

ISSN: 0101-7136

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Reitor
Edward Madureira Brasil



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção
Ged Guimarães
Susie Amâncio Gonçalves de Roure

EDITOR

Cristóvão Giovani Burgarelli

COMISSÃO EXECUTIVA

Ged Guimarães, João Ferreira Oliveira, José Antunes Marques,
Márcio Penna Corte Real, Núbia Ferreira Ribeiro e Sílvia Rosa da Silva Zanolla

COORDENADORES DO DOSSIÊ

Márcio Penna Corte Real
Fabio da Purificação de Bastos

CONSELHO EDITORIAL

Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México
Bernadete Angelina Gatti, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Bruno Bontempi Júnior, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo, São Paulo
Cristiano Garboggini Di Giorgi, Universidade do Estado de São Paulo, Presidente Prudente
Dulce Barros de Almeida, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Ildeu Moreira Coelho, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Isabel Ibarra Cabrera, Universidade Federal do Maranhão
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia
José Leon Crochik, Universidade de São Paulo, São Paulo
Marcos Corrêa da Silva Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Miguel Gonzales Arroyo, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Nilda Guimarães Alves, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro
Odair Sass, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo
Olgária Chain Féres Matos, Universidade de São Paulo, São Paulo
Raul Antônio Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro, Argentina
Selma Garrido Pimenta, Universidade de São Paulo, São Paulo
Sílvia Lúcia B. Braggio, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida, Rio de Janeiro
Walderês Nunes Loureiro, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Yoshie Ussani Ferrari Leite, Universidade Estadual de São Paulo, São Paulo

INTER-AÇÃO é uma publicação semestral da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e do Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UFG. Seu objetivo consiste em publicar, mediante avaliação por pares e, ou, pareceristas ad hoc, trabalhos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre educação, abrangendo, portanto, as seguintes temáticas ou linhas de pesquisa: Cultura e processos educacionais; Estado e políticas educacionais; Formação e profissionalização docente; Trabalho e movimentos sociais.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER • AÇÃO

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFG

35

Goiânia n. 2 jul./dez. 2010

Revisão: *Marcos Corrêa da Silva Loureiro*
Patrick John O'Sullivan (Inglês)

Ilustração da capa:
Futurismo I

Alixá (Alexandre Santos Filho) e Tulasi Devi M. Santos, 2009
Técnica: digigravura

Projeto gráfico e editoração:
Marcus Lisita Rotoli

Preparação de originais:
Suzane Gonçalves
Luciana Medeiros Pereira (bolsista)

Apoio especial:
Programa de Apoio às Publicações Periódicas Científicas da UFG

Ficha catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: Editora da UFG, 1975
V. 35, n. 2, jul./dez./2010.

Semestral.

ISSN: 0101-7136

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada em:

Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
IBICT/SEER (<http://seer.ibict.br/>)
DOAJ (directory of open access journals)
LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)

Contato para permuta:

SIBI/UFG, Biblioteca Central, Seção de Seleção, Aquisição e Intercâmbio
Campus Samambaia, Cx Postal 411, CEP 74001-970, Goiânia-GO

Contato para assinatura

Faculdade de Educação–UFG, Centro de Divulgações e Publicações (CDP). Rua Delenda Rezende de Melo, s/n, Setor Universitário, Goiânia-GO. CEP: 74.605-050 – Fone: (62) 3209-6319, 3209-6205. E-mail: revistainteracao@gmail.com. Home page: www.revistas.ufg.br/

Contato para vendas

Editora da UFG. Campus Samambaia - Cx Postal 131, CEP 74001-970, Goiânia-GO, Brasil.
Fones: (62) 3521-1107; 3521-1351. Fax: (62) 3521-1351. E-mail: comercial@editora.ufg.br

Circulação: a partir de dezembro de 2010
Impressão: 600 exemplares

EDITORIAL

A formação técnico-científica de que urgente precisamos é muito mais do que puro treinamento ou adestramento para uso de procedimentos tecnológicos. No fundo, hoje a educação em geral não pode prescindir do exercício de pensar criticamente a própria técnica.

