

ISSN: 0101-7136

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitor

Orlando Afonso Valle do Amaral



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção

Karine Nunes de Moraes

Mirian Bianca do Amaral Ribeiro

EDITOR

Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EXECUTIVA

Ged Guimarães, João Ferreira Oliveira, José Antunes Marques,
Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro e Sílvia Rosa da Silva Zanolla

COORDENADORAS DO DOSSIÊ

Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues
Daniela da Costa Britto Pereira Lima

CONSELHO CIENTÍFICO

Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México, DF, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bernadete Angelina Gatti, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Cristiano Garboggini Di Giorgi, Universidade Estadual Paulista (Unesp), Presidente Prudente, SP, Brasil
Dulce Barros de Almeida, Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, GO, Brasil
Ildeu Moreira Coelho, Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, GO, Brasil
Isabel Ibarra Cabrera, Universidade Federal do Maranhão (UFMA), São Luís, MA, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, GO, Brasil
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Marcos Corrêa da Silva Loureiro, Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, GO, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Miguel González Arroyo, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-Minas), Belo Horizonte, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, GO, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nilda Guimarães Alves, Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro, Brasil
Odair Sass, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Olgária Chain Féres Matos, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UniCEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Selma Garrido Pimenta, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Sílvia Lúcia B. Braggio, Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, GO, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Walderês Nunes Loureiro, Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia, GO, Brasil
Yoshie Ussami Ferrari Leite, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Presidente Prudente, SP, Brasil

INTER-AÇÃO é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – UFG

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

39

Goiânia n. 3 set./dez. 2014

Revisão
Cânone Editoração Ltda.
Patrick John O'Sullivan (Inglês)
Eliane Rezende de Ariño (Espanhol)

Projeto gráfico, capa e arte final
Marcus Lisita Rotoli

Preparação de originais
Sérgio Mendonça Benedito

Padronização editorial
Cânone Editoração Ltda.

Ilustração da capa
Judith I. Gustav Klimt, 1901
(duplicação nossa)

Apoio especial
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975 v. 39, n. 3, set.-dez./2014.

Quadrimestral.
ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:

Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br/>)
DOAJ (directory of open access journals)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
Ulrich's Periodicals Directory
EZB (Electronic Journals Library)

Contato para permuta:

SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio
Campus Samambaia, Cx Postal 411, CEP 74001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura

Faculdade de Educação–UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de Melo, s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP: 74.605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205. E-mail: revistainteracao@gmail.com. Home page: www.revistas.ufg.br/index.php/intracao

Contato para compras

Editora da UFG. Campus Samambaia - Cx Postal 131, CEP 74001-970, Goiânia-GO, Brasil.
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: comercial@editora.ufg.br

Circulação: a partir de dezembro de 2014
Tiragem impressa: 600 exemplares

EDITORIAL

Educação, mídias e cultura

O exercício de pesquisar e produzir reflexões acerca das mídias na sociedade atual apresenta a provocação de buscar articulação de temáticas que se aproximem cada vez mais do campo da educação. A ideia da interface como mediação tem na trilogia “Educação, mídias e cultura” uma abordagem comunicacional que tem como elemento integrador a educação. Consideramos que é no agir comunicacional, tendo a educação como elemento integrador, que as interfaces fluem nas relações individuais, entre pares ou coletivas.

A interface proposta e estabelecida entre a trilogia “Educação, mídias e cultura” apresentada neste Dossiê da revista *Inter-Ação* serviu como ponto de partida e chegada para as propostas de textos e artigos que compõem a sua seção. Demonstra que os três elementos, mesmo sem qualquer relação de pertencimento a um ou outro, possuem uma mediação, relacionando-os. Procurou-se demonstrar que, apesar de a função social da mídia ser definida como entretenimento e informação, não se pode perder de vista sua dimensão política, visto que o caráter político das atividades humanas não se distingue do caráter social.

Portanto, com a prerrogativa de favorecer uma discussão acerca dos amplos aspectos que relacionam a temática deste Dossiê, apresentamos os estudos que, dentre vários propostos, contribuem para o desvelamento do que importa desenredar: as linguagens, as formas de socialização, os mecanismos de convencimento e de estruturação capitalista do mercado, as mediações estabelecidas por meio das mídias e que contribuem para novas formações sociais e que, de uma forma ou de outra, acabam por influenciar ou serem influenciadas por mecanismos que interferem na constituição dos sujeitos e das relações daí decorrentes com a cultura, a formação humana e pedagógica relacionadas a elas (mídias).

