

ISSN: 0101-7136

# INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

*Reitor*  
Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

*Direção*  
Miriam Fábila Alves  
Maria Margarida Machado

EDITOR

Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EDITORIAL

Ged Guimarães, João Ferreira Oliveira, José Antunes Marques,  
Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro e Sílvia Rosa da Silva Zanolla

COORDENADORES DO DOSSIÊ

Ged Guimarães  
Ildeu Moreira Coêlho

CONSELHO CIENTÍFICO

Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande-PB  
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho, Portugal  
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México  
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa, Portugal  
Bernadete Angelina Gatti, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo  
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo  
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo, São Paulo  
Cristiano Garboggini Di Giorgi, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP  
Dulce Barros de Almeida, Universidade Federal de Goiás, Goiânia  
Ildeu Moreira Coêlho, Universidade Federal de Goiás, Goiânia  
Isabel Ibarra Cabrera, Universidade Federal do Maranhão  
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia  
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo, São Paulo  
Marcos Corrêa da Silva Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia  
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia, Venezuela  
Miguel González Arroyo, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte  
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis  
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro  
Nilda Guimarães Alves, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro  
Odair Sass, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo  
Olgária Chain Féres Matos, Universidade de São Paulo, São Paulo  
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro, Provincia de Buenos Aires, Argentina  
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela  
Selma Garrido Pimenta, Universidade de São Paulo, São Paulo  
Sílvia Lúcia B. Braggio, Universidade Federal de Goiás, Goiânia  
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida, Rio de Janeiro  
Walderês Nunes Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia  
Yoshie Ussani Ferrari Leite, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP

COLABORAÇÕES ESPECIAIS/2012

Maria de Fátima T. Barreto, Nelson Amaral Cardoso e Sandra Valéria Limonta

*INTER-AÇÃO* é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação no sistema duplo-cego de pareceristas ad hoc e de membros do Conselho Científico, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

# INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

37

Goiânia n. 2 jul./dez. 2012

Revisão:  
*Cânone Editoração Ltda*  
*Patrick John O'Sullivan (Inglês)*  
*Antón Corbacho Quintela (Espanhol)*

Projeto gráfico, capa e arte final:  
*Marcus Lisita Rotoli*

Preparação de originais:  
*Lidiane Carreiro da Paz*  
*Suzane Gonçalves Duarte*

Padronização editorial:  
*Cânone Editoração Ltda*

Ilustração da capa:  
*Le Bateau Ivre. Pintura.*  
*Wega Nery, 1968*

Seleção de imagem (capa)  
*Sara Socorro Faria*

Apoio especial:  
*Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG*

---

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975 v. 37, n. 2, jul./dez./2012.

Semestral.  
ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

---

Indexada nas seguintes bases de dados:  
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)  
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)  
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC  
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br/>)  
DOAJ (directory of open access journals)  
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)  
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)

Contato para permuta:  
SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio  
Campus Samambaia, Cx Postal 411, CEP 74001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura  
Faculdade de Educação–UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de Melo, s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP: 74.605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205. E-mail: [revistainteracao@gmail.com](mailto:revistainteracao@gmail.com). Home page: [www.revistas.ufg.br/index.php/intracao](http://www.revistas.ufg.br/index.php/intracao)

Contato para compras  
Editora da UFG. Campus Samambaia - Cx Postal 131, CEP 74001-970, Goiânia-GO, Brasil.  
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: [comercial@editora.ufg.br](mailto:comercial@editora.ufg.br)

Cânone Editoração  
Circulação: outubro de 2012  
Tiragem impressa: 600 exemplares

## EDITORIAL

As mercadorias do pequeno mercado ou do *shopping center* parecem pertencer indistintamente a todos. Mas, a condição para adquiri-las pertence aos que souberam juntar as melhores forças para, em seu benefício, acumular riqueza. Para esses o mundo torna-se o reino das oportunidades a serem ampliadas e aproveitadas nessa sociedade que eles consideram justa. O bom governo seria aquele que, sensível às tendências em curso, promove e garante suas oportunidades. Reduzidos a indivíduos, ao invés de buscarmos princípios, valores e normas que elevem o espírito à condição humana, à excelência na vida pública, os homens procuram obter a maior vantagem individual. Guiados por uma vontade cega, desejam a satisfação imediata.

