

ISSN: 0101-7136

# INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
Reitor  
Orlando Afonso Valle do Amaral



FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
Direção  
Karine Nunes de Moraes  
Mirian Bianca do Amaral Ribeiro

EDITOR  
Cristóvão Giovani Burgarelli

EDITOR ADJUNTO  
José Antunes Marques

COMISSÃO EXECUTIVA  
João Ferreira Oliveira, Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro  
Sílvia Rosa da Silva Zanolla, Rita Márcia Magalhães Furtado

COORDENADORES DO DOSSIÊ  
José Ternes  
Rita Márcia Magalhães Furtado

CONSELHO CIENTÍFICO  
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil  
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil  
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal  
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F., México  
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal  
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil  
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil  
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil  
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil  
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil  
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela  
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil  
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil  
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil  
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil  
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UnicEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina  
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil  
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom  
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

*Inter-Ação é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho Científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.*

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – UFG

# INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

40

Goiânia n. 1 jan./abr. 2015

Revisão:  
Janayne Carvalho do Amaral  
Marcia Mendonça Sousa  
Caius Brandão (Inglês)  
Antón Corbacho Quintela (Espanhol)

Projeto gráfico e capa:  
Marcus Lisita Rotoli

Ilustração da capa:  
*Fire in the Evening*. Paul Klee, 1929

Editoração:  
Luana Santa Brígida

Preparação de originais:  
Sérgio Mendonça Benedito

Padronização editorial:  
Divisão de Periódicos – CEGRAF/UFG

Apoio especial:  
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

---

Ficha catalográfica

---

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975  
v. 40, n. 1, jan./abr. 2015.

Quadrimestral.  
ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

---

Indexada em:

Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC  
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)  
DOAJ (Directory of Open Access Journals)  
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)  
Educ@ (Fundação Carlos Chagas – Brasil)  
EZB (Electronic Journals Library)  
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)  
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br>)  
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas  
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)  
Ulrich's Periodicals Directory

Contato para permuta:  
SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio  
Campus Samambaia, Cx. Postal 411, CEP 74 001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura:  
Faculdade de Educação-UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de Melo,  
s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP 74 605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205  
E-mail: [revistainteracao@gmail.com](mailto:revistainteracao@gmail.com) – Home page: [www.revistas.ufg.br/index.php/interacao](http://www.revistas.ufg.br/index.php/interacao)

Contato para compras:  
Editora da UFG, Campus Samambaia – Cx. Postal 131, CEP 74 001-970, Goiânia-GO, Brasil  
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: [comercial@editora.ufg.br](mailto:comercial@editora.ufg.br)

Circulação: a partir de abril de 2015  
Tiragem impressa: 600 exemplares

## APRESENTAÇÃO

Ao leitor de Foucault toda cerimônia é suspeita. Apresentar algo ou alguém, uma obra ou um autor, nos embaraça. Mais complexo ainda é apresentar a si mesmo. *L'Ordre du Discours*, apesar de sua cerrada racionalidade, é a expressão de um profundo desconforto diante de um auditório que espera (e obtém) uma confissão: *ecce homo*. Situação perigosa, já denunciada no Prefácio à segunda edição de *Histoire de la Folie*, em que o discurso é minimizado em função do autor, *monarca das coisas que disse*.

Não se pode desconhecer que há uma trajetória, uma *démarche*, do pensamento de Foucault, insistentemente assinalada, aliás, pelos seus investigadores. Há, como o próprio filósofo afirma, na Introdução a *L'Usage des Plaisirs*, "modificações" em seus escritos. "Deslocamentos", mais precisamente. Talvez seja prematuro reconhecer nisso um Foucault *convertido*, aquele que migrara das plagas abstratas e áridas do formal, do estruturalismo, para outras mais palatáveis, mais arejadas, do poder das instituições, do social, da ética. Um Foucault *pós*. Pós-moderno. Pós-estruturalista.

Antes que *conversão*, o *deslocamento*, a inflexão das análises sugeridas, não por novas teorias, mas sim por experiências outras. Desde as arqueologias até as últimas lições no *Collège de France* não se trata de fazer outra coisa que não descrever experiências. E a questão nos parece ser esta: o que é isto? A experiência. A resposta do filósofo nunca mudou substancialmente: experiências de pensamento, não do homem ou do sujeito. Experiências de linguagem. Ao longo de suas histórias, que sempre são histórias do pensamento, quem fala é a linguagem. Novos equívocos, no entanto: a confusão entre a *linguagem ao infinito* em seus movimentos de superfície e as condições de possibilidade do que *se presta ao saber*, do que, numa determinada sociedade e numa determinada época, pode ser dito, pode ser escrito. Pode ser problematizado e pode ser enunciado.

