra que vivifica sentidos ressoa e ecos de dizeres anunciam vozes, denunciam fazeres. O sujeito, então, é convocado a se fazer leitor no emaranhado linguístico-discursivo do qual a palavra emerge.

O leitor, desse modo, se faz dos inúmeros textos que percorre, aos quais adere ou abandona, rechaça ou anuncia. Nesse processo de estar no outro ou com o outro pela palavra, muitas vezes, a voz se faz coro e outras tonalidades dão sentido ao mundo. As pesquisas sobre leitura, por abarcarem tal conceito, mais do que revelar modos e fazeres, convocam o leitor a enveredar-se por urdiduras textuais cuja reflexão se faz inovadora, talvez prevista e até superada; outras ainda possíveis e necessárias, a fim de alçar novos rumos e melhor definir caminhos de acesso a bens culturais e de ressignificação de “valores” construídos socialmente.

O dossiê que ora se apresenta tem, não sem razão, o almejo de, ao convocar o leitor para o exercício da leitura, ampliar modos de ver o mundo e perceber a realidade. Tal tarefa não se restringe ao âmbito acadêmico, embora dele fomente. Esse almejo engendra o desafio de ler e de se fazer leitor numa realidade em que o direito à leitura ainda é negado pela deslegitimação de dizeres, pelo silenciamento de vozes e pela composição de identidades, pelo não acesso efetivo à cultura como patrimônio histórico e ferramenta de luta social.

Por isso, a formação do leitor na escola e fora dela, o livro literário, a biblioteca, a escolarização, a formação e as experiências leitoras de alunos, cordelistas, crianças e professores, como também o letramento literário, flagram reflexões que se fazem necessárias ao se pensar a história da leitura em Goiás e em tantos outros estados brasileiros. Mesmo que parcela diminuta da discussão sobre leitura se faça aqui presente, pelo espaço ofertado ao dossiê, ela é importante porque dá visibilidade às pesquisas sobre o assunto,

expondo, mas, ao mesmo tempo, revelando brechas, lacunas, frestas por onde caminhos outros podem se concretizar, ampliando assim o leque de possibilidades de se pensar a leitura, o leitor e o livro no Brasil.

Andréa Pereira dos Santos  
Keila Matida de Melo  
Goiânia, abril de 2018

## SUMÁRIO

DOSSIÊ: História da leitura e Educação: políticas, espaços e práticas	
A aquisição da leitura por alunos da EJA/ensino médio em contextos populares	
<i>João Paulo da Conceição Alves</i>	
<i>Carla Lorena Rodrigues de Carvalho</i>	
<i>Márcia Pereira da Silva</i> .....	1
A prática da leitura, o exemplo e a educação moral na escola primária	
<i>Francisco Ari Andrade</i> .....	18
Direito aos bens culturais na infância: o livro literário como instrumento intelectual e afetivo	
<i>Diane Valdez</i> .....	35
Farol do saber: limites e possibilidades de uma biblioteca escolar na formação	
<i>Elisa Maria Dalla-Bona</i>	
<i>Charlene da Silva Andrade de Lima</i> .....	51
Impacto de uma intervenção pedagógica na leitura de mundo da criança sobre ser negra	
<i>Luciane Weber Baia Hees</i>	
<i>Germana Ponce de Leon Ramírez</i> .....	70
Entre versos, rimas e poesias: percursos de escolarização e experiências cordelísticas de poetas pouco escolarizados	
<i>July Rianna Melo</i>	
<i>Alexsandro Silva</i> .....	89
Leitura e formação de professores no Brasil: um tema sempre entre “nós”	
<i>Amélia Escotto do Amaral Ribeiro</i>	
<i>Alexandre do Amaral Ribeiro</i> .....	109
Formação do leitor literário: com a palavra, as crianças!	
<i>Sílvia Nilcéia Gonçalves</i>	
<i>Marta Nörnberg</i> .....	129

Espaços e tempos de leitores e de leituras: a escola do campo em contexto <i>Célia Beatriz Piatti</i> .....	147
O letramento literário no ensino médio em Goiás: crítica das orientações e referências curriculares estaduais <i>Cleiry de Oliveira Carvalho</i> <i>Cássio Tavares</i> .....	166

## ARTIGOS

Mapeamentos sociais como ferramenta para discussão de políticas públicas para o reconhecimento formal de benzedeiros no Paraná <i>Antonio Michel Kuller Meira</i> .....	187
Ação política e consciência de classe de jovens no processo de luta pela moradia em Uberlândia – MG <i>Douglas Gonsalves Fávero</i> <i>Sérgio Paulo Moraes</i> .....	202
Processo de formação educacional e seus reflexos na atividade pesqueira: a realidade dos pescadores artesanais do Vale Guaporé (RO) <i>Tânia Olinda Lima</i> <i>Ana Paula da Silva Bertão</i> <i>Eliane Silva Leite</i> <i>Clodoaldo de Oliveira Freitas</i> .....	219
Estado e educação do campo: a influência dos organismos internacionais na elaboração de políticas públicas educacionais para o campo brasileiro <i>Sávia Bona Soares</i> .....	240
O Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA): uma política pública para a democratização do Estado no Brasil <i>Daise Ferreira Diniz</i> <i>Débora Franco Lerrer</i> .....	259

## RESENHA

“PARA CONHECER: aquisição da linguagem”: um convite a um posicionamento crítico-reflexivo <i>Monique Vanzo Spasiani</i> .....	281
--	-----



## CONTENTS

DOSSIER: History of Reading and Education: policies, spaces and practices

The acquisition of reading by students of the EJA / middle school in popular contexts