Numa sociedade em que o prazer, a mercadoria, o dinheiro e o poder são desejados e cultivados com tanto cuidado e obsessão, a crítica tem dificuldade de se constituir, alçar voo e abrir novos horizontes para o pensamento e a ação. Muitos lutam para que os sapatos não sejam produzidos pelo trabalho infantil nem por mão de obra escrava, enquanto outros defendem lavouras sem agrotóxicos. Ao discordarem de certos modos de vida, entretanto, não questionam a estrutura e os princípios da sociedade em que vivem, limitando-se a uma crítica bem comportada que não põe em questão a lógica do capital nem as vontades individuais.

Pensando e agindo num sentido bem diferente, os gregos da Antiguidade Clássica sabiam que a *pólis* corria sérios riscos se não colocasse limites ao indivíduo. Pércles, citado por Tucídides em *História da Guerra do Peloponeso*, afirma: “olhamos o homem alheio às atividades públicas não como alguém que cuida apenas de seus próprios interesses, mas como um inútil”.<sup>1</sup> Buscavam, então, formar o homem público e não o indivíduo capaz de exercer uma profissão ou função específica na *pólis*. Não possuíam escolas com as estruturas que conhecemos hoje; não reduziam suas cidades a ruas, prédios, praças e mercados; não tinham príncipes, reis nem governos representativos, mas conferiam grande valor à cultura, que os distinguiu dos outros povos e os unificava.

---

1. TUCÍDIDES. *História da Guerra do Peloponeso*. Brasília: Ed. UnB, 1987, p. 101.

Entretanto, ao falarmos de educação e debatermos seus aspectos, geralmente estamos pensando mesmo é na escola. Valorizamos o diagnóstico: queremos saber o número de alunos, professores e funcionários, as condições das instalações físicas, qual o plano de carreira, o salário dos professores e funcionários, bem como os recursos financeiros disponíveis para possíveis reformas das instalações físicas e aquisição de equipamentos; consultamos os índices de aprovação, reprovação, desistência, evasão e repetência, de olho na unidade de medida estabelecida pelos órgãos governamentais. No fundo imaginamos que se tudo estivesse em conformidade com determinados padrões, a educação seria de boa qualidade.

Muitos acham possível o surgimento de indivíduos autônomos, livres e éticos, sem que a sociedade, a cultura, a educação e a escola e, então, também a universidade, precisem formá-los. Mais do que formar, a escola e a universidade parecem preocupadas em *treinar a mente* das novas gerações e dos adultos, transmitindo-lhes as informações e mostrando-lhes os produtos e os resultados a que a tecnociência, as letras, as artes e certa filosofia chegaram, com vistas a sua instrumentalização para serem *bem sucedidos* nas questões do dinheiro, do trabalho, do consumo e do prazer.

Sem perder de vista esses equívocos, e a eles se contrapondo como interrogação incessante do ser, do mundo, da existência humana, pessoal e coletiva, busca incansável do saber e da verdade, desvendamento do ser, afirmação daquilo que é, expressão do ser mesmo, do real e do irreal, a filosofia não perde sua dimensão interrogante que, não por acaso, está sempre no centro das preocupações dos grandes filósofos.

Os autores dos artigos deste dossiê põem essas questões em debate com o rigor próprio do texto filosófico. Se vão ao mundo da prática não é para coletar dados, classificá-los e montar tabelas e gráficos, mas para fazer teoria, que outra coisa não é senão o pensamento da prática. Ao interrogarem a cultura, a escola e a formação sabem que a realidade é contraditória e que não se consegue *resolver* seus problemas em discussões acadêmicas. Afastam-se das soluções fáceis, alertando-nos de que o caminho mais fácil ou mais curto, nunca foi o da teoria, da reflexão rigorosa e radical em busca da verdade.

