

ISSN: 0101-7136

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitor
Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção
Miriam Fábila Alves
Maria Margarida Machado

EDITOR

Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EDITORIAL

Ged Guimarães, João Ferreira Oliveira, José Antunes Marques,
Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro e Sílvia Rosa da Silva Zanolla

COORDENADORES DO DOSSIÊ

Agostinho Potenciano de Souza
Cristóvão Giovani Burgarelli

CONSELHO CIENTÍFICO

Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande-PB
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa, Portugal
Bernadete Angelina Gatti, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo, São Paulo
Cristiano Garboggini Di Giorgi, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP
Dulce Barros de Almeida, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Ildeu Moreira Coelho, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Isabel Ibarra Cabrera, Universidade Federal do Maranhão
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo, São Paulo
Marcos Corrêa da Silva Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia, Venezuela
Miguel González Arroyo, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Nilda Guimarães Alves, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Odair Sass, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Olgária Chain Féres Matos, Universidade de São Paulo, São Paulo
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Selma Garrido Pimenta, Universidade de São Paulo, São Paulo
Sílvia Lúcia B. Braggio, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida, Rio de Janeiro
Walderês Nunes Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Yoshie Ussani Ferrari Leite, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP

PARECERISTAS AD HOC/2012

Anderson de Brito Rodrigues, Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues, Diane Valdez,
Dulce Barros de Almeida, Jadir de Moraes Pessôas, José Adelson da Cruz, Nelson Amaral Cardoso,
Solange Martins Oliveira Magalhães, Vera Maria de Moura Almeida e Virgínia Sales Gebrim.

INTER-AÇÃO é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação “cega” por pares de seu Conselho editorial ou de pareceristas ad hoc, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

37

Goiânia n. 1 jan./jun. 2012

Revisão e padronização editorial: *Cânone Editoração Ltda*
Patrick John O'Sullivan (Inglês)

Projeto gráfico, capa e arte final:
Marcus Lisita Rotoli

Preparação de originais:
Lidiane Carreiro da Paz
Suzane Gonçalves Duarte

Padronização editorial e revisão:
Cânone Editoração Ltda

Ilustração da capa:
Pequenos mundos. Litogravura.
Wassily Kandinsky, 1922

Seleção de imagem (capa)
Sara Socorro Faria

Apoio especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, 1975
v. 37, n. 1, jan./jun./2012.

Semestral.
ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada nas seguintes bases de dados:
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br/>)
DOAJ (directory of open access journals)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)

Contato para permuta:

SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio
Campus Samambaia, Cx Postal 411, CEP 74001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura

Faculdade de Educação–UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de
Melo, s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP: 74.605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205. E-mail:
revistainteracao@gmail.com. Home page: www.revistas.ufg.br/index.php/intracao

Contato para compras

Editora da UFG. Campus Samambaia - Cx Postal 131, CEP 74001-970, Goiânia-GO, Brasil.
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: comercial@editora.ufg.br

Circulação: a partir de junho de 2012
Tiragem impressa: 600 exemplares

EDITORIAL

Cada onda deste mar chamado revista Inter-Ação espera produzir nova energia em seus leitores. O dossiê deste número, *Linguagem e ensino*, chega em maré alta e, pelo destaque dado pela maioria de seus artigos à interação no campo educacional, convoca o próprio nome da revista para que seja o topo de sentidos de sua articulação entre autores e leitores. Desta vez, os artigos direcionam-se pelo olhar da linguagem e, embora com diferenças – algumas delas radicais – acionam os sujeitos dessa atividade constitutiva em direção ao nosso campo de ação: educar, ensinar, aprender.

Essa opção de tocar, por alguma via, na subjetividade reflete, sem dúvida, o debate teórico que tem sido frequentado, nos últimos quarenta anos, por aqueles que se propõem a estudar e pesquisar a temática *Linguagem*. Colhemos, então, alguns frutos dessa elaboração, que vem perpassando diversas atividades do nosso meio acadêmico. A palavrinha *ensino* promoveu também suas convocações: por causa dela puxou-se o fio da discussão sobre a realidade da escola e sobre os papéis paradoxais desempenhados pelo professor, pelo aluno, pelas autoridades governamentais, bem como por outras instâncias subjetivas aí implicadas.

A contribuição de Charaudeau centra-se na noção de contrato de comunicação para, a partir daí, pensar os princípios básicos do ato da linguagem. Segundo ele, esse contrato é um quadro de reconhecimento em que se situam os parceiros, para que eles possam interagir e intercompreender-se; sem isso a sala de aula é um espaço vazio de sentidos. A discussão de Burgarelli recorre à psicanálise para repensar as concepções de linguagem mais frequentemente admitidas pelos linguistas e pelos educadores. Aborda, primeiramente, a constituição do sujeito pela linguagem e, depois, abre trilhas para que se pensem tanto a noção de sujeito do desejo quanto a de corporeidade. A reflexão de Lysardo-Dias trata dos estereótipos presentes nas práticas de leitura, essa ligação inevitável entre o saber textualmente organizado e o senso comum. Depois, o ponto de vista crítico de João Wanderley e Corinta Geraldi sobre a movimentação política perigosa que ronda a ação educativa, capaz de levar o leitor a indagar sobre vários elementos e questões cotidianas que afetam o ensinar, o aprender e o

constituir-se escola. Já as indagações de Souza concentram-se no problema de delegar para a disciplina Português as questões de linguagem, enquanto que, na sua elaboração, todas as áreas praticam as atividades de linguagem, à maneira de cada uma, para constituir seu campo de saber e interagir com os alunos. Por fim, a discussão de Girotto e Mello sobre a leitura dialógica de literatura, um artigo corajoso por se arriscar a posicionar-se diante do como fazer, ou seja, do passo-a-passo com a atividade de ler os clássicos da literatura universal numa escola pública.

