

ISSN: 0101-7136

# INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
Reitor  
Orlando Afonso Valle do Amaral



FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Direção  
Karine Nunes de Moraes  
Lueli Nogueira Duarte da Silva

EDITOR  
Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EDITORAL  
José Antunes Marques, João Ferreira Oliveira, Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro  
Sílvia Rosa da Silva Zanolla, Rita Márcia Magalhães Furtado

CONSELHO CIENTÍFICO  
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil  
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil  
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal  
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México  
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal  
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil  
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil  
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil  
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil  
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil  
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela  
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil  
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil  
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil  
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil  
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina  
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil  
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom  
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

*Inter-Ação é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-colego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.*

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – UFG

# INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

41

Goiânia n. 1 jan./abr. 2016

Revisão:  
Janayne Carvalho do Amaral (Português)  
Camila Di Assis (Português)  
Letícia Lima (Inglês)  
Sara Guiliana Gonzales Belaonia (Espanhol)

Projeto gráfico, capa e arte final:  
Marcus Lisita Rotoli

Ilustração da capa:  
*La Trahison des images. René Magritte, 1929*

Editoração:  
Ricardo Campos

Preparação de originais:  
Sérgio Mendonça Benedito

Padronização editorial:  
Divisão de Periódicos – CEGRAF/UFG

Apoio especial:  
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

---

Ficha catalográfica

---

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975 v. 41, n. 1, jan. / abr. 2016.

Quadrimestral.  
ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

---

Indexada em:  
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC  
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)  
DOAJ (Directory of Open Access Journals)  
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)  
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)  
EZB (Electronic Journals Library)  
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)  
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)  
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)  
Ulrich's Periodicals Directory

Circulação a partir de abril de 2016

## EDITORIAL

Mais uma vez atendendo a seus objetivos mais caros, entre eles o de publicar estudos teóricos e pesquisas sobre as distintas formas de questionamento e abordagem da educação, a Inter-Ação empenha-se, com este número, para manter sua qualidade editorial mesmo diante das adversidades materiais e divergências em relação aos parâmetros de qualidade por meio dos quais o trabalho nas universidades é avaliado. Dentre as dificuldades enfrentadas, a mais acentuada foi a não correspondência entre os períodos de paralisação das atividades acadêmicas por meio de greves e os prazos a serem cumpridos independentemente da situação de trabalho. No entanto, não se permitindo abalar em seu intuito, no caso desta edição, a que se configura na passagem estreita de 2015 para 2016, arriscou-se a propor um tema em um período mais curto de tempo para recebimento de propostas e para a avaliação dos artigos, o que foi possível pela pronta disponibilidade dos avaliadores e de toda a sua Comissão editorial.

Com prazer, então, apresentamos o dossiê *Intérpretes do Brasil e os Projetos de Educação na Passagem do Século XIX para o XX*, cujo objetivo é apresentar as análises acerca dos problemas e questões sobre a modernização – industrialização e urbanização do país – e a oferta de educação para a nação que se fizeram repercutir nas discussões levadas a público pelos intelectuais brasileiros envolvidos com a recepção, apropriação e veiculação de ideias sobre o país. Essas análises estiveram ligadas aos debates políticos e à configuração do sistema de ensino, tendo como referência o período que vai dos anos de 1870 até os anos de 1950. Tanto intelectuais conservadores quanto intelectuais engajados em organizações políticas de esquerda se debruçaram sobre a análise dos problemas econômicos, políticos, culturais, sociológicos e educacionais da sociedade brasileira, nesse período, em que

interesses de distintos grupos e disputas entre as diferentes classes sociais são por eles catalisados.