ILDEU MOREIRA COELHO  
GED GUIMARÃES  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UFG

## SUMÁRIO

### Dossiê: Filosofia e formação

A relação entre o público e o privado: um estudo inicial no pensamento de Hannah Arendt  
*Soraya Vieira Santos* .....223

Arte e filosofia: conhecimento e crítica cultural a respeito da (de)formação cultural  
*Cynthia Maria Jorge Viana*  
*Kety Valéria Simões Franciscatti* ..... 237

A EAD online e o mito da passividade  
*Lilian do Valle*  
*Estrella Bohadana* .....255

Filosofia e educação inclusiva: reflexões críticas para a formação docente  
*Giovani Ferreira Bezerra*  
*Doracina Aparecida de Castro Araujo* .....267

Naturalismo ético, formalização do pensamento e educação em John Dewey  
*José Oto Konzen* .....287

No silêncio, com Bernardo...  
*Andreia Aparecida Marin* .....307

Educação, escola e formação  
*Ildeu Moreira Coêlho*  
*Ged Guimarães* .....323

### ARTIGOS

Las lecciones pedagogicas de Shakira: una “nueva” teoría sobre la educación  
*Roberto Donoso Torres*.....341

Educação alimentar na escola: por uma abordagem integradora nas aulas de ciências <i>Micheline Barbosa da Motta</i> <i>Francimar Martins Teixeira</i> .....	359
Psicologia na educação: panorama da psicologia escolar em escolas públicas de Goiânia <i>Larissa Goulart Rodrigues</i> <i>Regina Lúcia Sucupira Pedroza</i> .....	381
Saberes docentes no projeto formativo do engenheiro agrônomo no curso de Agronomia da UFC em Fortaleza <i>José Silveira Filho</i> .....	397
O uso de temas geradores no processo de alfabetização de adultos <i>Jaqueline de Moraes Costa</i> .....	417
TESES E DISSERTAÇÕES <i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i> .....	429



# CONTENTS

## DOSSIER: Philosophy and formation

The relationship between the public and the private: an introduction to the thinking of Hannah Arendt <i>Soraya Vieira Santos</i> .....	223
--	-----

Art and Philosophy: knowledge and cultural criticism about cultural (de)formation <i>Cynthia Maria Jorge Viana</i> <i>Kety Valéria Simões Franciscatti</i> .....	237
--	-----

Online Distance Education and the myth of passivity <i>Lílian do Valle</i> <i>Estrella Bohadana</i> .....	255
---	-----

Philosophy and inclusive education: critical reflections on teacher formation <i>Giovani Ferreira Bezerra</i> <i>Doracina Aparecida de Castro Araujo</i> .....	267
--	-----

Ethical naturalism, formalization of thought and education in John Dewey <i>José Oto Konzen</i> .....	287
--	-----

In silence, with Bernard... <i>Andreia Aparecida Marin</i> .....	307
---	-----

Education, schooling and formation <i>Ildeu Moreira Coelho</i> <i>Ged Guimarães</i> .....	323
---	-----

## ARTICLES

Shakira's education classes: a "new" theory of education <i>Roberto Donoso Torres</i> .....	341
--	-----

Nutrition education in schools: for an integrated approach in science classes <i>Micheline Barbosa da Motta</i> <i>Francimar Martins Teixeira</i> .....	359
Psychology in education: the school psychology scenario in public schools <i>Larissa Goulart Rodrigues</i> <i>Regina Lúcia Sucupira Pedroza</i> .....	381
Teaching knowledge in the formation project of agricultural engineering in the UFC Agronomy course in Fortaleza <i>José Silveira Filho</i> .....	397
Use of generator themes in the process of adult literacy <i>Jaqueline de Moraes Costa</i> .....	417
THESES AND DISSERTATIONS Post-graduate Education Program FE-UFG.....	429