

PROCESSO DE ENFERMAGEM: UMA PROPOSTA DE ENSINO ATRAVÉS DA PEDAGOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO¹

Adélia Yaeko Kiosen Nakatani²

A forma como vem sendo conduzido o ensino pode representar um obstáculo para a aquisição das habilidades de pensar, refletir e tomar decisões, influenciando no enfrentamento dos problemas da prática do Processo de Enfermagem. O presente estudo tem como objetivo analisar a implementação de uma proposta de ensino de Processo de Enfermagem através da Pedagogia da Problematização, concretizada pelo Método do Arco. Trata-se de uma pesquisa-ação realizada na Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás, nos anos de 1998 e 1999. Os sujeitos foram alunas do 2º ano do Curso de Graduação em Enfermagem, matriculadas na disciplina Metodologia da Assistência de Enfermagem. Utilizou-se, para a coleta de dados, os relatórios de atividades e as auto-avaliações das alunas, os registros de campo e os instrumentos de avaliação cognitiva, afetiva e psicomotora. A avaliação dos relatórios foi realizada através das diretrizes estabelecidas para o ensino de cada fase, sendo que a maioria obteve escores de médio a ótimo (3 a 5), à exceção da fase de Avaliação da Assistência de Enfermagem, com escores 1 e 2. Na avaliação afetiva, a maioria das alunas referiu-se ao fato de que a implementação das fases do Processo de Enfermagem não ocorre como recomendado na literatura, manifestando a importância desse processo para a melhoria da qualidade da assistência e a vontade de utilizá-lo em sua prática profissional. A avaliação psicomotora foi realizada através de exame físico pulmonar e de implementação de procedimentos técnicos. Mais de 50% das alunas obteve escores entre 4 e 5 nos itens de inspeção e ausculta, apresentando dificuldades no desempenho das habilidades de palpação e percussão. Os escores obtidos na avaliação de implementação dos procedimentos variou entre 4 e 5. A avaliação cognitiva das fases do Processo de Enfermagem foi realizada através de prova escrita com média de notas entre 33,4 e 51,4 para um máximo de 100 pontos. As diferenças entre a avaliação escrita e os relatórios podem ser decorrentes do tipo de domínio medido e/ou da estratégia de avaliação. As diretrizes traçadas para o ensino, as estratégias de ensino e de avaliação, as facilidades, as dificuldades e os anseios apontados pelas participantes do trabalho em relação à temática poderão ser úteis para desencadear discussões sobre o ensino do Processo de Enfermagem. Apesar de não se poder estender os resultados da experiência a outros grupos, espera-se que esta investigação possa contribuir com profissionais enfermeiros e com docentes que queiram adotar a Pedagogia da Problematização, desencadeando discussões em torno de um projeto pedagógico.

NURSING PROCESS: A PROPOSAL OF TEACHING THROUGH THE PROBLEM-BASED LEARNING.

The way that teaching has been organized at the schools can represent an obstacle for the acquisition of the abilities to think, to reflect and to make decisions, influencing the coping with practical problems during the Nursing Process. The goal of the present study is to analyze the implementation of a proposal of teaching Nursing Process through the Problematical method, particularly through the Arch Method. This is an action-research project, developed at the Nursing School of the Federal University of Goiás, during 1998 and 1999. The subjects were second year students of Nursing, attending the course "Methodology of Nursing Assistance". To collect the data we use activity and self-evaluation reports from students, field data and instruments of cognitive, affective and psychomotor evaluation. The evaluation of the reports was done following the established guidelines for teaching in each phase, and most of the scores obtained were medium to high (3 to 5), with the exception of the nursing assistance phase evaluation, with scores between 1 and 2. In the affective evaluation the majority of the students mentioned that the implementation of the nursing process phases, does not happen as the literature suggests, and manifested the importance of the Nursing Process to improve the quality of assistance and the desire of use it during the professional practical. The psychomotor evaluation was performed through physical lunge exam and the implementation of technical procedures. More than 50% of the students had scores between 4 and 5 in the items of inspection and auscultation, presenting difficulties to perform the abilities of palpation and percussion. The score obtained in the evaluation of procedures implementation ranged from 4 to 5. The cognitive evaluation of the Nursing Process phases was realized through a write test with mean grades between 33,4 and 51,4, with a maximum of 100 points. The differences between written evaluation and reports may be due to the type of domain measured and/or the strategy of the evaluation. The guidelines made for teaching, the strategies for teaching and for evaluation, the facilities and difficulties and perceptions pointed out by the research participants in relation to the thematic may be useful to trigger discussions about teaching the Nursing Process. Although we cannot extend the results of these experiences to others groups, we expect this investigation to be a contribution for professionals and professors that want to adopt the Problem-based Learning, triggering discussions about the pedagogic project.

¹ Tese de Doutorado apresentada e defendida em março de 2000 no Programa de Doutorado em Enfermagem Fundamental da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, sob orientação da Profa. Dra. Emília Campos de Carvalho.

² Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professor Adjunto da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás. adelia@fen.ufg.br