

ISSN: 0101-7136

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitor

Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção

Miriam Fábila Alves

Maria Margarida Machado

EDITOR

Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EDITORIAL

Ged Guimarães, João Ferreira Oliveira, José Antunes Marques,
Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro e Sílvia Rosa da Silva Zanolla

COORDENADORAS DO DOSSIÊ

Solange Martins Oliveira Magalhães
Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza

CONSELHO CIENTÍFICO

Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande-PB
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa, Portugal
Bernadete Angelina Gatti, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo, São Paulo
Cristiano Garboggini Di Giorgi, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP
Dulce Barros de Almeida, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Ildeu Moreira Coêlho, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Isabel Ibarra Cabrera, Universidade Federal do Maranhão
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo, São Paulo
Marcos Corrêa da Silva Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia, Venezuela
Miguel González Arroyo, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Nilda Guimarães Alves, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Odair Sass, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Olgária Chain Féres Matos, Universidade de São Paulo, São Paulo
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Selma Garrido Pimenta, Universidade de São Paulo, São Paulo
Sílvia Lúcia B. Braggio, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida, Rio de Janeiro
Walderés Nunes Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Yoshie Ussani Ferrari Leite, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP

INTER-AÇÃO é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

38

Goiânia n. 1 jan./abr. 2013

Revisão
Cânone Editoração Ltda
Patrick John O'Sullivan (Inglês)
Eliane Rezende de Ariño (Espanhol)

Projeto gráfico, capa e arte final
Marcus Lisita Rotoli

Preparação de originais
Lidiane Carreiro da Paz
Sérgio Mendonça Benedito
Suzane Gonçalves Duarte

Padronização editorial
Cânone Editoração Ltda

Ilustração da capa
Mulheres lendo. Óleo sobre tela - 142x180.
Fernando Botero, 2002

Apoio especial
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975
v. 38, n. 1, jan./abr./2013.

Quadrimestral.
ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada nas seguintes bases de dados:
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br/>)
DOAJ (directory of open access journals)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)

Contato para permuta:

SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio
Campus Samambaia, Cx Postal 411, CEP 74001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura

Faculdade de Educação–UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de
Melo, s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP: 74.605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205. E-mail:
revistainteracao@gmail.com. Home page: www.revistas.ufg.br/index.php/intracao

Contato para compras

Editora da UFG. Campus Samambaia - Cx Postal 131, CEP 74001-970, Goiânia-GO, Brasil.
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: comercial@editora.ufg.br

Circulação: a partir de abril de 2013
Tiragem impressa: 600 exemplares

NOTA DO EDITOR

Levando em consideração as condições atuais de nosso periódico – principalmente as sucessivas melhoras quanto à editoração, normalização e qualidade dos trabalhos, bem como o aumento considerável quanto à submissão de artigos – a periodicidade da *Inter-Ação*, a partir deste primeiro número de 2013, em vez de semestral, para a ser quadrimestral.

Comemoremos, portanto, esse passo, que com certeza contribuirá para a ampliação de nossa revista como um importante instrumento para a produção e divulgação do conhecimento. Acreditamos que, com o devido apoio institucional e colaboração de todos do corpo editorial, que além de nos terem auxiliado nas tarefas rotineiras vêm convocando contribuições importantes em âmbito nacional e internacional, estaremos preparados para consolidar seus objetivos.

Cristóvão Giovanni Burgarelli

EDITORIAL

A Revista Inter-Ação, a partir deste ano, publicação quadrimestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UFG, traz, nesta edição, o dossiê sobre *Formação de Professores, Profissionalização Docente e Práticas Educativas*. Esse tema tem mostrado acentuada fecundidade nos últimos anos, o que motivou sua escolha, objetivando oferecer – a pesquisadores, professores, estudantes, gestores e formuladores de políticas públicas – resultados de pesquisas desenvolvidas em âmbito regional, nacional e internacional.

