

ISSN: 1981-8416

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
Reitor
Orlando Afonso Valle do Amaral



FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Direção
Karine Nunes de Moraes
Luéli Nogueira Duarte da Silva

EDITOR

José Paulo Pietrafesa

COMISSÃO EDITORIAL

Emílio Peres Facas, José Antunes Marques, Keila Matida de Melo, Márcio Penna Corte Real,
Núbia Ferreira Ribeiro, Sílvia Rosa da Silva Zanolla, Rita Márcia Magalhães Furtado

CONSELHO CIENTÍFICO

Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UniCEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho Científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – UFG

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

41

Goiânia n. 2 maio/ago. 2016

Revisão:
Janayne Carvalho do Amaral (Português)
Regis de Castro Ferreira (Português)
Leticia Lima (Inglês)
Sara Guillian G. Belaonia (Espanhol)

Projeto gráfico, capa e arte final:
Marcus Lisita Rotoli

Ilustração da capa:
Revista Manchete, edição de 1954 reproduzida a partir de: ABREU, Frederico
José de. *O barracão do Mestre Waldemar*. Salvador: Zarabatana, 2003.

Editoração:
Alanna Oliva

Preparação de originais:
Sérgio Mendonça Benedito

Padronização editorial:
Divisão de Periódicos – CEGRAF/UFG

Apoio especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975
v. 41, n. 2, maio / ago. 2016.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory

Circulação: a partir de agosto de 2016

EDITORIAL

Ao trazer a público o Dossiê *Dimensões educativas das práticas culturais populares*, a Revista Inter-Ação reafirma o seu compromisso com uma política editorial capaz de promover a reflexão acerca dos diversos temas e problemas atuais da área da educação. Tal política tem procurado dar abertura para a discussão da multiplicidade de enfoques, de teorias e de objetos de estudos, característicos da área. Essa política é o resultado de um esforço institucional, assumido coletivamente pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás. Cumpre-se destacar, neste momento, o trabalho do Prof. Dr. Cristóvão Giovani Burgarelli, como editor da Revista Inter-Ação no período de 2003 a 2016. À frente da equipe editorial, contribuiu decisivamente para o processo de consolidação e de qualificação da revista, tendo presentes os desafios que esse trabalho implica face ao atual cenário da educação brasileira. A partir de abril deste ano de 2016, imbuído do mesmo interesse e disponibilidade, o Prof. Dr. José Paulo Pietrafesa assumiu a função de editor da revista.

Quanto ao presente Dossiê *Dimensões educativas das práticas culturais populares*, percebe-se a atenção crescente da pesquisa e da teorização em educação, no Brasil, sobretudo nas últimas décadas, aos processos educacionais desenvolvidos e vividos pelos diferentes agentes e grupos sociais, também, fora da escola. A própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9394/1996) preconiza que “a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”.

Este dossiê pretende dar visibilidade aos processos educacionais e aos saberes dinamizados nos contextos das práticas culturais populares. Procura focalizar estudos e reflexões que visem à compreensão dos sentidos,

dos saberes e das sociabilidades que os grupos populares desenvolvem nos distintos rituais, os quais envolvem festas, celebrações, comemorações e podem refletir a rica interação da tradição com suas manifestações. Para além de uma exigência curricular de incorporação desses saberes na educação institucionalizada, há aqui o reconhecimento da cultura popular como fenômeno vivencial, que explicita a complexidade da relação da cultura – em seu sentido mais amplo – com as práticas culturais populares – em seu sentido estrito – convidando a pensar as possibilidades advindas desse processo.

Vários autores trazem aqui suas reflexões, síntese do debate e da análise teórica de experiências concretas baseadas numa visão integradora das complexas relações entre cultura popular e educação. Esta integração é reconhecidamente crucial para ressaltar modos de acesso aos saberes, que dão ênfase às possibilidades e desdobramentos resultantes do imbricamento da vida cotidiana com o conjunto de suas relações sociais, de modo distinto daqueles saberes advindos da instrumentalidade tecnológica.

