

ISSN: 0101-7136

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitor

Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção

Miriam Fábria Alves

Maria Margarida Machado

EDITOR

Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EXECUTIVA

Ged Guimarães, João Ferreira Oliveira, José Antunes Marques,
Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro e Sílvia Rosa da Silva Zanolla

COORDENADORES DO DOSSIÊ

Maria Margarida Machado
Maria Emília de Castro Rodrigues

CONSELHO EDITORIAL

Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande-PB
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa, Portugal
Bernadete Angelina Gatti, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo, São Paulo
Cristiano Garboggini Di Giorgi, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP
Dulce Barros de Almeida, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Ildéu Moreira Coêlho, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Isabel Ibarra Cabrera, Universidade Federal do Maranhão
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo, São Paulo
Marcos Corrêa da Silva Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia, Venezuela
Miguel González Arroyo, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Nilda Guimarães Alves, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Odair Sass, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Olgária Chain Féres Matos, Universidade de São Paulo, São Paulo
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Selma Garrido Pimenta, Universidade de São Paulo, São Paulo
Sílvia Lúcia B. Braggio, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida, Rio de Janeiro
Walderês Nunes Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Yoshie Ussani Ferrari Leite, Univ. Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente-SP

PARECERISTAS AD HOC/2011

Anderson de Brito Rodrigues, Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues, Diane Valdez,
Dulce Barros de Almeida, Jadir de Moraes Pessoa, José Adelson da Cruz, Nelson Amaral Cardoso,
Solange Martins Oliveira Magalhães, Vera Maria de Moura Almeida e Virgínia Sales Gebrim.

INTER-AÇÃO é o periódico semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-graduação em Educação – FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação “cega” por pares de seu Conselho editorial ou de pareceristas ad hoc, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a educação, abrangendo as seguintes linhas de pesquisa: Educação, trabalho e movimentos sociais; Estado, políticas e história da educação; Cultura e processos educacionais; Formação, profissionalização docente, práticas educativas; Fundamentos dos processos educativos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

36

Goiânia n. 2 jul./dez. 2011

Revisão e padronização editorial: *Cânone Editoração Ltda*
Patrick John O'Sullivan (Inglês)

Ilustração da capa:
Jogatina em Estocolmo. Estilete aguado - 1965
Nazareno Confaloni

Projeto gráfico e editoração:
Marcus Lisita Rotoli

Preparação de originais:
Lidiane Carreiro da Paz
Suzane Gonçalves Duarte

Apoio especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/
PPGE/UFG, 1975
v. 36, n. 2, jul./dez./2011.

Semestral.
ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br/>)
DOAJ (directory of open access journals)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)

Contato para permuta:
SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio
Campus Samambaia, Cx Postal 411, CEP 74001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura
Faculdade de Educação–UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de
Melo, s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP: 74.605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205. E-mail:
revistainteracao@gmail.com. Home page: www.revistas.ufg.br/index.php/intracao

Contato para compras
Editora da UFG. Campus Samambaia - Cx Postal 131, CEP 74001-970, Goiânia-GO, Brasil.
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: comercial@editora.ufg.br

Impresso no Centro Editorial e Gráfico da UFG

Circulação: a partir de dezembro de 2011
Tiragem: 600 exemplares

EDITORIAL

Pensar a educação de jovens e adultos remete-nos a uma luta permanente explicitada por Paulo Freire, em *Pedagogia do Oprimido*, nestas palavras que dirige àqueles a quem dedica seu livro: “aos esfarrapados do mundo e àqueles que neles se descobrem e, assim descobrindo-se, com eles sofrem, mas, sobretudo, com eles lutam” (1987, p. 12). Passados mais de 40 anos que o autor faz esta dedicatória, ainda temos de reconhecer que a educação de jovens e adultos não ocupa o espaço devido na política educacional. Por outro lado, as reflexões aqui apresentadas vão também explicitar a vitalidade que está presente nesta luta em defesa da educação como direito de todos.