Fazemos questão de ressaltar que focar essa temática mostrou-se uma tarefa complexa, não somente pelo número elevado de artigos recebidos pela revista, mas também pelos diferentes ângulos e análises que efetivamente mostram a multiplicação dos estudos sobre professores.

Convém lembrar que a fecundidade não foi somente quantitativa. De fato, essa multiplicidade de colaborações refletiu importante crescimento qualitativo sobre a temática, tanto no que diz respeito aos enfoques e metodologias utilizados, quanto em relação à heterogeneidade de quadros teóricos de referência.

Esse dossiê conta com a contribuição de pesquisadores historicamente implicados na discussão do campo teórico-conceitual da temática, o que enriquece a produção do conhecimento sobre os professores. Os(as) autores(as) apresentam suas pesquisas e colocam em evidência as diferentes bases conceituais e teóricas que sustentam suas concepções sobre a formação, profissionalização docente e práticas educativas.

Apesar do entusiasmo e senso crítico que nortearam a difícil escolha dos trabalhos, o conjunto das ideias, aqui apresentado, não pretende dar conta da totalidade das pesquisas atualmente desenvolvidas em âmbito nacional ou internacional, mas apresentar contribuições que representam profundas reflexões sobre a temática, como veremos nos artigos.

Assim, o artigo do professor José Contreras Domingos, convidado internacional da Universidade de Barcelona/Espanha, abre o dossiê com uma temática instigante: *Experiencia, escritura y deliberación: explorando caminos de*

libertad en la formación didáctica del profesorado. Nesse artigo, o autor fala de sua experiência como formador de professores, reforçando que, apesar de ser uma difícil função, esse é o trabalho com o qual se sente mais identificado e preocupado. Contreras, nos últimos anos, foi gradualmente promovendo uma transformação no modo como concebia e atuava na formação de professores; sua forma de viver esse ofício, sua ação de continuar formando professores, foi mudando, fazendo-o explorar novas maneiras de olhar não só a ele mesmo mas também seus alunos. Ao discutir a possibilidade de modificar essa relação, afirma que ela passa pelo movimento de transformação do mundo, da escola, e que envolve também caminhos para a liberdade.

O artigo do professor Manuel Reyes Santana, também convidado internacional da Universidade de Huelva/Espanha, desenvolve a temática *Del malestar al compromiso: los factores individuales en la satisfacción laboral de los docentes*, apresentando a atual discussão sobre satisfação no trabalho dos professores. Para o autor, os estudos recentes mudaram do foco no desconforto dos docentes para uma orientação mais positiva que se concentra no seu bem-estar. Ele ainda reflete sobre fatores individuais que afetam a satisfação no trabalho dos professores e propõe intervenções na formação, visando a promoção do bem-estar.

O artigo *Formação de professores: tensão entre discursos, políticas, teorias e práticas*, das professoras Maria Isabel da Cunha e Cleoni Maria Barbosa Fernandes, destaca que os métodos formativos são processos impregnados de ideologias e valores, nem sempre percebidos, mas revelados nas práticas e nos discursos. As autoras focam essa questão, ressaltando as políticas que impactam a formação de professores, e destacam os conceitos que incidem sobre o campo da formação docente no Brasil.

Dois artigos centram suas discussões tomando como referência a América Latina. O primeiro explora a temática profissionalização docente; quem debate é o investigador argentino César Tello, no artigo *La Profesionalización docente en Latinoamérica y los sentidos discursivos del neoliberalismo: 1990-2012*. Ele analisa os sentidos discursivos sobre a profissionalização docente; dá ênfase à continuidade ideológica privatista dos organismos internacionais e sua relação com os países que estabelecem mecanismos de profissionalização vinculados ao *accountability*; e elabora criteriosa análise dos documentos do BID e do BM e de programas que atualmente são desenvolvidos no Peru, Chile, México, Brasil, Colômbia e Equador, mostrando a continuidade ideológica discursiva dos organismos internacionais no que se refere à profissionalização docente.

