

HANSENÍASE: PROCESSO EDUCATIVO PARA FAMILIARES À LUZ DA METODOLOGIA PROBLEMATIZADORA¹

LEPROSY: EDUCATIONAL PROCESS FOR RELATIVES BASED ON PROBLEMATICAL METHODOLOGY

HANSENIASE: PROCESO EDUCATIVO PARA FAMILIARES A LA LUZ DE LA METODOLOGÍA PROBLEMATIZADORA.

Marilena Maria de Souza²

RESUMO: Na atualidade brasileira, a hanseníase ainda constitui um problema de saúde pública, mesmo com a redução da prevalência. O maior obstáculo para sua eliminação é a desinformação da população, principalmente, com relação às informações sobre prevenção e controle. Este estudo, do tipo exploratório, foi desenvolvido mediante uma abordagem quantitativa. Teve o objetivo de verificar e comparar o conhecimento da hanseníase, por familiares de doentes de hanseníase antes e após a sua participação em processo educativo e comparar os resultados obtidos entre os grupos A e B participantes do estudo nos pré-testes e pós-testes entre si. A população foi constituída de todos os familiares inscritos no Programa de Controle de Hanseníase, no município de Cajazeiras –PB. A amostra foi formada por 27 sujeitos, divididos em dois Grupos: A (Bairro Capoeiras) caracterizado pelo predomínio da forma multibacilar e B (Bairro Por do Sol) pela forma paucibacilar. A coleta de dados realizou-se no período de janeiro a fevereiro de 2002, em três etapas. Na primeira, foi aplicado um formulário, com perguntas fechadas, abordando informações técnicas sobre hanseníase. Na segunda, foi desenvolvido o processo educativo: oficina problematizadora-*hanseníase*, utilizando-se o *método do arco*. Na terceira etapa, no término do processo educativo, os participantes responderam ao mesmo formulário. Os resultados revelaram que cada grupo apresentou maior mediana no número de acertos no valor de 27, no pós-teste. As medianas comparadas, do número de acertos no pré-teste e no pós-teste através do teste de Wilcoxon, foram estatisticamente significativas, nos Grupos A e B ($p=0,01^{**}$) respectivamente, confirmando assim que houve diferença estatisticamente significativa, após a oficina. A análise da prova de Mann-Wintney confirmou a inexistência de diferenças significativas entre as medidas gerais dos pré-testes e pós-testes, entre os dois Grupos, sendo, no Grupo A ($p=0,1524$ n.s) e, no Grupo B ($p=0,8435$ n.s). Essa prova indica que não houve variação decorrente da oficina, nem das características dos grupos. A aquisição de conhecimentos pelos participantes, após a oficina, reforça a relevância da metodologia problematizadora, como fio condutor do processo ensino-aprendizagem. Esse estudo possibilita novas reflexões para os profissionais de saúde, em particular, para o enfermeiro, no exercício de sua assistência em saúde pública, do ensino e da pesquisa, direcionados aos familiares de doentes de hanseníase.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em Saúde; Hanseníase; Enfermagem em Saúde Pública.

ABSTRACT: Actually in Brazil, despite the fact of the leprosy (Hansen's disease) prevalence rate reduction, it still remains as a public health concern. The most important hindrance for the leprosy elimination is the information's lack about prevention and control. The objective of the present study was to access the knowledge of patients relatives about this disease. A quantitative approach was developed in which two groups were compared before and after an educational process. The study's inclusion criterion was to be relative of any leprosy patient from the Hansen Control Program, in Cajazeiras city, PB, Brazil. A sample of 27 persons was divided in two groups according the patient residence area, Capoeiras district and Por do Sol district. In the first group, greatest part of patients were multibacillary and in the second were paucibacillary. Data was collected on January, 2002 and February, 2002 in two times, before and after an educational process, when the same closed-response questionnaire was applied to access technical questions about leprosy. The methodology used in the course was leprosy based, with problematical methodology, using the "arc method". Better performance was observed, for both groups, in the second test. The Wilcoxon test confirm the statistical significance difference between the median number of right answers in the first and the second test ($p=0.01$). According the Mann-Wintney test, no difference was observed among the results of the two groups, either in the first test ($p=0.1524$) or in the second one ($p=0.8434$). It is an indicative that no bias was introduced in the group selection or in the educational process for each group. The results showed the importance of educational actions and the successful of problematical methodology. This study indicate new approaches, specially for nurses, to work in health assistance, education and research including leprosy relatives.

¹ Dissertação (Mestrado) apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem – Mestrado em Enfermagem do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa. Defesa em 28 de novembro de 2002, sob orientação da Prof^a. Dr^a. Maria Iracema Tabosa da Silva.

² Enfermeira. Mestre em Enfermagem. João Pessoa, PB, Brazil. E-mail: marilenacarolino@uol.com.br

KEY WORDS: Health Education, Leprosy, Public Health Nursing.

RESUMEN: Actualmente, en Brasil, la hanseníase todavía constituye un problema de salud pública, aún con la reducción en efectivo. El obstáculo más grande para su eliminación es la desinformación de la población, sobre todo, con relación a las informaciones sobre prevención y control. Este estudio, del tipo exploratorio, fue desarrollado mediante un abordaje cuantitativo. Tuvo como objetivo verificar y comparar el conocimiento de la hanseníase, por familiares de enfermos de hanseníase antes y tras su participación en proceso educativo y comparar los resultados conseguidos entre los grupos A y B participantes del estudio en los ante-testes y tras -testes entre si. La población fue constituida de todos los familiares inscritos en el Programa de Control de Hanseníase, en Cajazeiras – PB. La muestra fue formada por 27 sujetos, impartidos en dos grupos: A (Barrio Capoeiras) caracterizado por el predominio de la forma multibacilar y B (Barrio Por del Sol) por la forma paucibacilar. La colecta de datos ha sido realizada en el periodo de enero a febrero de 2002, en tres fases. En la primera, ha sido aplicado un formulario, con preguntas hechas, abordando informaciones técnicas sobre hanseníase. En la segunda, se ha desarrollado el proceso educativo: oficina problematizadora- hanseníase, ha sido utilizado el *método del arco*. En la tercera fase, al cabo del proceso educativo, los participantes contestaron al mismo formulario. Los resultados revelaron que cada grupo ha presentado mayor mediana en número de aciertos en valor en tras-teste. Las medianas comparadas, del número de aciertos en ante- teste y en tras- teste a través del teste de Wilcoxon, fueron estadísticamente significativas, en los grupos A y B ($p = 0,01^{**}$) respectivamente, confirmando así que hubo diferencia estadísticamente significativa, tras la oficina. El análisis de la prueba de Mann–Wintney ha confirmado la existencia de diferencias significativas entre los promedios generales de los ante-testes y tras-testes, entre los dos grupos, siendo, en Grupo a ($p = 0,1524$ n.s) y en Grupo B ($p = 0,8435$ n.s). Esa prueba indica que no hubo variación decurrente de la oficina ni de las características de los grupos. La adquisición de conocimientos por los participantes, tras la oficina, refuerza la relevancia de la metodología problematizadora, como hilo conductor del proceso enseñanza-aprendizaje. Ese estudio posibilita nuevas reflexiones para los profesionales de salud, en especial, para el enfermero, en el ejercicio de su asistencia en salud pública, de la enseñanza y de la investigación, dirigidos a los familiares de enfermos de hanseníase.

PALABRAS-CLAVE: Educación en Salud; Hanseníase; Enfermería de Salud Pública.

Texto recebido em 09/11/2005

Publicação aprovada em 10/12/2005.