O dossiê Educação de Jovens e Adultos reúne um conjunto de artigos assinados por históricos pesquisadores no campo da educação popular e da educação de jovens e adultos, por pesquisador do Peru com uma longa trajetória na educação de adultos na América Latina, por pesquisadores que tomam a temática da educação de jovens e adultos como uma preocupação de investigação decorrente de suas atuações em salas de EJA. Destaca-se ainda, entre muitos destes pesquisadores uma atuação intensa no movimento dos Fóruns de EJA do Brasil, que representa hoje um espaço político composto por representantes de vários segmentos envolvidos na defesa da educação para jovens e adultos como política pública.

A certeza de que esta temática é relevante e atual justifica-se a começar pela extensão dos dados do IBGE/Pnad-2009, que informam que o Brasil, em pleno século XXI, conta com 13.952.579 jovens e adultos não alfabetizados e totalizam com estes 101.247.340 os que não possuem educação básica concluída. Justifica-se ainda pelo fato de que estes sujeitos não escolarizados, com raríssimas exceções, não estão demandando pela escola, ou seja, muitos destes já vieram de trajetórias escolares descontínuas e fracassadas, não vendo muito sentido em voltar a estas instituições. Neste cenário a EJA torna-se ainda mais desafiante, pois além da luta política por ela como obrigação do Estado, há necessidade de uma conscientização de toda sociedade da sua importância no processo de humanização.

O percurso desta reflexão se inicia com um estudo exploratório, a partir de análises de documentos, que objetiva debater e refletir sobre o passado e o presente histórico brasileiro da Educação de Adultos (EDA) e da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Segue com uma memória recente no contexto da primeira década do Século XXI, tendo como referencial a análise de políticas e ações implementadas pelo governo federal para esta modalidade de ensino, partindo de iniciativas de alfabetização, chegando a ações voltadas para educação de jovens e adultos com ênfase na formação profissional em contextos urbanos e rurais. Chega ao cenário internacional, com a contribuição do olhar externo ao Brasil, de quem pensa a EJA no contexto da América Latina, denunciando a gravidade que envolve o problema da não escolarização de jovens e adultos na região e o reconhecimento da insuficiência dos esforços, até o momento, feitos pelos governos e organismos internacionais para enfrentar com efetividade esse problema.

As reflexões que se seguem tratam de outras questões que pulsam o pensar e o fazer da EJA no Brasil. Apresentam análises de práticas pedagógicas desafiadoras na integração desta modalidade de ensino com a educação profissional, na experiência do currículo integrado e, ainda na tentativa de compreensão da concepção de currículo escolar dos educadores de ensino fundamental e médio de EJA, articulando-a com o multiculturalismo. Fazem memória quando repõem a importância da ação de estudantes secundaristas e universitários, intelectuais, artistas em atividades culturais de conscientização e no processo de educação de adultos, no estado de Goiás e no Piauí, no contexto da década de 1960, pela ação destes sujeitos no Centro de Cultura Popular (CPC) e no Movimento de Educação de Base (MEB). Discutem, por fim, o desafio atual de atendimento de jovens e adultos com necessidades educativas especiais nas classes de EJA.

Convidamos o leitor ou leitora, neste contato com o dossiê Educação de Jovens e Adultos, a dialogar com os textos, ampliando o debate, suscitando questionamentos e contribuindo com uma análise crítica da EJA, tida na legislação atual como uma modalidade da educação básica, mas que ultrapassa as dimensões escolares e está no desafio das ações individuais e coletivas das aprendizagens que fazemos ao longo de toda a vida.