Para uma rápida apresentação da sessão Dossiê, destacamos que ela reúne discussões atuais sobre o legado teórico e político desses intérpretes, ainda fundamentais para a compreensão sobre qual é ou pode ser o projeto de educação para a nação brasileira. Nesse sentido, **Wojciech Andrzej Kulesza** apresenta *Lourenço Filho e a Nacionalização do Ensino Primário (1917-1945)*, por meio do qual discute a trajetória profissional desse autor pontuada pela relação entre suas atividades teórica e política, assinalando para a competência desse intelectual ao implementar políticas para o ensino primário e normal a partir de suas concepções de educação. No artigo *Formação do Professor da Educação Elementar no Brasil: reflexões sobre o tempo e a experiência (1870-1950)*, **Domenica Martinez** discute os processos de mudança ocorridos nos projetos destinados à formação do professor brasileiro. A autora, que observa essas transformações entre os anos de 1870 e 1950, tomou como base o estudo bibliográfico e documental que contribuiu para esclarecer as alterações no sentido de tempo e de experiência tanto na formação quanto no trabalho do professor. Tal reflexão transita pelas reformas educacionais ocorridas na passagem do século XIX para o XX e pelo modo como estiveram expressas nessas legislações a ordem e a organização almejadas pela sociedade moderna. Com o objetivo de avaliar a ação dos intelectuais como organizadores da cultura, **Oriomar Skalinski Junior e Flávio Massami Martins Ruckstadter** apresentam, no artigo *A Resposta de Alceu Amoroso Lima ao Inquérito Expedido pelo Ministério da Educação e Saúde Pública em 1936: um intelectual em defesa dos 'princípios pedagógicos' católicos*, uma análise sobre os posicionamentos políticos e pedagógicos defendidos por Amoroso Lima nos debates que antecederam à elaboração do Plano Nacional de Educação. Os autores procederam a essa reflexão por meio do exame crítico de artigos publicados na década de 1930 que abordaram os projetos de educação, dando ênfase aos intelectuais católicos desse período. Por sua vez, **Fabiana de Cássia Rodrigues**, no artigo, *Florestan Fernandes – um intérprete do Brasil no diálogo crítico com os educadores escolanovistas*, analisou as implicações dos estudos realizados por Florestan Fernandes sobre a formação da sociedade

brasileira na constituição do pensamento sobre as questões da educação e dos processos educacionais, especialmente no que diz respeito à implantação e consolidação do projeto de educação pública no Brasil. O recorte da autora para discutir o tema é o debate estabelecido entre Fernandes e os escolanovistas, notadamente Fernando de Azevedo. Esse debate expressou as diferenças teóricas e as escolhas políticas desses intérpretes, observando que Florestan Fernandes percebeu no movimento escolanovista proposições de ordem idealista que não contribuiriam com a efetiva transformação a que aspirava a sociedade brasileira. Fecha este dossiê o artigo *Manoel Bomfim: Debates Parlamentares sobre Estado e Instrução Primária na primeira década do século XX*, de **Ligiane Aparecida da Silva** e **Maria Cristina Gomes Machado**, que apresenta o resultado de uma investigação histórica sobre a posição teórica e política de Bomfim acerca da relação entre Estado e instrução primária, observada nos discursos parlamentares entre os anos 1907 e 1908. Do ponto de vista das autoras, Manoel Bomfim esteve empenhado no processo de difusão da instrução primária e envolvido com os movimentos em prol da escolarização da classe trabalhadora. Os discursos proferidos por esse intelectual revelam um parlamentar que ansiava pela efetiva presença do Brasil no mundo moderno, industrializado e urbano.

Na seção Artigos, reunimos textos que discutem a questão da educação a partir de diversas abordagens teóricas e metodológicas. Por fim, encerramos este número, como de costume, com a apresentação das dissertações e teses defendidas no PPGE/FE ao longo do ano de 2015.

Núbia Ferreira Ribeiro  
Cristóvão Giovani Burgarelli  
Comissão Editorial da revista Inter-Ação (FE/UFG)





## SUMÁRIO

DOSSIÊ: INTÉRPRETES DO BRASIL E OS PROJETOS DE EDUCAÇÃO NA PASSAGEM DO SÉCULO XIX PARA O XX

LOURENÇO FILHO E A NACIONALIZAÇÃO DO ENSINO PRIMÁRIO (1917-1945)

*Wojciech Andrzej Kulesza*..... 1-22

FORMAÇÃO DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO ELEMENTAR NO BRASIL: REFLEXÕES SOBRE O TEMPO E A EXPERIÊNCIA (1820-1950)

*Domenica Martinez*..... 23-42

A RESPOSTA DE ALCEU AMOROSO LIMA AO INQUÉRITO EXPEDIDO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E SAÚDE PÚBLICA EM 1936: UM INTELLECTUAL EM DEFESA DOS “PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS” CATÓLICOS

*Oriomar Skalinski Junior*

*Flávio Massami Martins Ruckstadter*..... 43-64

FLORESTAN FERNANDES – UM INTÉRPRETE DO BRASIL NO DIÁLOGO CRÍTICO COM OS EDUCADORES ESCOLANOVISTAS

*Fabiana de Cássia Rodrigues*..... 65-82

MANOEL BOMFIM: DEBATES PARLAMENTARES SOBRE ESTADO E INSTRUÇÃO PRIMÁRIA NA PRIMEIRA DÉCADA DO SÉCULO XX

*Ligiane Aparecida da Silva*

*Maria Cristina Gomes Machado*..... 83-102

### ARTIGOS

ESTUDOS DA INFÂNCIA, ESTUDOS DA CRIANÇA: QUAIS CAMPOS? QUAIS TEORIAS? QUAIS QUESTÕES? QUAIS MÉTODOS?

