

ISSN: 0101-7136

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitor
Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção
Ged Guimarães
Susie Amâncio Gonçalves de Roure

EDITOR

Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EDITORIAL

Ged Guimarães, João Ferreira Oliveira, José Antunes Marques,
Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro e Sílvia Rosa da Silva Zanolla

COORDENADOR DO DOSSIÊ

Jadir de Moraes Pessoa

CONSELHO EDITORIAL

Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autonoma de México
Bernadete Angelina Gatti, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo, São Paulo
Cristiano Garboggini Di Giorgi, Universidade do Estado de São Paulo, Presidente Prudente
Dulce Barros de Almeida, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Ildeu Moreira Coelho, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Isabel Ibarra Cabrera, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo, São Paulo
Marcos Corrêa da Silva Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Miguel Gonzales Arroyo, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Nilda Guimarães Alves, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Odair Sass, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Olgária Chain Féres Matos, Universidade de São Paulo, São Paulo
Raul Antônio Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro, Argentina
Selma Garrido Pimenta, Universidade de São Paulo, São Paulo
Sílvia Lúcia B. Braggio, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida, Rio de Janeiro
Walderês Nunes Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Yoshie Ussani Ferrari Leite, Universidade Estadual de São Paulo, São Paulo

INTER-AÇÃO é uma publicação semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação por pares e, ou, pareceristas ad hoc, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre educação, abrangendo, portanto, as seguintes temáticas ou linhas de pesquisa: Cultura e processos educacionais; Estado e políticas educacionais; Formação e profissionalização docente; Trabalho e movimentos sociais.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

35

Goiânia n. 1 jan./jun. 2010

Revisão: *Marcos Corrêa da Silva Loureiro*
Patrick John O'Sullivan (Inglês)
Isabel Ibarra Cabrera (Espanhol)

Ilustração da capa:
Landscape and the Yellow Church Tower, Paul Klee, 1920

Projeto gráfico e editoração:
Marcus Lisita Rotoli

Preparação de originais:
Suzane Gonçalves e Karolyne Alves de Souza (bolsista)

Apoio especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: Editora da UFG, 1975

V. 35, n. 1, jan./jun./2010.

Semestral.

ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:

Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br/>)
DOAJ (directory of open access journals)
LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)

Contato para permuta:

SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio
Campus Samambaia, Cx Postal 411, CEP 74001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura

Faculdade de Educação–UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de Melo, s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP: 74.605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205. E-mail: revistainteracao@gmail.com. Home page: www.revistas.ufg.br/

Contato para vendas

Editora da UFG. Campus Samambaia - Cx Postal 131, CEP 74001-970, Goiânia-GO, Brasil.
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: comercial@editora.ufg.br

Circulação: a partir de junho de 2010

Impressão: 600 exemplares

EDITORIAL

Em *A profissão de sociólogo*, depois reeditado como *O ofício de sociólogo*, Bourdieu, Chamboredon e Passeron desiludem os objetivistas, aqueles que andam sempre com os bolsos cheios de dados estatísticos para, com eles, tudo explicarem. Crentes de que os dados são inquestionáveis e falam por si mesmos, não se dão conta de que a própria obtenção dos dados – faixas etárias, remuneração etc – já implicam pressupostos teóricos. Entendem os autores franceses que o real nunca toma a iniciativa de explicar algo. Só responde e, por isso, os dados têm grande importância quando são questionados e só podem ser questionados por alguma formulação teórica. Os autores do inconcluso tratado de epistemologia sociológica complementam com Bachelard, dizendo que “o vetor epistemológico vai do racional ao real e não, inversamente, da realidade ao geral”. Para que o real se expresse é preciso que se lance sobre ele alguma pergunta e uma pergunta só pode ser construída com alguma elaboração teórica, com algum pressuposto.

Com esse aporte epistemológico, consideramos oportuna a decisão da editoria da Revista *Inter-Ação* de pautar um dossiê sobre Sociologia e Educação. Desde as questões recorrentes e cotidianas do fazer educacional, como desempenho na aprendizagem, condições de trabalho etc até as questões postas em um plano mais amplo, como as reformas educacionais, as transformações do mundo do trabalho que, obviamente, afetam também o trabalho docente, fazem da educação um campo fecundo de disputas e questionamentos. Nesse campo estão envolvidos todos os agentes educacionais, dos diversos níveis e sistemas, mas resta especial responsabilidade sobre os ombros dos pesquisadores, daqueles agentes que, mesmo não se furtando às práticas de ensino, assumem como dever pensar os processos educacionais. É na medida em que essas duas formas de compromisso com a educação se confrontam e se problematizam que se fertiliza o pensamento educacional e os agentes envolvidos conseguem romper eventuais obsolescências de práticas e ideias.