*Michel Foucault: modernidade e educação*, parecera um bom título para este Dossiê. Como enunciara o Edital de Chamada, a noção de modernidade é fundamental na filosofia de Michel Foucault. É o *objeto* mesmo da filosofia se a entendermos como "história do presente". Embora não haja nenhuma obra do filósofo dedicada ao tema educação, sua presença, nos discursos

educacionais contemporâneos, é incontestável. Este Dossiê pretendia ser um espaço para promover a elaboração e publicação de textos que tivessem como objetivo uma discussão, que privilegiasse temas presentes na obra de Foucault, relacionando-os com a constituição dos saberes e subjetividades modernas, cujo eixo articulador é a questão educação. Se fomos felizes nesta iniciativa, 30 anos distantes da morte do filósofo, a par de milhares de publicações do mesmo gênero mundo a fora, caberá ao leitor a benevolência ou, talvez, a maldade de um juízo.

José Ternes

Pontifícia Universidade Católica de Goiás

Rita Márcia Magalhães Furtado

Universidade Federal de Goiás

## SUMÁRIO

### DOSSIÊ: Foucault, modernidade e educação

Pensar a escola a partir de Foucault: uma instituição disciplinar em crise?

*Fabio Batista*

*Ana Lúcia Pereira Baccon*

*Fábio Antonio Gabriel* .....1-16

La ceguera de Tiresias: apuntes para una apología  
del docente foucaultiano

*Fermín Zumano Hernández* .....17-31

Inventar diagramas para transbordar o arquivo que delimita a docência

*Francieli Regina Garlet*

*Marilda Oliveira de Oliveira* .....33-47

Foucault e a modernidade: exigências para a educação

*Thelma Maria de Moura Bergamo*

*José Ternes* .....49-60

As fotografias históricas como dispositivos disciplinares:  
o poder sobre a fala do outro em um contexto escolar

*Eliza Bachega Casadei* .....61-76

A educação sob o signo da biopolítica: da resistência às formas  
de controle à autoconstituição de nós mesmos

*Carmelita Brito de Freitas Felício* .....77-92

História do pensamento e ontologia dos discursos de verdade

*Vera Maria Portocarrero* .....93-107

Foucault y el éthos educativo

*Jorge Dávila* .....109-118

## ARTIGOS

O ensino de geografia em cursos de pedagogia à distância <i>Sarah Mendonça Araújo</i> <i>Iara Vieira Guimarães</i> .....	119-138
A descoberta do nome: o próprio na infância e na escola <i>Cláudia Aparecida de Oliveira Leite</i> .....	139-147
Representações de energia que circulam na mídia e sua natureza no contexto da educação em ciências <i>Carmen Irene Correia de Oliveira</i> <i>Maria Auxiliadora Delgado Machado</i> <i>Guaracira Gouvêa de Sousa</i> .....	149-169
Educação e experiência estética: “Fecha os olhos e vê” <i>Glacy Queirós Roure</i> .....	171-183

## RESENHAS

SANTOS, Boaventura de Sousa. <i>Um discurso sobre as ciências</i> . São Paulo: Cortez, 2003. <i>Solange Martins Oliveira Magalhães</i> .....	185-190
VIEIRA, José Glebson; CUNHA, Lidiane Alves (Org.). <i>Desafios e perspectivas do ensino e da formação de professores de sociologia para o ensino médio</i> . Mossoró: UERN, 2014. <i>Amurabi Pereira de Oliveira</i> .....	191-196
PARECERISTAS 2012-2014 .....	197-198
TESES E DISSERTAÇÕES <i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i> .....	199-211



# CONTENTS

## DOSSIER: Foucault, modernity, and education

Thinking the school from Foucault's perspective:  
a disciplinary institution in crisis?