*Maria Carmen Silveira Barbosa*

*Ana Cristina Coll Delgado*

*Catarina Almeida Tomás*..... 103-122

PRODUTIVIDADE E DESEMPENHO: O TEMPO DO HOMEM E O HOMEM SEM TEMPO <i>Sandro de Oliveira</i> <i>Martha Kaschny Borges</i> .....	123-142
MOVIMENTO ENTRE ABSTRATO E CONCRETO NA PROPOSIÇÃO DAVYDO-VIANA PARA O ENSINO DE MULTIPLICAÇÃO <i>Josélia Euzébio da Rosa</i> <i>Ediséia Suethe Faust Hobold</i> .....	143-164
COMO CRIANÇAS LEEM LIVROS DE IMAGEM? <i>Fabiana Andrade Santana</i> <i>Ana Carolina Perrusi Brandão</i> .....	165-188
PROBLEMATIZAÇÕES ÉTICAS: PERIGOS PARA A PESQUISA EM EDUCAÇÃO COM GÊNERO E SEXUALIDADE <i>Luiz Felipe Zago</i> <i>Bianca Salazar Guizzo</i> <i>Luís Henrique Sacchi dos Santos</i> .....	189-212
DO PROGRAMA AO DIAGRAMA: UMA CONTRIBUIÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA PARA A RELAÇÃO ENTRE ESTADO, CIDADANIA E DIREITO À EDUCAÇÃO <i>Gilda Cardoso de Araújo</i> .....	213-222
ENTRE A DOGMATIZAÇÃO E O ESQUECIMENTO: PAULO FREIRE E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES <i>Rosimar Serena Siqueira Esquinsani</i> .....	233-246
PARECERISTA 2015 .....	247-254
TESES E DISSERTAÇÕES <i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i> .....	255-264

## CONTENTS

DOSSIER: BRAZILIAN INTERPRETERS AND THE EDUCATION PROJECTS IN THE TRANSITION FROM THE 19th TO THE 20th CENTURY	
LOURENÇO FILHO AND THE NATIONALIZATION OF PRIMARY EDUCATION (1917-1945)	
<i>Wojciech Andrzej Kulesza</i> .....	1-22
EDUCATION TEACHER TRAINING OF ELEMENTARY SCHOOL IN BRAZIL: REFLECTIONS ON TIME AND EXPERIENCE (1870-1950)	
<i>Domenica Martinez</i> .....	23-42
ALCEU AMOROSO LIMA'S RESPONSE TO THE INQUIRY ISSUED BY THE DEPARTMENT OF EDUCATION AND PUBLIC HEALTH IN 1936: AN INTELLECTUAL IN DEFENSE OF THE CATHOLIC "PEDAGOGICAL PRINCIPLES"	
<i>Oriomar Skalinski Junior</i> <i>Flávio Massami Martins Ruckstadter</i> .....	43-64
FLORESTAN FERNANDES: A BRAZILIAN INTERPRETER IN A CRITICAL DIALOGUE WITH PIONNERS OF EDUCATION	
<i>Fabiana de Cássia Rodrigues</i> .....	65-82
MANOEL BOMFIM: PARLIAMENTARY DEBATES ON STATE AND PRIMARY EDUCATION IN THE FIRST DECADE OF THE TWENTIETH CENTURY	
<i>Ligiane Aparecida da Silva</i> <i>Maria Cristina Gomes Machado</i> .....	83-102
ARTICLES	
CHILDHOOD STUDIES, CHILDREN'S STUDIES: WHAT FIELDS? WHAT THEORIES? WHAT QUESTIONS? WHAT METHODS?	
<i>Maria Carmen Silveira Barbosa</i> <i>Ana Cristina Coll Delgado</i> <i>Catarina Almeida Tomás</i> .....	103-122

PRODUCTIVITY AND PERFORMANCE: THE MEN'S TIME AND THE MEN WITH-  
OUT TIME

*Sandro de Oliveira*

*Martha Kaschny Borges* ..... 123-142

MOVEMENT BETWEEN ABSTRACT AND CONCRETE PROPOSED BY DAVY-  
DOV TO TEACH MULTIPLICATION

*Josélia Euzébio da Rosa*

*Ediséia Suethe Faust Hobold* ..... 143-164

HOW DO CHILDREN READ PICTURE BOOKS?