O segundo artigo é assinado por Eneida Shiroma e Mara Cristina Schneider: *Avaliação de desempenho docente: contradições da política “para poucos” na era do “para todos”*. Centra na discussão da dimensão política da avaliação do desempenho docente, focando suas implicações sobre os professores, sua formação, seu trabalho e o sindicalismo docente. É um texto provocativo, questionador do modelo de avaliação de desempenho proposto, e ressalta a oposição de sindicatos de professores à sua implantação como política pública. Na repercussão da reflexão desenvolvida é possível observar as tensões e contradições dessa política, particularmente nas experiências da América Latina e Europa.

Três artigos discutem o campo de pesquisas sobre professores. O primeiro – *A formação de professores nas pesquisas nacionais e estrangeiras: uma revisão crítica*, da professora Vanderleida R. de Freitas e Queiroz – traz como foco de análise a formação de professores a partir da contribuição de pesquisas nacionais e estrangeiras. A autora mostra que há um discurso sobre a importância da formação e como se dá o distanciamento desse discurso das práticas políticas e formativas levadas a efeito. Apresenta as tendências verificadas nas pesquisas a respeito daquilo que deve constituir um programa de formação de professores, com destaque para as questões dos saberes docentes e dos espaços formativos.

O segundo artigo – *Abordagem qualitativa na pesquisa educacional: um relato sobre as produções no Triângulo Mineiro*, dos professores Sueli Teresinha de Abreu Bernardes, Fernanda Telles Márques e Gustavo Araújo Batista – apresenta uma análise da produção acadêmica sobre professores(as), nos Programas de Pós-Graduação em Educação, de universidades do Triângulo Mineiro. Os autores discorrem sobre procedimentos metodológicos que predominaram na referida produção, dando importante contribuição para a discussão teórico-metodológica no campo da pesquisa educacional sobre professores.

O terceiro artigo – *Implicações da opção metodológica pelo materialismo histórico dialético na produção acadêmica do Centro-Oeste/Brasil* – é assinado por Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza e Solange Martins Oliveira Magalhães. Nele, as professoras tomam como base empírica as dissertações e teses desenvolvidas nos programas de Pós-Graduação em Educação, da Região Centro-Oeste. Discutem a centralidade da questão do método e referenciais teóricos no desenvolvimento das pesquisas; relacionam a definição de objetivos à opção metodológica e à construção das conclusões. Trata-se de um estudo que amplia uma meta-análise da produção acadêmica e configura-se como autocrítica salutar, no sentido de reorientar ações

que gerem novas alternativas diante dos desafios teórico-metodológicos, concernentes à pesquisa educacional.

A discussão do tema *Formação pedagógica do professor universitário: uma reflexão sobre a proposta da UFG*, das professoras Dalva Eterna Gonçalves Rosa e Sandramara Matias Chaves, faz referência ao Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior, instituído pela Universidade Federal de Goiás. Apresenta as ações propostas e discute as necessidades formativas e os saberes específicos para a docência nesse nível de ensino. Segundo as autoras, a proposta permite a socialização das experiências vivenciadas, no sentido de rever e aprimorar conceitos e estratégias de desenvolvimento profissional no campo da docência universitária.

O artigo da professora Marly de Jesus Silveira – *A questão da cultura e da subjetividade: revisão de um estudo implicado com políticas afirmativas na educação* – traz contribuições para o debate a respeito do ser professor, considerando os desafios de sua formação e as repercussões na formação de sua subjetividade. Apresenta uma análise centrada nas políticas e ações afirmativas, de reconhecimento e valorização de identidades e culturas, e de promoção da igualdade. A autora apresenta uma pesquisa que enfoca aspectos das relações entre a questão da cultura e da subjetividade, destacando-a como pilar da discussão da finalidade e das ações da escola.

A riqueza do conjunto das análises e reflexões apresentada no conteúdo deste dossiê caracteriza uma proposta inter/transdisciplinar, dialoga com diferentes olhares de pesquisadores com formações e posicionamentos diversos que, em conjunto, coelaboraram essa proposta da revista, resultando um quadro plural e crítico sobre a temática.