Paulo Freire (1921-1997)

A Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (FE/UFG) tem sido, nos últimos anos, cenário de discussão de temas atinentes às tecnologias e práticas de educação a distância. Por meio de uma postura crítica, similar à proposta por Paulo Freire na epígrafe acima, o tema tem sido, recentemente, privilegiado em debates de mesas-redondas em eventos, objeto de estudo em projetos de pesquisa institucionalizados e em cursos de formação continuada de professores em nível de especialização *lato sensu*.

Este dossiê, *Educação a distância e formação de professores*, insere-se na trajetória de debates que visam a ampliar a reflexão sobre o tema através da explicitação de subsídios teóricos e da análise das possibilidades e limites que recaem sobre essa modalidade pedagógica.

Em parte, o dossiê foi impulsionado pela visibilidade que o tema ganhou, na FE/UFG, em mesa-redonda realizada na semana de planejamento semestral de seus docentes, entre 02 e 05 de março de 2009. Na ocasião, problematizamos a possibilidade de a educação a distância apresentar um significativo potencial para a constituição de programas de formação de professores. E as falas apresentadas na ocasião são a base do artigo de abertura do dossiê.

Em termos das práticas educativas, destacou-se, recentemente, na FE/UFG, a realização do Curso de Especialização em Gestão Escolar a distância, entre agosto de 2008 e outubro de 2009. O curso integrou o Programa Escola de Gestores do Governo Federal e formou 228 gestores de escolas públicas das redes de ensino municipais e estadual de Goiás. Esta experiência é analisada em um dos artigos que compõem o Dossiê.

Os demais artigos selecionados para o dossiê são frutos de pesquisas e estudos, realizados pelos autores e autoras em programas de pós-graduação,

particularmente, em nível de doutorado, bem como provenientes de reflexões empreendidas a partir de experiências institucionais em EaD.

Estas são algumas das questões sobre as quais dialogamos com o conjunto de professores da FE/UFG na mesa-redonda antes referida:

- Quais são as consequências dos diferentes entendimentos de EaD para as práticas educativas? A EaD pode ser entendida como modalidade de educação escolar como potencial para a formação de professores?
- A mediação tecnológica pode constituir-se, por um lado, como componente de práticas educativas que não abrem mão do espaço presencial e, por outro, caracterizar a EaD?
- As instituições de ensino superior apresentam potencial técnico e pedagógico em EaD e, se desafiadas, poderiam assumir um papel no quadro de políticas públicas voltadas à formação de professores e à democratização do ensino superior?
- Quais são os limites e as possibilidades para a promoção da formação de profissionais da educação no escopo da ciência e da tecnologia?
- Ou seja, a EaD pode ser compreendida como alternativa concreta para a formação profissional?

Esperamos que essas questões agucem a curiosidade e o espírito crítico do leitor ou da leitora. Nosso objetivo é que este dossiê contribua para ampliar o debate e a análise crítica da EaD, como modalidade de ensino sobre a qual vem sendo atribuídas muitas das demandas para o ensino e formação de educadores em nosso país.

Retomamos, pois, o alerta de Freire:

É tão urgente quanto necessária a compreensão correta da tecnologia, a que recusa entendê-la como obra diabólica ameaçando sempre os seres humanos ou a que perfila como constantemente a serviço de seu bem-estar. A compreensão crítica da tecnologia, da qual a educação de que precisamos deve estar infundida, e a que vê nela uma intervenção crescente sofisticada no mundo a ser necessariamente submetida a crivo político e ético.¹

MÁRCIO PENNA CORTE REAL
Goiânia, setembro de 2010

FÁBIO DA PURIFICAÇÃO DE BASTOS
Santa Maria, outubro de 2010

1. Cf. FREIRE, P. Desafios da educação de adultos ante a nova reestruturação tecnológica. In: FREIRE, P. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000, p. 87-102.