*Fabio Batista*

*Ana Lúcia Pereira Baccon*

*Fábio Antonio Gabriel* ..... 1-16

The blindness of *tiresias*: notes for an apology  
of the foucauldian teacher

*Fermin Zumano Hernández* ..... 17-31

Inventing diagrams to overflow the archive that frames teaching

*Francieli Regina Garlet*

*Marilda Oliveira de Oliveira* ..... 33-47

Foucault and modernity: requirements for education

*Thelma Maria de Moura Bergamo*

*José Ternes* ..... 49-60

Historical photographs as disciplinary devices:  
power over the speech of others in the school context

*Eliza Bacheга Casadei* ..... 61-76

Education under the sign of biopolitics: from resistance  
to forms of control to the self-constitution of ourselves

*Carmelita Brito de Freitas Felício* ..... 77-92

The history of thought and ontology of the discourse of truth

*Vera Maria Portocarrero* ..... 93-107

Foucault and the educational ethos

*Jorge Dávila* ..... 109-118

## ARTICLES

Teaching geography in distance-learning pedagogy courses <i>Sarah Mendonça Araújo</i> <i>Iara Vieira Guimarães</i> .....	119-138
Discovering names: one's own in childhood and in school <i>Cláudia Aparecida de Oliveira Leite</i> .....	139-147
Representations of energy circulating in the media and their nature in the context of science education <i>Carmen Irene Correia de Oliveira</i> <i>Maria Auxiliadora Delgado Machado</i> <i>Guaracira Gouvêa de Sousa</i> .....	149-169
Education and aesthetic experience: "Close your eyes and see" <i>Glacy Queirós Roure</i> .....	171-183

## REVIEWS

SANTOS, Boaventura de Sousa. <i>Um discurso sobre as ciências</i> . São Paulo: Cortez, 2003. <i>Solange Martins Oliveira Magalhães</i> .....	185-190
VIEIRA, José Glebson; CUNHA, Lidiane Alves (Org.). <i>Desafios e perspectivas do ensino e da formação de professores de sociologia para o ensino médio</i> . Mossoró: UERN, 2014. <i>Amurabi Pereira de Oliveira</i> .....	191-196
PEER-REVIEWERS 2012-2014 .....	197-198
THESES AND DISSERTATIONS <i>Post-Graduate Education Program at FE-UFG</i> .....	199-211

## SUMARIO

EXPEDIENTE: Foucault, modernidad y educación	
Pensar la escuela a partir de Foucault: ¿una institución disciplinaria en crisis? <i>Fabio Batista</i> <i>Ana Lúcia Pereira Baccon</i> <i>Fábio Antonio Gabriel</i> .....	1-16
La ceguera de Tiresias: apuntes para una apología del docente foucaultiano <i>Fermin Zumano Hernández</i> .....	17-31
Inventar diagramas para transbordar el archivo que delimita a la docencia <i>Francieli Regina Garlet</i> <i>Marilda Oliveira de Oliveira</i> .....	33-47
Foucault y la modernidad: exigencias para la educación <i>José Ternes</i> .....	49-60
Las fotografías históricas como dispositivos disciplinarios: el poder sobre el discurso del otro en un contexto escolar <i>Eliza Bachega Casadei</i> .....	61-76
La educación bajo el signo de la biopolítica: de la resistencia a las formas de control y a nuestra autoconstitución <i>Carmelita Brito de Freitas Felício</i> .....	77-92
Historia del pensamiento y ontología de los discursos de verdad <i>Vera Maria Portocarrero</i> .....	93-107
Foucault y el éthos educativo <i>Jorge Dávila</i> .....	109-118

## ARTÍCULOS

La enseñanza de geografía en cursos de pedagogía a distancia <i>Sarah Mendonça Araújo</i> <i>Iara Vieira Guimarães</i> .....	119-138
La descubierta del nombre: el propio en la niñez y en la escuela <i>Cláudia Aparecida de Oliveira Leite</i> .....	139-147
Representaciones de energía que circulan en los medios y su naturaleza en el contexto de la educación en ciencias <i>Carmen Irene Correia de Oliveira</i> <i>Maria Auxiliadora Delgado Machado</i> <i>Guaracira Gouvêa de Sousa</i> .....	149-169
Educación y experiencia estética: "Cierra los ojos y ve" <i>Glacy Queirós Roure</i> .....	171-183

## RESEÑAS

SANTOS, Boaventura de Sousa. <i>Um discurso sobre as ciências</i> . São Paulo: Cortez, 2003. <i>Solange Martins Oliveira Magalhães</i> .....	185-190
VIEIRA, José Glebson; CUNHA, Lidiane Alves (Org.). <i>Desafios e perspectivas do ensino e da formação de professores de sociologia para o ensino médio</i> . Mossoró: UERN, 2014. <i>Amurabi Pereira de Oliveira</i> .....	191-196
ÁRBITROS AD-HOC 2012-2014 .....	197-198

## TESIS Y DISERTACIONES

<i>Programa de Posgrado en Educación de la FE-UFG</i> .....	199-211
---	---------