A composição do dossiê que ora apresentamos, sobre Sociologia e Educação, teve sua atenção constante nesse horizonte. Entre textos que foram oferecidos e textos solicitados, priorizamos elaborações densas de experiência educacional, mas que, ao mesmo tempo, evidenciam algum pressuposto

teórico. Assim, questões como ensino superior, ensino de sociologia, relações sociais, trabalho docente, infância, relação público/privado, aparecem nos textos marcadas pela concretude da prática educacional, mas se apresentam ao leitor com um tratamento também teórico cuidadoso. Em todos os textos, a par da participação de outros teóricos e comentadores dos temas debatidos, procuramos valorizar a preocupação dos respectivos autores em apresentar algum sistema de análise mais abrangente, como poderão perceber os casos de Weber, Giddens, Marx e Durkheim.

Assim, desejamos que o leitor perceba, nesse exercício de interpretação sociológica do fenômeno educacional, uma prática sociológica no gerúndio. Ou seja, o que se verá não se caracteriza como método em si, mas método em ação, posto em prática na compreensão de um determinado tema trazido das práticas educativas. Esse tratamento dado pelos autores poderá, evidentemente, provocar o leitor a fazer seus questionamentos e complementações. Esse deve ser o espírito de todo periódico acadêmico: suscitar o debate, sempre.

Jadir de Morais Pessoa
COORDENADOR DO DOSSIÊ

SUMÁRIO

Dossiê: Sociologia e Educação

ARTIGOS

As redefinições na relação público/privado e implicações para a democratização da educação

Vera Maria Vidal Peroni 1

Em torno de Max Weber: subsídios para uma discussão sobre a neutralidade da atuação docente no ensino superior

Alessandro de Melo 19

Relações sociais: princípios de cooperação

Christina Maria Pedrazza Sêga 39

Sociologia do ensino de sociologia no Brasil: contribuições a partir de Anthony Giddens

Amurabi Pereira de Oliveira 53

A sociologia da infância e a educação das crianças

Vera Lúcia Chacon Valença 63

Alienação e identidade de classe dos trabalhadores docentes

Kamylla Pereira Borges 81

OUTROS ARTIGOS

Aspectos psicológicos do raciocínio lógico-matemático na geometria plana: um estudo sobre as influências dos conteúdos na construção da inteligência

João Alberto da Silva 101

Conceito de intelectual em Gramsci: contribuições para a escrita da história intelectual da educação

Névio de Campos 131

Psicanálise e inclusão escolar: um redimensionamento do ideário do déficit

Viviane Neves Legnani 151

Rotina e atividades educativas em pré-escola <i>Ruth Bernardes de Sant'ana</i>	175
Indústria cultural, computador e televisão: consequências para a consciência e o comportamento humanos na sociedade contemporânea <i>Luís César Souza</i>	199
El desarrollo de la calidad en la educación superior: en busca de su racionalidad sistémica <i>Boris Tristán Pérez</i>	217
DISSERTAÇÕES E TESES <i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i>	233

CONTENTS

DOSSIER: Sociology and education

ARTICLES

Redefinitions of the public/private sector relationships and their implications for democratizing education <i>Vera Maria Vidal Peroni</i>	1
On Max Weber: thoughts for a discussion on the neutrality of teaching in third level education <i>Alessandro de Melo</i>	19
Social relations: principles of cooperation <i>Christina Maria Pedrazza Sêga</i>	39
The sociology of the teaching of Sociology in Brazil: contributions from Anthony Giddens <i>Amurabi Pereira de Oliveira</i>	53
The sociology of childhood and the education of children <i>Vera Lúcia Chacon Valença</i>	63
Alienation and class identity of teachers <i>Kamylla Pereira Borges</i>	81

OTHER ARTICLES

Psychological aspects of logical-mathematical reasoning in plane geometry: a study of the influence of content on building intelligence <i>João Alberto da Silva</i>	101
Gramsci's concept of intellectual: contributions towards writing the intellectual history of education <i>Névio de Campos</i>	131
Psychoanalysis and school inclusion: redimensioning the deficit theory <i>Viviane Neves Legnani</i>	151

Routine and preschool educational activities <i>Ruth Bernardes de Sant'ana</i>	175
The cultural industry, Computer and Television: consequences for human awareness and behavior in contemporary society <i>Luís César Souza</i>	199
The development of quality in third level education: searching for its systemic rationality <i>Boris Tristá Pérez</i>	217
DISSERTATIONS AND THESES <i>Post-Graduate Education Program at FE-UFG</i>	233