*João Paulo da Conceição Alves*

*Carla Lorena Rodrigues de Carvalho*

*Márcia Pereira da Silva*..... 1

The practice of reading, example and moral education in primary school

*Francisco Ari Andrade* ..... 18

Right to cultural goods in childhood: the literary book as an intellectual and affective instrument

*Diane Valdez*.....35

Farol do saber: limits and possibilities of a school library in literary reader formation

*Elisa Maria Dalla-Bona*

*Charlene da Silva Andrade de Lima*.....51

Impact of a pedagogical intervention on the child's world reading about being black

*Luciane Weber Baia Hees*

*Germana Ponce de Leon Ramírez*.....70

Between verses, rims and poetries: schooling trails and cordelistic experiences of poor school poets

*July Rianna Melo*

*Alexandro Silva*.....89

Reading and teachers' education in Brazil: an ever-present subject matter among us

*Amélia Escotto do Amaral Ribeiro*

*Alexandre do Amaral Ribeiro*..... 109

Literature reader training: children, speak up!

*Marta Nörnberg*

*Sílvia Nilcéia Gonçalves* ..... 129

Spaces and times of readers and readings: the school of the field in context <i>Celia Beatriz Piatti</i> .....	147
The literary in middle school in goiás: critical of state curricular guidelines <i>Cleiry de Oliveira Carvalho</i> <i>Cássio Tavares</i> .....	166

## ARTICLES

Social mapping as a tool for discussion of public policies for the formal recognition of benzedeiros in paran� <i>Ant�nio Michel Kuller Meira</i> .....	187
Political action and class consciousness of young people in the process of struggle for housing in Uberlândia - MG <i>Douglas Gonçalves F�vero</i> <i>Sérgio Paulo Morais</i> .....	202
Process of educational background and its effect on the fishing activity: the reality of the artisanal fishermen in Vale Guapor� (RO) <i>T�nia Olinda Lima</i> <i>Ana Paula da Silva Bert�o</i> <i>Eliane Silva Leite</i> <i>Clodoaldo de Oliveira Freitas</i> .....	219
State and education of the field: the influence of international organizations in the preparation of public educational policies for the brazilian field <i>Sávia Bona Soares</i> .....	240
The National Program for Education in Agrarian Reform (PRONERA): a Public Policy for the Democratization of the State in Brazil <i>Daise Ferreira Diniz</i> <i>Débora Franco Lerrer</i> .....	259

## REVIEW

“PARA CONHECER: aquisição da linguagem”: um convite a um posicionamento crítico-reflexivo <i>Monique Vanzo Spasiani</i> .....	287
--	-----

## SUMARIO

DOSIER: Historia de la lectura y educación: políticas, espacios y prácticas

La adquisición de la lectura por alumnos de la EJA/ enseñanza medio en contextos populares

*João Paulo da Conceição Alves*

*Carla Lorena Rodrigues de Carvalho*

*Márcia Pereira da Silva*..... 1

La práctica de la lectura, el ejemplo y la educación moral en la escuela primaria

*Francisco Ari Andrade* ..... 18

Derecho a los bienes culturales en la infancia: el libro literario como instrumento intelectual y afectivo

*Diane Valdez*.....35

Farol do saber: límites y posibilidades de una biblioteca escolar en la formación de lectores literarios

*Elisa Maria Dalla-Bona*

*Charlene da Silva Andrade de Lima*.....51

El impacto de una intervención pedagógica en la lectura de mundo de un niño sobre ser un negro

*Luciane Weber Baia Hees*

*Germana Ponce de Leon Ramirez*.....70

Entre versos, rimas y poesías: cursos de escolarización y experiencias cordelísticas de poetas poco escolarizados

*July Rianna Melo*

*Alexandro Silva*.....89

Lectura y formación de profesores en Brasil: un tema siempre entre nosotros

*Amélia Escotto do Amaral Ribeiro*

*Alexandre do Amaral Ribeiro*..... 109

Formación del lector literario: ¡con la palabra, los niños! <i>Marta Nörnberg</i> <i>Silvia Nilcéia Gonçalves</i> .....	129
Espacios y tiempos de lectores y de lecturas: la escuela en contexto <i>Celia Beatriz Piatti</i> .....	147
La literacidad literaria en la enseñanza secundaria en goiás: crítica de las orientaciones y referencias curriculares estaduais <i>Cleiry de Oliveira Carvalho</i> <i>Cássio Tavares</i> .....	166

## ARTÍCULOS

Mapeamentos sociales como herramienta para discusión de políticas públicas para el reconocimiento formal de benzederas en paraná <i>António Michel Kuller Meira</i> .....	187
Acción política y consciencia de clase de jvenes en el proceso de lucha por la vivienda en Uberl�ndia – MG <i>Douglas Gonçalves Fávero</i> <i>Sérgio Paulo Morais</i> .....	202
Proceso de formación educacional y sus reflejos en la actividad pesquera: la realidad de los pescadores artesanales Del Valle Guaporé (RO) <i>T�nia Olinda Lima</i> <i>Ana Paula da Silva Bert�o</i> <i>Eliane Silva Leite</i> <i>Clodoaldo de Oliveira Freitas</i> .....	219
Estado y educación del campo: la influencia de los organismos internacionales en la elaboración de políticas públicas educacionales para el campo brasile�o <i>Sávia Bona Soares</i> .....	240
El Programa Nacional de Educación en la Reforma Agraria (PRONERA): una Política Pública para Democratizaci�n Del Estado en Brasil <i>Daise Ferreira Diniz</i> <i>Débora Franco Lerrer</i> .....	259

## RESENHA

GROLLA, E.; SILVA, M. C. F. Para conhecer: aquisição da linguagem. São Paulo: Contexto, 2014.  
*Monique Vanzo Spasiani* ..... 281