

INTER•AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitor

Ary Monteiro do Espírito Santo

Vice-Reitor

Nelson Cardoso Amaral

Diretora da Faculdade de Educação

Walderês Nunes Loureiro

CONSELHO EDITORIAL

Maria Teresa Canesin Guimarães (Editora responsável)

Anita Cristina Azevedo Rezende

Maria Hermínia Marques da Silva Domingues

Leila Chalub Martins

CONSULTORES DESTE NÚMERO

Marília Gouvea Miranda

José Carlos Libâneo

Walderês Nunes Loureiro

José Luis Domingues

Marcos Correa da Silva Loureiro

Vera Maria de Moura Almeida

Sônia Borges Vieira da Mota

REVISOR

Luiz Carlos Machado

SECRETÁRIO

Marcelo Barcelos Costa (digitação e composição)

CAPA

Projeto Gráfico da Capa: Soraiá Kalil Guimarães

ILUSTRAÇÃO

Anselm Kiefer - "O Reno" (detalhe, 1982)

INTER-AÇÃO aceita colaboração, reservando-se o direito de publicar ou não o material espontaneamente enviado à redação. Os originais de artigos e comunicações deverão ter, no máximo, 30 laudas, e os comentários e resenhas, 10 laudas.

Os textos assinados expressam opiniões de exclusiva responsabilidade de seus autores e não representam necessariamente o ponto de vista do Conselho Editorial.

As colaborações deverão ser enviadas para o endereço abaixo.

FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG - Sala 250 - Rua Delenda Rezende de Melo s/nº - Setor Universitário - Caixa Postal 131 - CEP: 74.605.050 - Goiânia-GO.

INTER•AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

19

N. 1/2 JANEIRO/DEZEMBRO 1995

FICHA CATALOGRÁFICA

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG.
vol. 1, n. 1, 1975- Goiânia: Editora da UFG, 1975-
v. 19, n. 1/2, jan./dez. 1995-

Semestral.
ISSN. 0101-7136.

1. Universidade Federal de Goiás - Faculdade de Educação - Periódicos.

EDITORIAL

O Conselho Editorial aprova e publica o número 19 da Revista Inter-Ação, referente ao ano de 1995.

O presente número comemora os vinte anos da existência da Revista Inter-Ação (1975-1995). São anos que registram a vocação pluralista de sua linha editorial, centrada no respeito à liberdade de pensamento, na abertura para a diversidade das linhas teóricas e na busca da mais rigorosa qualidade do que se publica.

Este número está dividido nas seguintes seções: artigos, textos didáticos, conferências e resumos de dissertações.

A seção de Artigos é composta por oito textos:

. “Reflexões sobre o suicídio e as manifestações suicidas na adolescência”, de *Célia Maria Ferreira da Silva Teixeira*, aborda a questão do suicídio e suas implicações na adolescência, discutindo as causas e o significado do gesto suicida entre os jovens, as possibilidades de prevenção e as abordagens terapêuticas.

. “Capitalismo, liberalismo e educação – o paradigma da eficiência e da qualidade e o paradigma da igualdade”, de *João Ferreira de Oliveira*, procura analisar a tensão histórica existente entre dois paradigmas do projeto de modernização capitalista liberal: o paradigma da igualdade e o paradigma da eficiência e da qualidade, em especial no que se refere à efetivação de uma educação de qualidade para todos.

. “A educação extensionista: uma abordagem gramsciana”, de *Joel O. Marin e Ricardo Rossato*, busca compreender, a partir do referencial teórico gramsciano, como a extensão rural serviu para expandir e consolidar a hegemonia das classes dominantes no meio rural brasileiro e de que forma a educação extensionista pode ser usada para reafirmar o projeto camponês na busca de reconstrução de uma nova ordem social.

. “O parlamento brasileiro na década de 1850: educação e modernidade”, de *José Antunes Marques*, examina os discursos dos deputados e senadores na década de 1850, analisando as suas posições e suas projeções para o Império

Brasileiro, bem como as vinculações que estabeleciam entre educação e modernidade.

. “A possibilidade de uma educação científica”, de *Marlene Adorni Mazzotti*, discute os fundamentos científicos de um fazer pedagógico, propondo que a formação do professor das primeiras séries do 1º grau se faça alicerçada nas novas descobertas sobre como a criança “aprende” (Epistemologia e Psicologia genética) e na compreensão de como se estruturam as diferentes áreas do conhecimento com as quais trabalha (História das ciências).

. “A ação comunicativa em Habermas – reflexões sobre o tema”, de *Marlene de Oliveira Lobo Faleiro*, apresenta referências para discussão de alguns elementos constitutivos da teoria da ação comunicativa em Jurgen Habermas. Reflete sobre a Escola de Frankfurt, a fim de situar Habermas no seu projeto de sintetizar seu núcleo filosófico e sua tendência sociológica, cujo resultado é a teoria da ação comunicativa.

. “Contribuições das teorias da comunicação para o ensino crítico”, de *Mirza Seabra Toschi*, busca homologias entre o processo de comunicação e o processo docente. Ao estabelecer relações entre o processo de ensino/aprendizagem de diversas tendências pedagógicas e as teorias da comunicação, o trabalho pretende destacar os fatores intervenientes no processo didático, em especial o do ensino crítico.

. “Participação dos funcionários na Universidade reinterpretada sob a ótica da análise institucional”, de *Stella C. Duarte Segenreich e M.A.C. Mamede Neves*, propõe descrever uma trajetória de pesquisa que aborda a questão da participação no cotidiano de uma universidade.

Na seção Textos Didáticos, edita-se “A Educação como objeto de análise sociológica”, de *Angela Cristina Belém Mascarenhas*.

Na seção de Conferências, publica-se “Educação ambiental no projeto pedagógico do ensino fundamental”, de *Elionora Delwing Koff*.

Por fim, divulgam-se os resumos de 12 dissertações defendidas em 1994/95 pelos alunos do Mestrado em Educação Escolar Brasileira da Faculdade de Educação da UFG.

Maria Teresa Canesin Guimarães

SUMÁRIO

EDITORIAL

ARTIGOS

- Reflexões sobre o suicídio e as manifestações suicidas na adolescência . . 1
Célia Maria F. da Silva Teixeira
- Capitalismo, liberalismo e educação – o paradigma
da eficiência e da qualidade e o paradigma da igualdade 21
João Ferreira de Oliveira
- A educação extensionista: uma abordagem gramsciana 39
Joel Orlando Marin
Ricardo Rossato
- O parlamento brasileiro na década de 1850: educação e modernidade . . 57
José Antunes Marques
- A possibilidade de uma educação científica 69
Marlene Adorni Mazzotti
- A ação comunicativa em Habermas – reflexões sobre o tema 77
Marlene de Oliveira Lobo Faleiro
- Contribuições das teorias da comunicação para o ensino crítico 89
Mirza Seabra Toschi
- A participação dos funcionários na Universidade reinterpretada
sob a ótica da análise institucional 101
Stella Cecilia D. Segenreich
Maria Aparecida C. Mamede Neves

TEXTO DIDÁTICO

A educação como objeto de análise sociológica 123
Angela Cristina Belém Mascarenhas

Implicações sociais no ensino da Matemática 131
Zaira da Cunha Melo Varizo

CONFERÊNCIA

Educação ambiental no projeto pedagógico do ensino fundamental . . . 141
Elionora Delwing Koff

RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES 151