MARIA MARGARIDA MACHADO
MARIA EMILIA DE CASTRO RODRIGUES
Faculdade de Educação da UFG

SUMÁRIO

Dossiê: Educação de jovens e adultos

A educação de adultos e jovens e adultos: um olhar sobre o passado e o presente

Osmar Fávero

Marinaide Freitas 365

A educação de jovens e adultos no século XXI: da alfabetização ao ensino profissional

Maria Margarida Machado 393

Educação de jovens e adultos e educação do campo: políticas públicas e os sentidos do direito à educação

Edna Castro de Oliveira

Custódio Jovêncio Barbosa Filho..... 413

Acerca de balances regionales sobre alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas

José Rivero..... 433

Práticas pedagógicas de integração no PROEJA-IFRN: o que pensam professores e estudantes

Ana Lúcia Sarmiento Henrique

Jose Moises Nunes da Silva

Maria das Graças Baracho 451

A experiência de educação popular do Centro Popular de Cultura em Goiás

Maria Emilia de Castro Rodrigues 469

Inovações e vieses ideológicos da educação de jovens e adultos: uma incursão histórica a partir de um relato de supervisão pedagógica do MEB

Carlos Angelo Meneses Sousa..... 491

Tensões presentes nas reflexões dos professores sobre o currículo da educação de jovens e adultos

Ruth Pavan 509

Relatos sobre “salas alternativas de educação de jovens e adultos” para pessoas com necessidades educativas especiais: um olhar no passado com vistas para o futuro <i>Dulce Barros de Almeida</i>	525
---	-----

ARTIGOS

Limites sociais das políticas de educação: equidade, mobilidade e estratificação social <i>Fernando Tavares Júnior</i>	539
--	-----

Gestão pedagógica de cursos de licenciatura em uma universidade pública: contribuições para uma reflexão <i>Gláucia Maria da Silva</i> <i>Noeli Prestes Padilha Rivas</i>	559
--	-----

Ensino e pesquisa: desafios e possibilidades para docentes universitários iniciantes <i>Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet</i>	577
---	-----

Dilemas contemporâneos da graduação brasileira: Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), um estudo sobre o documento <i>Jonathan de Oliveira Molar</i>	591
--	-----

TESES E DISSERTAÇÕES

<i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i>	611
--	-----

CONTENTS

DOSSIER: Youth and adult education

Adult and youth and adult education: a look at the past and present

Osmar Fávero

Marinaide Freitas 365

Education of young people and adults in the XXI century – from literacy to vocational education

Maria Margarida Machado 393

Youth education and adult and rural education: public policies and the meaning of the right to education

Edna Castro de Oliveira

Custódio Jovêncio Barbosa Filho..... 413

Regional balance on the literacy and education of young people and adults

José Rivero..... 433

Pedagogical integration practices in PROEJA: the thinking of teachers and students

Ana Lúcia Sarmiento Henrique

Jose Moises Nunes da Silva

Maria das Graças Baracho 451

The experience of Popular Education at the Goiás Center for Popular Culture

Maria Emilia de Castro Rodrigues 469

Innovation and ideological bias of youth and adult education: a historical incursion from a MEB report on pedagogical supervision

Carlos Angelo Meneses Sousa..... 491

Tensions reflected in the thinking of teachers about the youth and adult education curriculum

Ruth Pavan 509

Reports on “alternative classrooms for youth and adult education” for people with special educational needs: a look into the past with an eye to the future <i>Dulce Barros de Almeida, da Universidade Federal de Goiás.</i>	525
--	-----

ARTICLES

The social boundaries of educational policies: equality, mobility and social stratification <i>Fernando Tavares Júnior</i>	539
---	-----

Pedagogical management of teacher formation courses at a public university: contributions to a reflection <i>Glaucia Maria da Silva</i> <i>Noeli Prestes Padilha Rivas</i>	559
--	-----

Teaching and research: challenges and possibilities for beginner university professors <i>Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet</i>	577
--	-----

Contemporary dilemmas for brazilian undergraduate courses: a study of the National Curriculum Guidelines <i>Jonathan de Oliveira Molar</i>	591
---	-----

THESES AND DISSERTATIONS

<i>Post-graduate Education Program at FE-UFG</i>	611
--	-----