Nem tão nova nem tão antiga, esta onda, *Linguagem e ensino*, espera leitores interativos, que saibam aproveitar bem esse movimento em sua própria praia. Acreditamos ainda que, em diferentes praias, algumas diferentes ondas podem ser tomadas tanto em sua proximidade quanto em sua distância, mesmo abordando questões do mesmo mar. Talvez seja esse tipo de atenção uma chave preciosa para se encadear também a leitura da sessão Artigos, em que encontramos elaborações sobre a educação infantil (creche), a inclusão na educação básica, as representações acerca da violência (ensino fundamental), o curso de Pedagogia, a crítica da razão como crítica da formação e – para não fechar – a linguagem no cinema (Narradores de Javé).

COORDENADORES DO DOSSIE

SUMÁRIO

Dossiê: Linguagem e ensino

O contrato de comunicação na sala de aula

Patrick Charaudeau 1

Em torno da letra: linguagem, ensino e subjetividade

Cristóvão Giovani Burgarelli 15

Senso comum e estereotipia nas práticas de leitura

Dylia Lysardo-Dias 27

A domesticação dos agentes educativos: há alguma luz no fim do túnel

Corinta Maria Grisolia Geraldi

João Wanderley Geraldi 37

Todas as áreas se dizem pela linguagem: práticas pedagógicas necessárias

Agostinho Potenciano de Souza 51

O ensino da leitura em sala de aula com crianças: a tertúlia literária dialógica

Vanessa Cristina Giroto

Roseli Rodrigues de Mello 67

ARTIGOS

E se Freud visitasse nossas creches: compassos e descompassos entre crianças e adultos

Cláudia Aparecida de Oliveira Leite 85

Processos formativos a partir de práticas inclusivas na educação básica

Gilberto Ferreira da Silva

Marta Nörnberg

Suzana Moreira Pacheco 91

Representações sociais de estudantes do ensino fundamental da rede pública de ensino acerca da violência na escola

Ana Flavia Souza Santana 113

O curso de pedagogia a partir dos discursos de futuros pedagogos: contradições, desafios e possibilidades <i>Bruna Pereira Alves</i> <i>Liliana Soares Ferreira</i>	131
Formação cultural e moral: a crítica da razão <i>Maria do Rosário Silva Resende</i> <i>Susie Amâncio Gonçalves de Roure</i>	147
<i>Narradores de Javé: argumentos para pensar a modernidade</i> <i>Cláudio Pellini Vargas</i> <i>Antonio Flavio Barbosa Moreira</i>	161
DOCUMENTO Proposta Político-Pedagógica para a Educação Fundamental da Infância e da Adolescência <i>Prefeitura Municipal de Goiânia, Secretaria Municipal de Educação</i>	177
TESES E DISSERTAÇÕES <i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i>	209

CONTENTS

DOSSIER: Language and teaching

The communication contract in the classroom

Patrick Charaudeau 1

About letters: language, teaching and subjectivity

Cristóvão Giovani Burgarelli 15

Common sense and stereotype in reading practice

Dylia Lysardo-Dias 27

The domestication of educational agents: is there light at the end of the tunnel

Corinta Maria Grisolia Geraldi

João Wanderley Geraldi 37

All fields communicate through language: necessary educational practices

Agostinho Potenciano de Souza 51

The teaching of reading to children in the classroom: dialogic literary gatherings

Vanessa Cristina Giroto

Roseli Rodrigues de Mello 67

ARTICLES

If Freud were to visit our nursery schools: matches and mismatches between children and adults

Cláudia Aparecida de Oliveira Leite 85

Formative processes arising from inclusive practices in basic education

Gilberto Ferreira da Silva

Marta Nörnberg

Suzana Moreira Pacheco 91

Social representations of elementary public school students on violence in the school

Ana Flavia Souza Santana 113

The pedagogy course based on the discourse of future teachers: contradictions, challenges and possibilities <i>Bruna Pereira Alves</i> <i>Liliana Soares Ferreira</i>	131
Cultural and moral formation: a critique of reason <i>Maria do Rosário Silva Resende</i> <i>Susie Amâncio Gonçalves de Roure</i>	147
<i>Narradores de Javé: arguments to think about modernity</i> <i>Cláudio Pellini Vargas</i> <i>Antonio Flavio Barbosa Moreira</i>	161
DOCUMENT Proposta Político-Pedagógica para a Educação Fundamental da Infância e da Adolescência <i>Prefeitura Municipal de Goiânia, Secretaria Municipal de Educação</i>	177
TESES E DISSERTAÇÕES <i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i>	209