Esta publicação expressa o desejo da ampliação da interlocução tão necessária para a construção de um projeto coletivo de formação, profissionalização docente e práticas educativas, comprometido com as necessidades sociais do campo educacional. Reflete também o desejo de transformação social, de colaborar com as mudanças, para que se possam construir outras histórias no campo da formação de professores.

A todos uma boa leitura; que as reflexões aqui apresentadas ajudem na formulação de novas perguntas.

Solange Martins Oliveira Magalhães
Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza

COORDENADORAS DO DOSSIÊ

SUMÁRIO

Dossiê: Formação, profissionalização docente e práticas educativas	
Experiencia, escritura y deliberación: explorando caminos de libertad en la formación didáctica del profesorado <i>José Contreras Domingo</i>	1
Del malestar al compromiso: los factores individuales en la satisfacción laboral de los docentes <i>Manuel Reyes Santana</i>	37
Formação de professores: tensão entre discursos, políticas, teorias e práticas <i>Cleoni Maria Barbosa Fernandes</i> <i>Maria Isabel da Cunha</i>	51
La profesionalización docente en Latinoamérica y los sentidos discursivos del neoliberalismo: 1990-2012. <i>César Tello</i>	67
Avaliação de desempenho docente: contradições da política “para poucos” na era do “para todos” <i>Eneida Shiroma</i> <i>Mara Cristina Schneider</i>	89
A formação de professores nas pesquisas nacionais e estrangeiras: tendências e desafios. <i>Vanderleida R. de Freitas e Queiroz</i>	109
Abordagem qualitativa na pesquisa educacional: um relato sobre as produções no Triângulo Mineiro. <i>Sueli Teresinha de Abreu Bernardes</i> <i>Fernanda Telles Márques</i> <i>Gustavo Araújo Batista</i>	129
Implicações da opção metodológica pelo materialismo histórico-dialético na produção acadêmica do Centro-Oeste / Brasil <i>Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza</i> <i>Solange Martins Oliveira Magalhães</i>	145

Formação pedagógica do professor universitário: uma reflexão sobre a proposta da UFG. <i>Dalva Eterna Gonçalves Rosa</i> <i>Sandramara Matias Chaves</i>	167
A questão da cultura e da subjetividade: revisão de um estudo implicado com políticas afirmativas na educação <i>Marly Silveira</i>	187
ARTIGOS	
As práticas e representações de leitura na cidade de Goiânia (1937–1960) <i>Orlinda Maria de Fátima Carrijo Melo</i>	203
<i>Nestros muertos, vuestra guerra: o discurso e o silenciamento do dizer nos atentados terroristas da Espanha em 2004</i> <i>Fabio Scorsolini-Comin</i> <i>Leda Verdiani Tfouni</i> <i>Angelita Zamberlan Nedel</i>	219
Autoridade conselheira e a família em crise: como educar? <i>Luiza Pereira Monteiro</i> <i>Flávia Inês Schilling</i>	235
TESES E DISSERTAÇÕES	
<i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i>	261

CONTENTS

Dossier: Formation, professionalization of teaching and educational practice Experience, writing and deliberation: exploring paths to freedom in the didactic formation of teachers <i>José Contreras Domingo</i>	1
From malaise to commitment: individual factors which affect the job satisfaction of teachers <i>Manuel Reyes Santana</i>	37
Teacher Formation: tension between discourse, policy, theory and practice <i>Cleoni Maria Barbosa Fernandes</i> <i>Maria Isabel da Cunha</i>	51
The professionalization of teaching in Latin America and the discursive meaning of neoliberalism; 1990-2012. <i>César Tello</i>	67
Assessing Teacher Performance: contradictions of the policy “for the few” in the era of “for all” <i>Eneida Shiroma</i> <i>Mara Cristina Schneider</i>	89
The formation of teachers in national and international research: trends and challenges <i>Vanderleida R. de Freitas e Queiroz</i>	109
Qualitative Approach to Educational Research: a report on production in the <i>Triângulo Mineiro</i> <i>Sueli Teresinha de Abreu Bernardes</i> <i>Fernanda Telles Márques</i> <i>Gustavo Araújo Batista</i>	129
Implications of the methodological option for historical and dialectical materialism in the scientific production of the Brazilian Midwest <i>Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza</i> <i>Solange Martins Oliveira Magalhães</i>	145