O artigo de Viviane Oliveira Gonçalves e Juan Parra Martínez busca investigar a percepção da imagem corporal e da influência dos meios de

comunicação em uma amostra de adolescentes, considerando a diferença de gêneros, na província de Toledo (Espanha). Os participantes da pesquisa destacaram a importância e a influência dos modelos veiculados pela mídia, principalmente em relação às mulheres, bem como o papel especial que ela exerce sobre os estereótipos de beleza física e de gênero, amplificados aos adolescentes quanto à construção de sua imagem corporal.

Complementando a discussão das mídias e sua relação com a percepção, apresentamos, de nossa autoria, o artigo “Mídias, cultura e formação” para refletir a relação que os estudantes de Pedagogia fazem entre os aspectos teóricos que envolvem as mídias e as vivências culturais que possuem delas, decorrendo, daí, uma discussão pedagógica desse processo. Esse estudo é reforçado pelo trabalho de Fernando Tavares Jr. e Roberta Scoton, por meio do artigo “Educação, mídias e TIC: reflexões sobre o papel docente”, que amplia a discussão ao incluir os papéis e desafios da profissão docente e da escola ao introduzir as novas TIC no processo de ensino e aprendizagem.

Para compreender as relações entre o imaginário infantil e a recepção das mídias, dentre elas a televisão, Walkiria Sousa Silva e José Marcelo Freitas de Luna, por meio da investigação “As culturas de infância e produção de sentidos: um estudo de recepção midiática com crianças”, observam a participação das culturas de infância na interação das crianças com uma telenovela, suas representações dos personagens favoritos, revelando as relações das culturas de infância e atividade imaginativa com suas interações com a mídia.

Quanto à contribuição para a discussão que relaciona a formação de professores e sua relação com as mídias, Gilberto Lacerda Santos, por meio do artigo “A promoção da inclusão digital de professores em exercício: uma pesquisa de síntese sobre aproximações entre professores, novas mídias e manifestações culturais emergentes na escola”, busca identificar os fatores suscetíveis que impulsionam a atuação de professores no que se refere ao uso pedagógico das mídias e à imersão no universo da cultura digital, demonstrando a importância da formação inicial adequada e da demanda por formação continuada. Demonstra, inclusive, que os caminhos que têm sido desenvolvidos nessa área não têm tido resultados.

Para complementar as reflexões promovidas por este Dossiê, Roberta Sales Lacê Rosário e Bonnie Axer, no artigo “Currículo e tecnologia: reconfigurando práticas culturais através do *katybook*”, discutem a relação entre currículo e tecnologias no ensino fundamental, a partir da criação de um *chat* (bate-papo) que possibilita a (re)configuração dos processos de produção curricular enquanto práticas que se desenvolvem a partir das produções culturais com a tecnologia.

Lívia da Silva Neiva Martin e Mirza Seabra Toschi apresentam o estudo “Celular na escola: políticas, usos e desafios pedagógicos”, identificando e analisando sua forma de uso em escolas públicas, bem como as alterações provocadas nas atividades pedagógicas ali desenvolvidas, contribuindo para a compreensão das vicissitudes que estão por trás desse uso e da importância da formação dos profissionais que atuam na escola para isso.

Por fim, fechando a seção do Dossiê, Cláudio Márcio Magalhães e Wânia Maria de Araújo elucidam, por meio da investigação “Os professores e o medo da mídia”, possíveis origens desse medo, bem como caminhos a serem seguidos para revertê-lo.

Esperamos que esse conjunto de artigos contribua com reflexões que possam trazer para a comunidade acadêmica novos olhares acerca das mídias, principalmente relacionadas com a formação humana e de professores.

Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues
Daniela da Costa Britto Pereira Lima
Faculdade de Educação da UFG

SUMÁRIO

DOSSIÊ: Educação, mídias e cultura

Imagen corporal y percepción de la influencia de los medios de comunicación: diferencias de género en una muestra de adolescentes

Viviane Oliveira Gonçalves

Juan Parra Martínez.....461

Mídias, cultura e formação

Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues

Daniela da Costa Britto Pereira Lima479

Educação, mídias e TIC: reflexões sobre o papel docente

Fernando Tavares Jr.