Nesta linha de pensamento, coerentemente com sua política editorial, a Revista Inter-Ação espera, com este dossiê, convidar suas leitoras e seus leitores à reflexão atual e necessária sobre a relevância da cultura popular e os desdobramentos que se estendem ao âmbito político-pedagógico.

Márcio Penna Côrte Real
Rita Márcia Magalhães Furtado
Comissão Editorial da Revista Inter-Ação (FE/UFG)

INFORMATIVO SOBRE A IMAGEM DE CAPA:

O “Barracão do Mestre Waldemar” localizado na Estrada da Liberdade, em Salvador, no Estado da Bahia, foi um espaço de educação e de sociabilidade da comunidade negra e pobre, oriunda das primeiras ocupações urbanas no Bairro Corta-Braço, na década de 1940. O Barracão foi conduzido, entre 1940 e 1960, pelo cantador mor da capoeira, Mestre Waldemar da Paixão. Neste espaço, a comunidade convivia lado a lado com valentões. Na foto, os temíveis capoeiristas, Traíra e Nagé, jogam embalados pelo berimbau e pelo canto do Mestre, sob os olhos atentos de mulheres, crianças e homens da comunidade.

SUMÁRIO

DOSSIÊ: dimensões educativas das práticas culturais populares

Dimensões educativas não formais e informais das práticas culturais juvenis na cidade

Luís Antonio Groppo

Enzo Michel Felipe Correia dos Santos Goussain.....265-286

Dimensões Socioeducativas do Teatro do Oprimido: Cultura, Teatro e Educação Populares

Thiago de Oliveira Alochio.....287-304

O caráter educativo das narrativas orais dos anciões da Comunidade Quilombola Morrinhos/Poconé-MT

Suely Dulce de Castilho

Jocimar Jesus Campos305-322

A rua como espaço e tempo de possibilidades educativas

Sara Ferreira de Almeida

Djalma Ribeiro Junior

Rosângela Pereira Souza323-336

Jovens mulheres de periferia e o *funk* ostentação

Karla Saraiva

Juliana Vargas.....337-354

A congada como espaço de socialização e aprendizagem: entre o passado e o presente

Adriane Alvaro Damascena.....355-372

Performance e educação: uma reflexão de professores krahô sobre a incorporação de ritos e cantos na prática da educação escolar indígena

Mônica Thereza Soares Pechincha.....373-398

ARTIGOS

Epistemologia: um recorte em Pierre Bourdieu
Névio de Campos..... 399-418

A educação popular como construção da esperança no Centro de Formação
Urbano-Rural Irmã Araújo - CEFURIA
Alvori Ahlert 419-440

Atividade de estudo: uma possibilidade de alteração da prática pedagógica
Maria Silvia Rosa Santana 441-462

Aprendizagens e experiências: a licenciatura em educação do campo da
UFMG como espaço de mediação entre movimentos sociais e universidade
César Luiz De Mari
Amarildo Souza Horácio
Marcelo Loures dos Santos..... 463-484

Processos Formativos na Rede Coque Vive (Recife-Pe): contribuições
teórico-metodológicas para a educomunicação
Doriele Andrade-Duvernoy..... 485-504

RESENHA

NOGUEIRA, Vera Lúcia. A escola primária noturna em Minas Gerais (1891-1924).
Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.
Mariana Silva Santos..... 505-510

TESES E DISSERTAÇÕES

Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG.....511-519

CONTENTS

DOSSIER: educative dimensions of popular cultural practices

Non-formal and informal educational dimensions of youth cultural practices in the city

Luís Antonio Groppo

Enzo Michel Felipe Correia dos Santos Goussain.....265-286

Social-educational dimensions of the theatre of the oppressed: culture, theater and popular education

Thiago de Oliveira Alochio.....287-304

The educational character of oral narratives given by elderly members of the Morrinhos Quilombola/Poconé-MT community