*Fabiana Andrade Santana*

*Ana Carolina Perrusi Brandão* ..... 165-188

ETHICAL PROBLEMATIZATIONS: DISQUIETUDES FOR EDUCATIONAL RE-  
SEARCH ON GENDER AND SEXUALITY

*Luiz Felipe Zago*

*Bianca Salazar Guizzo*

*Luís Henrique Sacchi dos Santos* ..... 189-212

FROM THE PROGRAM TO THE DIAGRAM: A SOCIO-HISTORIC CONTRIBU-  
TION TO THE RELATIONSHIP BETWEEN STATE, CITIZENSHIP AND RIGHT TO  
EDUCATION

*Gilda Cardoso de Araújo* ..... 213-232

BETWEEN THE DOGMATIZATION AND THE FORGETTING: PAULO FREIRE  
AND THE INITIAL FORMATION OF THE TEACHERS

*Rosimar Serena Siqueira Esquinsani* ..... 233-246

PEER-REVIEWERS 2015 ..... 247-254

THESES AND DISSERTATIONS

*Post-Graduate Education Program at FE-UFG* ..... 247-256

## SUMARIO

EXPEDIENTE: LOS INTÉRPRETES DE BRASIL Y LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN EN EL PASO DEL SIGLO XIX AL XX

LOURENÇO FILHO Y LA NACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (1917-1945)

*Wojciech Andrzej Kulesza* ..... 1-22

FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN ELEMENTAL EN BRASIL: REFLEXIONES SOBRE EL TIEMPO Y LA EXPERIENCIA (1870-1950)

*Domenica Martinez* ..... 23-42

LA RESPUESTA DE ALCEU AMOROSO LIMA A LA AVERIGUACIÓN EXPEDIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y SALUD PÚBLICA EN 1936: UN INTELLECTUAL EN DEFENSA DE LOS "PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS" CATÓLICOS

*Oriomar Skalinski Junior*

*Flávio Massami Martins Ruckstadter* ..... 43-64

FLORESTAN FERNANDES: UN INTÉRPRETE DE BRASIL EN DIÁLOGO CRÍTICO CON LOS EDUCADORES DE LA ESCUELA NUEVA

*Fabiana de Cássia Rodrigues* ..... 65-82

MANOEL BOMFIM: DEBATES PARLAMENTARES SOBRE ESTADO E INSTRUCCIÓN PRIMARIA EN LA PRIMERA DÉCADA DEL SIGLO XX

*Ligiane Aparecida da Silva*

*Maria Cristina Gomes Machado* ..... 83-102

### ARTIGOS

ESTUDIOS SOCIALES DE LA INFANCIA, ESTUDIOS DE INFANCIA: ¿QUÉ CAMPOS? ¿QUÉ TEORÍAS? ¿QUÉ PREGUNTAS? ¿QUÉ MÉTODOS?

*Maria Carmen Silveira Barbosa*

*Ana Cristina Coll Delgado*

*Catarina Almeida Tomás* ..... 103-122

PRODUCTIVIDAD Y RENDIMIENTO: EL TIEMPO DEL HOMBRE Y EL HOMBRE SIN TIEMPO <i>Sandro de Oliveira</i> <i>Martha Kaschny Borges</i> .....	123-142
MOVIMIENTO ENTRE ABSTRACTO Y CONCRETO EN LA PROPOSICIÓN DE DAVÝDOV PARA LA ENSEÑANZA DE MULTIPLICACIÓN <i>Josélia Euzébio da Rosa</i> <i>Ediséia Suethe Faust Hobold</i> .....	143-164
¿CÓMO LEEN NIÑOS PEQUEÑOS LIBROS DE IMAGEN? <i>Fabiana Andrade Santana</i> <i>Ana Carolina Perrusi Brandão</i> .....	165-188
PROBLEMATIZACIONES ÉTICAS: INQUIETUDES PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO CON GÉNERO Y SEXUALIDAD <i>Luiz Felipe Zago</i> <i>Bianca Salazar Guizzo</i> <i>Luís Henrique Sacchi dos Santos</i> .....	189-212
DEL PROGRAMA PARA EL DIAGRAMA: UNA CONTRIBUCIÓN SOCIO-HISTÓRICA ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE EL ESTADO, LA CIUDADANÍA Y DERECHO A LA EDUCACIÓN <i>Gilda Cardoso de Araújo</i> .....	213-232
ENTRE LA DOGMATIZACIÓN Y EL OLVIDO: PAULO FREIRE Y LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL <i>Rosimar Serena Siqueira Esquinsani</i> .....	233-246
ÁRBITROS AD-HOC 2015 .....	247-254
TESIS Y DISERTACIONES <i>Programa de Postgrado en Educación de la FE-UFG</i> .....	247-256