

ISSN: 0101-7136

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitor

Orlando Afonso Valle do Amaral



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção

Karine Nunes de Moraes

Mirian Bianca do Amaral Ribeiro

EDITOR

Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EXECUTIVA

Ged Guimarães, João Ferreira Oliveira, José Antunes Marques,
Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro e Sílvia Rosa da Silva Zanolla

COORDENADOR DO DOSSIÊ

Sílvia Rosa da Silva Zanolla

CONSELHO CIENTÍFICO

Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande-PB
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa, Portugal
Bernadete Angelina Gatti, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo, São Paulo
Cristiano Garboggini Di Giorgi, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP
Dulce Barros de Almeida, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Ildeu Moreira Coêlho, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Isabel Ibarra Cabrera, Universidade Federal do Maranhão
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo, São Paulo
Marcos Corrêa da Silva Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia, Venezuela
Miguel González Arroyo, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Nilda Guimarães Alves, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Odair Sass, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Olgária Chain Féres Matos, Universidade de São Paulo, São Paulo
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Selma Garrido Pimenta, Universidade de São Paulo, São Paulo
Sílvia Lúcia B. Braggio, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida, Rio de Janeiro
Waldérés Nunes Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Yoshie Ussani Ferrari Leite, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP

INTER-AÇÃO é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc, e de membros do Conselho Científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

39

Goiânia n. 2 maio./ago. 2014

Revisão
Cânone Editoração Ltda
Patrick John O'Sullivan (Inglês)
Eliane Rezende de Ariño (Espanhol)

Projeto gráfico, capa e arte final
Marcus Lisita Rotoli

Preparação de originais
Sérgio Mendonça Benedito

Padronização editorial
Cânone Editoração Ltda

Ilustração da capa
Three Studies for a Crucifixion. Francis Bacon, 1962

Apoio especial
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975
v. 39, n. 2, mai./ago./2014.

Quadrimestral.
ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:

Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br/>)
DOAJ (directory of open access journals)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
Ulrich's Periodicals Directory
EZB (Electronic Journals Library)

Contato para permuta:

SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio
Campus Samambaia, Cx Postal 411, CEP 74001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura

Faculdade de Educação–UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de
Melo, s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP: 74.605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205. E-mail:
revistainteracao@gmail.com. Home page: www.revistas.ufg.br/index.php/intracao

Contato para compras

Editora da UFG. Campus Samambaia - Cx Postal 131, CEP 74001-970, Goiânia-GO, Brasil.
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: comercial@editora.ufg.br

Circulação: a partir de agosto de 2014
Tiragem impressa: 600 exemplares

EDITORIAL

Uma das mais belas lições apresentadas pelos autores da Teoria crítica da Escola de Frankfurt – sobretudo, Theodor Adorno – diz respeito à denúncia relativa à incapacidade do homem de abarcar, de forma ideal, o conhecimento enquanto representação do “todo”, compreendido como verdade absoluta pela pretensa clareza de erudição. Isso se revela tanto do ponto de vista da teoria quanto do método (em termos da prática). Esteticamente e contraditoriamente, essa aporia inscreve o trabalho intelectual em uma espécie de apropriação indébita por parte de seu “depositário”. Por essas premissas, restaria ao sujeito do conhecimento sobrepujar o próprio narcisismo, reconhecendo sua inescapável condição de desamparo. Isso indicaria ao conhecimento certa beleza ambivalente, catártica: rica e indigente, inesgotável e frágil.