Suely Dulce de Castilho

Jocimar Jesus Campos305-322

The street as space and time for educational possibilities

Sara Ferreira de Almeida

Djalma Ribeiro Junior

Rosângela Pereira Souza.....323-336

Young women from periphery and the ostentation funk

Karla Saraiva

Juliana Vargas.....337-354

The congada as socialization and learning space: between the past and the present

Adriane Alvaro Damascena.....355-372

Performance and education: a krahô teachers reflection about the introduction of rites and songs in practices of indigenous education

Mônica Thereza Soares Pechincha.....373-398

ARTIGOS

Epistemology: an overview of Pierre Bourdieu
Névio de Campos..... 399-418

Popular education as construction of hope in Urban - Rural Training Centre
Sister Araújo– Cefuria
Alvori Ahlert 419-440

Study activity: a possibility of change of the teaching practice
Maria Silvia Rosa Santana 441-462

Learning and experiences: the UFMG bachelor's degree in rural education
as a space mediation between social movements and university
César Luiz De Mari
Amarildo Souza Horácio
Marcelo Loures dos Santos..... 463-484

Formative processes in the Coque Vive Network (Recife-PE): theoretical and
methodological contributions to educommunication
Doriele Andrade-Duvernoy..... 485-504

REVIEWS

NOGUEIRA, Vera Lúcia. A escola primária noturna em Minas Gerais (1891-1924).
Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.
Mariana Silva Santos..... 505-510

THESES AND DISSERTATIONS

Post-Graduate Education Program at FE-UFG 511-519

ÍNDICE

EXPEDIENTE: dimensiones educativas de las prácticas culturales populares	
Dimensiones educativas no formales e informales de las prácticas culturales juveniles en la ciudad	
<i>Luís Antonio Groppo</i>	
<i>Enzo Michel Felipe Correia dos Santos Goussain</i>	265-286
Dimensiones socioeducativas del “teatro do oprimido”: cultura, teatro y educación populares	
<i>Thiago de Oliveira Alochio</i>	287-304
El carácter educativo de las narrativas orales de los ancianos de la comunidad Quilombola Morrinhos/Poconé- MT	
<i>Suely Dulce de Castilho</i>	
<i>Jocimar Jesus Campos</i>	305-322
La calle como espacio y tiempo de posibilidades educativas	
<i>Sara Ferreira de Almeida</i>	
<i>Djalma Ribeiro Junior</i>	
<i>Rosângela Pereira Souza</i>	323-336
Jóvenes mujeres de periferia y el funk ostentación	
<i>Karla Saraiva</i>	
<i>Juliana Vargas</i>	337-354
La congada como espacio de socialización y de aprendizaje: entre el pasado y el presente	
<i>Adriane Alvaro Damascena</i>	355-372
Performance y educación: una reflexión de maestros krahô sobre la incorporación de ritos y cantos en la práctica de la educación escolar indígena	
<i>Mônica Thereza Soares Pechincha</i>	373-398

ARTIGOS

- Epistemología: un recorte en Pierre Bourdieu
Névio de Campos..... 399-418
- La educación popular como construcción de esperanza en el Centro De
Formación Urbano-Rural “Irmã Araújo – CEFURIA”
Alvori Ahlert 419-440
- Actividad de estudio: una posibilidad de alteración de la práctica
pedagógica
Maria Silvia Rosa Santana 441-462
- Aprendizajes y experiencias: la licenciatura en educación del campo de la
UFMG como espacio de mediación entre movimientos sociales y universidad
Cézar Luiz De Mari
Amarildo Souza Horácio
Marcelo Loures dos Santos..... 463-484
- Procesos formativos en la red coque vive (Recife - PE): contribuciones
teórico-metodológicas para la educomunicación
Doriele Andrade-Duvernoy..... 485-504

RESEÑAS

- NOGUEIRA, Vera Lúcia. A escola primária noturna em Minas Gerais (1891-1924).
Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.
Mariana Silva Santos..... 505-510

TESIS Y DISERTACIONES

- Programa de Postgrado en Educación de la FE-UFG*..... 511-519