SUMÁRIO

Dossiê: Formação de professores e educação a distância	
Ambientes virtuais de ensino-aprendizagem e objetos educacionais: o diálogo mediado por tecnologias na educação superior <i>Andre Zanki Cordenonsi</i> <i>Giliane Bernardi</i>	253
Educação a distância e constituição da docência: formação <i>para</i> ou <i>com</i> as tecnologias? <i>Janice Pereira Lopes</i>	275
Educação mediada por tecnologias educacionais livres: diálogo problematizador necessário à formação de professores no âmbito da universidade aberta do Brasil <i>Fábio da Purificação de Bastos</i> <i>José André Peres Angotti</i> <i>Luiz Caldeira Brant de Tolentino-Neto</i> <i>Márcio Penna Corte Real</i>	293
Five fundamental requirements for motivation and volition in Technology-Assisted Distributed Learning Environments <i>John M. Keller</i>	305
Formação continuada em EAD: sobre o que escrevem os gestores de escolas públicas de Goiás <i>Carime Rossi Elias</i> <i>Miriam Fábila Alves</i>	323
Formação docente e mediação pedagógica em cursos de licenciatura a distância do sistema Universidade Aberta do Brasil <i>Dulce Márcia Cruz</i>	341
Performance docente na mediação pedagógica em educação a distância <i>Elena Maria Mallmann</i> <i>Araci Hack Catapan</i>	359

Wikis na educação: potencial de criação e limites para produção colaborativa em atividades no Moodle <i>Ilse Abegg</i> <i>Felipe Martins Müller</i> <i>Sérgio Roberto Kieling Franco</i>	373
ARTIGOS	
A constituição do sujeito na contemporaneidade <i>José Leon Crochík</i>	387
A creche como terceiro <i>Maria Regina Maciel</i>	405
Plano de desenvolvimento da educação: avaliação da educação básica e desempenho docente <i>Andréia Ferreira da Silva</i>	415
A fiscalização pelos Tribunais de Contas de Goiás das receitas e despesas vinculadas à educação <i>Nicholas Davies</i>	437
RESENHA	
TEMER, A. C. R. P.; NERY, V. C. A. <i>Para entender as Teorias da Comunicação</i> . Goiânia: EDFU, 2009. <i>Marcia Perencin Tondato</i>	461
DISSERTAÇÕES E TESES	
<i>Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UFG</i>	467

CONTENTS

Dossiê: Teacher formation and distance education	
Learning and teaching virtual environments and learning objects: dialogue mediated by technology in higher education <i>Andre Zanki Cordenosi</i> <i>Giliane Bernardi</i>	253
Distance education and the constitution of teaching: formation for or with technologies? <i>Janice Pereira Lopes</i>	275
Education mediated by free educational technologies: the problem-based dialogue necessary for teacher formation in the Open University of Brazil <i>Fábio da Purificação de Bastos</i> <i>José André Peres Angotti</i> <i>Luiz Caldeira Brant de Tolentino-Neto</i> <i>Márcio Penna Corte Real</i>	293
Five fundamental requirements for motivation and volition in Technology-Assisted Distributed Learning Environments <i>John M. Keller</i>	305
Ongoing formation through distance education: what administrators of public schools in Goiás write about <i>Carime Rossi Elias</i> <i>Miriam Fábria Alves</i>	323
Teacher formation and pedagogical mediation in distance learning in Open University licentiate courses in Brazil <i>Dulce Márcia Cruz</i>	341
Teacher performance in pedagogical mediation in distance education <i>Elena Maria Mallmann</i> <i>Araci Hack Catapan</i>	359

Wikis in education: creative potential and limitations for collaborative production activities in Moodle <i>Ilse Abegg</i> <i>Felipe Martins Müller</i> <i>Sérgio Roberto Kieling Franco</i>	373
---	-----

ARTICLES

The constitution of the subject in contemporaneity <i>José Leon Crochík</i>	387
--	-----

The crèche as a third party <i>Maria Regina Maciel</i>	405
---	-----

A development plan for education: assessment of basic education and teacher performance <i>Andréia Ferreira da Silva</i>	415
---	-----

Audit Court Inspection of revenue and expenditure on education in Goiás <i>Nicholas Davies</i>	437
---	-----

REVIEW

TEMER, A. C. R. P.; NERY, V. C. A. <i>Para entender as Teorias da Comunicação</i> . Goiânia: EDFU, 2009. <i>Marcia Perencin Tondato</i>	461
--	-----

DISSERTATIONS AND THESES

<i>Post-Graduate Program in Education at the UFG Education Faculty</i>	467
--	-----