Roberta Scoton.....493

As culturas de infância e produção de sentidos: um estudo de recepção midiática com crianças

Walkiria Sousa Silva

José Marcelo Freitas de Luna511

A promoção da inclusão digital de professores em exercício: uma pesquisa de síntese sobre aproximações entre professores, novas mídias e manifestações culturais emergentes na escola

Gilberto Lacerda Santos.....529

Currículo e tecnologia: reconfigurando práticas culturais através do *katybook*

Roberta Sales Lacê Rosário

Bonnie Axer.....545

Celular na escola: políticas, usos e desafios pedagógicos

Livia da Silva Neiva Martin

Mirza Seabra Toschi557

Os professores e o medo da mídia

Cláudio Márcio Magalhães

Wânia Maria de Araújo575

ARTIGOS

O exercício docente na sua relação com a Reforma Universitária decorrente do Processo de Bolonha: o que dizem professores da Universidade do Porto <i>Carlinda Leite</i> <i>Kátia Maria da Cruz Ramos</i>	593
---	-----

A gestão institucional dos cursos profissionais técnicos de nível médio na modalidade a distância ofertados pela Rede e-Tec Brasil: primeiras aproximações <i>Clovis Nicanor Kassick</i> <i>José Severino Bento</i> <i>Paulo Ricardo Santos Dutra</i>	611
--	-----

"A educação precisa de respostas" ou as respostas estão na educação? Representação e (re)significação na campanha dos monstros da RBS <i>Gislene Feiten Haubrich</i> <i>Ermani Cesar de Freitas</i>	633
---	-----

Saber e conhecimento: a psicanálise na escola <i>Cristiane Cruz</i> <i>Sônia Borges</i>	651
---	-----

RESENHAS

TOSCHI, M. S. (Org.). <i>Docência nos ambientes virtuais de aprendizagem: múltiplas visões</i> . Anápolis: Ed. UEG, 2013. 290 p. <i>Yara Oliveira e Silva</i>	665
--	-----

ROCHA, C. <i>Pontes, janelas e peles: cultura, poéticas e perspectivas das interfaces computacionais</i> . Goiânia: Funape/Media Lab/Ciar/UFG, 2014. <i>Mateus Arantes Sperandio</i>	671
---	-----

RODRIGUES, C. A. C.; FARIA, G. L. M.; CALAÇA, G. M. S. (Orgs.). <i>Educação, comunicação, mídias e tecnologias: processos de formação acadêmica</i> . Goiânia: Cãnone Editorial, 2013. <i>Simone Magalhães Barcelos</i>	677
--	-----

TESES E DISSERTAÇÕES

<i>Programa de Pós-graduação em Educação da FE-UFG</i>	681
--	-----

CONTENTS

DOSSIER: Education, media and culture

Body image and perceiving the influence of the media: gender differences in a sample of adolescents.

Viviane Oliveira Gonçalves

Juan Parra Martínez.....461

Media, culture and formation

Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues

Daniela da Costa Britto Pereira Lima479

Education, Media and ICT: reflections on the role of teaching

Fernando Tavares Jr.

Roberta Scoton493

The culture of childhood and production of meanings: a study of media reception with children

Walkiria Sousa Silva

José Marcelo Freitas de Luna511

Promoting the digital inclusion of in-service teachers: a research synthesis on bonds between teachers, new media and emerging cultural events in the school

Gilberto Lacerda Santos.....529

Curriculum and technology: resetting cultural practices through katybook

Roberta Sales Lacê Rosário

Bonnie Axer.....545

Cell phones in the school: policies, uses and pedagogical challenges

Lívia da Silva Neiva Martin

Mirza Seabra Toschi557

Teachers and fear of the media

Cláudio Márcio Magalhães

Wânia Maria de Araújo575

ARTICLES

- The relationship between teaching and the Reform of Higher Education as a result of the Bologna Process: perceptions of University of Porto professors
Carlinda Leite
Kátia Maria da Cruz Ramos593

- Institutional management of distance education vocational-technical courses (high school level) offered by the “e-Tec Brasil” network: first insights
Clovis Nicanor Kassick
José Severino Bento
Paulo Ricardo Santos Dutra611