Com base na teoria freudiana, Adorno constata uma luta titânica do homem moderno que persegue o conhecimento verdadeiro, enredado pela autopreservação e a autodestruição, perpassadas pela elaboração da cultura que se revela, entre outras obras, no livro *Mínima moralia*: “Antes de tudo uma coisa, meu filho. O que é imoral na mentira não é a violação da sacrossanta verdade. A última coisa que tem o direito de apelar a esta é uma sociedade que coage seus membros compulsórios a se explicarem, de forma a poder então apanhá-los de um modo ainda mais seguro. Não cabe à verdade universal insistir na verdade particular, que ela no entanto imediatamente converte no seu contrário” (ADORNO, 1993). A mentira manifesta na razão *do e pelo* sujeito torna-se exitosa, porque, de um ângulo específico, é racionalmente consentida, enquanto, do ponto de vista genérico, é mitificada. O tabu do conhecimento consiste no fortalecimento do caráter narcisista e onipotente do sujeito face ao objeto por ele subjugado, condicionado pela imposição. Essa extrema identificação do sujeito com o objeto permite que se conjecture analogicamente: se o conhecimento fosse um sujeito, seria o mais vaidoso de todos.

Pelos princípios expostos, emergem perspectivas acerca do conhecimento que ancoram a organização deste Dossiê – *Teoria crítica, psicologia e educação* –, cujo intuito se limita a reunir estudos e pesquisas em torno da relação entre aspectos subjetivos e objetivos que fundam a propositura da

formação cultural, amparada pelas áreas da psicologia e da educação à luz da teoria crítica frankfurtiana. Dado que o pensamento freudiano é um dos fundamentos básicos para essa teoria, destaca-se a importância da psicanálise como uma das principais abordagens do campo da psicologia, devendo também ser ressaltada no amplo arcabouço da teoria do conhecimento. Não obstante, em respeito à contribuição marxiana para a teoria crítica em geral, preserva-se, de modo igual, lugar de honra ao materialismo histórico enquanto possibilidade de uma verdadeira práxis, combatida, há décadas, devido ao poder de controle e reestruturação dos mecanismos culturais de dominação a serviço da manutenção do poder sistêmico. Atacada em suas possibilidades, a práxis marxiana supera a própria contradição rumo a um movimento maior de transgressão; sonda contingências que escapam ao opaco totalitarismo da cultura fetichizada.

Desse contexto, afloram possibilidades para a composição de uma educação entendida como campo cultural amplo. Por uma dinâmica que estabelece parâmetros de leitura da realidade, a partir de estudos e pesquisas que visam descortiná-la, sobretudo, ao se mobilizarem esteticamente alicerces teóricos medulares, destacam-se: Arte, História, Psicologia, Sociologia e Filosofia. Parâmetros esses que, embora permeados pela contradição, se consolidam como sustentáculos para a compreensão dos processos formativos que geram concepções de sociedade, indivíduo e conhecimento na contemporaneidade.

Silvia Rosa da Silva Zanolla
(Coordenadora)

SUMÁRIO

DOSSIÊ: Teoria crítica, psicologia e educação

A cultura digital, a semiformação e o novo elo pedagógico
Antônio A. S. Zuin.....241

Dialética negativa: filosofia e metafísica – tensões
Bruno Pucci.....257

Psicologia e formação: o olhar do caçador
José Leon Crochik.....271

Cenas didático-pedagógicas e suas relações com o desenvolvimento
da racionalidade tecnológica
Luiz A. Calmon Nabuco Lastória285

Adorno e os tipos de comportamento musical: atualidade e limites
de uma categorização
Monique Andries Nogueira297

Educação e psicanálise em Adorno – a (re)versão apologética
da cultura
Silvia Rosa da Silva Zanolla311

A educação na época da conectividade em rede – ou: que fim levou
a autonomia?
Wolfgang Leo Maar.....329

A (im)potência da experiência e do indivíduo em *Fim de partida*
Yonara Dantas de Oliveira355

ARTIGOS

As políticas públicas brasileiras para a formação de professores
à distância na sociedade capitalista
Fábia Magali Santos Vieira
Raquel de Almeida Moraes379