Pedagogical formation of the university professor: a reflection on the UFG proposal <i>Dalva Eterna Gonçalves Rosa</i> <i>Sandramara Matias Chaves</i>	167
The question of culture and subjectivity: a review of a study on affirmative educational policies <i>Marly Silveira</i>	187
ARTICLES	
Reading practices and representations in Goiânia (1937-1960) <i>Orlinda Maria de Fátima Carrijo Melo</i>	203
Our dead, your war: discourse and the silencing of speech during the 2004 terrorist attacks in Spain <i>Fabio Scorsolini-Comin</i> <i>Leda Verdiani Tfouni</i> <i>Angelita Zamberlan Nedel</i>	219
'Counseling Authority' and the family in crisis: how do you educate? <i>Luiza Pereira Monteiro</i> <i>Flávia Inês Schilling</i>	235
THESES AND DISSERTATIONS	
<i>Post-Graduate Educational Program at FE-UFG</i>	261

SUMARIO

EXPEDIENTE: Formación, profesionalización docente y prácticas educativas	
Experiencia, escritura y deliberación: explorando caminos de libertad en la formación didáctica del profesor	
<i>José Contreras Domingo</i>	1
Del malestar al compromiso: los factores individuales en la satisfacción laboral de los docentes	
<i>Manuel Reyes Santana</i>	37
Formación de profesores: tensión entre discursos, políticas, teorías y prácticas	
<i>Cleoni Maria Barbosa Fernandes</i>	
<i>Maria Isabel da Cunha</i>	51
La profesionalización docente en Latinoamérica y los sentidos discursivos del neoliberalismo: 1990-2012.	
<i>César Tello</i>	67
Evaluación de desempeño docente: contradicciones de la política "para pocos" en la era del "para todos"	
<i>Eneida Shiroma</i>	
<i>Mara Cristina Schneider</i>	89
La formación de profesores en las investigaciones nacionales y extranjeras: tendencias y desafíos.	
<i>Vanderleida R. de Freitas e Queiroz</i>	109
Abordaje cualitativa en la investigación educacional: un relato sobre las producciones en el triángulo minero, Brasil.	
<i>Sueli Teresinha de Abreu Bernardes</i>	
<i>Fernanda Telles Márques</i>	
<i>Gustavo Araújo Batista</i>	129
Implicaciones de la opción metodológica por el materialismo histórico-dialéctico en la producción académica del Centro Oeste del Brasil	
<i>Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza</i>	
<i>Solange Martins Oliveira Magalhães</i>	145

Formación Pedagógica del Profesor Universitario: una reflexión sobre la propuesta de la UFG (Universidad Federal de Goiás) <i>Dalva Eterna Gonçalves Rosa</i> <i>Sandramara Matias Chaves</i>	167
El Tema de la Cultura y de la Subjetividad: revisión de un estudio implicado a políticas afirmativas en la educación <i>Marly Silveira</i>	187
ARTÍCULOS	
Las prácticas y Representaciones de Lectura en la Ciudad de Goiania (1937–1960) <i>Orlinda Maria de Fátima Carrijo Melo</i>	203
Nuestros Muertos, Vuestra Guerra: el discurso y el silenciamiento del hablar en los atentados terroristas en España en 2004 <i>Fabio Scorsolini-Comin</i> <i>Leda Verdiani Tfouni</i> <i>Angelita Zamberlan Nedel</i>	219
Autoridad Consejera y la Familia en Crisis: ¿cómo educar? <i>Luiza Pereira Monteiro</i> <i>Flávia Inês Schilling</i>	235
TESIS Y DISERTACIONES	
<i>Programa de Posgrado en Educación de la FE-UFG</i>	261