- “Education needs answers” or are the answers in education? Representation and (re) signification in the RBS monsters’ campaign
Gislene Feiten Haubrich
Ernani Cesar de Freitas633

- Knowing and knowledge: psychoanalysis in the school
Cristiane Cruz
Sonia Borges.....651

REVIEWS

- TOSCHI, M. S. (Org.). *Docência nos ambientes virtuais de aprendizagem: múltiplas visões*. Anápolis: Universidade Estadual de Goiás, 2013. 290 p.
Yara Oliveira e Silva665

- ROCHA, C. *Pontes, janelas e peles: cultura, poéticas e perspectivas das interfaces computacionais*. Goiânia: Funape/Media Lab/ Ciar/UFG, 2014.
Mateus Arantes Sperandio671

- RODRIGUES, C. A. C.; FARIA, G. L. M.; CALAÇA, G. M. S. (Orgs.). *Educação, comunicação, mídias e tecnologias: processos de formação acadêmica*. Goiânia: Câne Editorial, 2013.
Simone Magalhães Barcelos.....677

THESES AND DISSERTATIONS

- Post-graduate Education Program at FE-UFG*.....681

SUMARIO

EXPEDIENTE: Educación, medios de comunicación y cultura	
Imagen corporal y percepción de la influencia de los medios de comunicación: diferencias de género en una muestra de adolescentes. <i>Viviane Oliveira Gonçalves</i> <i>Juan Parra Martínez</i>	461
Medios, cultura y formación <i>Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues</i> <i>Daniela da Costa Britto Pereira Lima</i>	479
Educación, medios de comunicación y las TIC: reflexiones sobre el papel docente <i>Fernando Tavares Jr.</i> <i>Roberta Scoton</i>	493
Las culturas de la infancia y la producción de los sentidos: un estudio con niños sobre la recepción mediática <i>Walkiria Sousa Silva</i> <i>José Marcelo Freitas de Luna</i>	511
La promoción de la inclusión digital de los docentes en ejercicio: una investigación de síntesis sobre las aproximaciones entre profesores, nuevos medios y manifestaciones culturales emergentes en la escuela <i>Gilberto Lacerda Santos</i>	529
Currículo y tecnología: reconfigurando prácticas culturales a través del <i>katybook</i> <i>Roberta Sales Lacê Rosário</i> <i>Bonnie Axer</i>	545
El teléfono móvil celular en la escuela: políticas, usos y desafíos pedagógicos <i>Livia da Silva Neiva Martin</i> <i>Mirza Seabra Toschi</i>	557
Maestros y el miedo de los medios <i>Cláudio Márcio Magalhães</i> <i>Wânia Maria de Araújo</i>	575

ARTÍCULOS

- El ejercicio docente en su relación con la reforma universitaria derivada del proceso de bolonia: lo que dicen los profesores de la universidad de porto
Carlinda Leite
Kátia Maria da Cruz Ramos593
- La gestión institucional de los cursos técnicos profesionales de nivel medio en la modalidad a la distancia ofrecidos por la Red e-Ttec Brasil: primeras aproximaciones
Clovis Nicanor Kassick
José Severino Bento
Paulo Ricardo Santos Dutra611
- “¿La educación necesita respuestas” o las respuestas están en la educación? Representación y (re) significación de la campaña de los monstricos de la RBS
Gislene Feiten Haubrich
Ernani Cesar de Freitas633
- Saber y conocimiento: el psicoanálisis en la escuela
Cristiane Cruz
Sonia Borges.....651

RESENHAS

- TOSCHI, M. S. (Org.). *Docencia en los ambientes virtuales de aprendizaje: múltiples visiones*. Anápolis: Universidad Estatal de Goiás, 2013. 290 p.
Yara Oliveira e Silva665
- ROCHA, C. *Puentes, ventanas y pieles: cultura, poéticas y perspectivas de las interfaces computacionales*. Goiânia: Funape/Media Lab/Ciar/UFG, 2014.
Mateus Arantes Sperandio671
- RODRIGUES, C. A. C.; FARIA, G. L. M.; CALAÇA, G. M. S. (Orgs.). *Educación, comunicación, medios y tecnologías: procesos de formación académica*. Goiânia: Cánone Editorial, 2013.
Simone Magalhães Barcelos.....677

TESIS Y DISERTACIONES

- Programa de Posgrado en Educación de la FE-UFG*.....681