Educação, trabalho e flexibilização: perspectivas na agenda das políticas públicas na sociedade da informação <i>Waine Teixeira Júnior</i> <i>Silvia de Fátima Pilegi Rodrigues</i>	397
Interlocuções entre o ensino superior e a educação básica: reflexões sobre a formação de professores <i>Luzia Franco Duarte</i> <i>Janaína Aparecida de Mattos Almeida</i>	413
Pontos nodais para a formação do pedagogo <i>Leticia Jensen de Oliveira Costa</i>	431
TESES E DISSERTAÇÕES <i>Programa de Pós-graduação em Educação da FE-UFG</i>	451

CONTENTS

DOSSIER: Critical theory, psychology and education

Digital culture, semiformation and the new pedagogical link <i>Antônio A. S. Zuin</i>	241
Negative dialectics: tensions between philosophy and metaphysics <i>Bruno Pucci</i>	257
Psychology and education: the gaze of the hunter <i>José Leon Crochík</i>	271
The development of technological rationality and its relation to pedagogy and didactics <i>Luiz A. Calmon Nabuco Lastória</i>	285
Adorno and his classification of musical behavior types: actuality and limits <i>Monique Andries Nogueira</i>	297
Education and psychoanalysis in Adorno - the apologetic (re)version of culture <i>Sílvia Rosa da Silva Zanolla</i>	311
Education at a time of networking or: what happened to autonomy? <i>Wolfgang Leo Maar</i>	329
The (im)potency of experience and the individual in Endgame <i>Yonara Dantas de Oliveira</i>	355

ARTICLES

Brazilian policies for distance education formation in a capitalist society <i>Fábia Magali Santos Vieira</i> <i>Raquel de Almeida Moraes</i>	379
Education, work and flexibilization: perspectives on the public policy agenda in the information society <i>Waine Teixeira Júnior</i> <i>Sílvia de Fátima Pilegi Rodrigues</i>	397

Dialogue between higher and elementary education: reflections on teacher formation <i>Luzia Franco Duarte</i> <i>Janáina Aparecida de Mattos Almeida</i>	413
Nodal points for the formation of pedagogues <i>Leticia Jensen de Oliveira Costa</i>	431
THESES AND DISSERTATIONS <i>Post-graduate Education Program at FE-UFG</i>	451

SUMARIO

EXPEDIENTE: Teoría crítica, psicología y educación

La cultura digital, la semi-formación y el nuevo eslabón pedagógico <i>Antônio A. S. Zuin</i>	241
Dialéctica negativa: filosofía y metafísica – tensiones <i>Bruno Pucci</i>	257
Psicología y formación: el ojo del cazador <i>José Leon Crochík</i>	271
Escenas didáctico pedagógicas y sus relaciones con el desarrollo de la racionalidad tecnológica <i>Luiz A. Calmon Nabuco Lastória</i>	285
Adorno y los tipos de comportamiento musical: actualidad y límites <i>Monique Andries Nogueira</i>	297
Educación y psicoanálisis según Adorno – la (re)versión apologética de la cultura <i>Sílvia Rosa da Silva Zanolla</i>	311
Educación en los tiempos de la conectividad en red o: ¿qué pasó con la autonomía? <i>Wolfgang Leo Maar</i>	329
La (im)potencia de la experiencia y del individuo en la obra <i>Fin de partida</i> <i>Yonara Dantas de Oliveira</i>	355

ARTÍCULOS

Las políticas públicas brasileñas para la formación de profesores a distancia en la sociedad capitalista <i>Fábia Magali Santos Vieira</i> <i>Raquel de Almeida Moraes</i>	379
---	-----

Educación, trabajo y flexibilización: perspectivas en la agenda de las políticas públicas en la sociedad de la información <i>Waine Teixeira Júnior</i> <i>Sílvia de Fátima Pilegi Rodrigues</i>	397
Interlocuciones entre la enseñanza superior y la educación básica: reflexiones sobre la formación de profesores <i>Luzia Franco Duarte</i> <i>Janaína Aparecida de Mattos Almeida</i>	413
Puntos nodales para la formación del pedagogo <i>Leticia Jensen de Oliveira Costa</i>	431
TESIS Y DISERTACIONES <i>Programa de Posgrado en Educación de la FE-UFG</i>	451