

Aprendizagem na convivência: o estágio curricular em enfermagem¹

Learning through daily living: the curriculum required clerkship in nursing

Aprendizaje en la convivencia: la pasantía curricular en enfermería

Lauriana Medeiros e Costa¹

RESUMO

Trata-se de uma pesquisa analítica de cunho qualitativo, com o objetivo de analisar o processo de aprendizagem de estudantes do Curso de Enfermagem da UFRN em Estágio Curricular Supervisionado (ECS) na Estratégia de Saúde da Família (ESF), tendo como fio condutor a aprendizagem na convivência. Para isto, foi apresentado um resgate histórico desta atividade acadêmica no ensino de enfermagem, assim como foi discutida a relevância da ESF como cenário da formação profissional em saúde. Para a investigação empírica, foram entrevistados dez estudantes do oitavo período do curso, que estagiavam em unidades de saúde da família do Distrito Sanitário Oeste de Natal/RN. O aporte referencial teve como pressuposto epistemológico as idéias do educador Humberto Maturana, o qual demonstrou que a aprendizagem na natureza e também entre seres humanos acontece dentro das relações dialógicas de convivência, nas quais é essencial a aceitação do outro, a afetividade (o amor) e o diálogo, como estímulos à aprendizagem. As falas dos estudantes foram sendo incorporadas às categorias analíticas, definidas *à priori*. Ficou demonstrado que o estudante vivenciou uma aprendizagem significativa, estimulada por todos aqueles que compartilham da convivência, a saber: enfermeiro/preceptor, docente/supervisor, equipe de saúde da família e comunidade. Neste processo, foram comuns vários sentimentos, como a alegria, a satisfação, a autoconfiança, a afetividade, assim como, em um sentido oposto, a tristeza, a indignação, a sensação de impotência e o medo. O aprendizado do relacionamento interpessoal foi apresentado como o mais relevante da experiência acadêmica, dando conta, portanto, da importância da afetividade no processo de aprendizagem, conforme assinala Maturana. Recomenda-se que o ensino de enfermagem continue priorizando as unidades de saúde da família como cenário educativo na Atenção Básica, observando-se a importância de inserir os estudantes em ambientes acolhedores, de

forma que a aprendizagem possa ser estimulada.

Palavras chave: Estágio Clínico; Aprendizagem; Enfermagem; Educação; Saúde da Família.

ABSTRACT

This is an analytic research of a qualitative nature whose purpose is to examine the learning process involving students of the Nursing Program of the Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN who are attending the Supervised Clerkship in Nursing (SCN) in Family Health Strategy (FHS), based on learning through daily living. In order to do this, a historical overview of this academic activity in the teaching of nursing was presented, and the importance of FHS as the scene where professional health education takes place was discussed. For the empirical investigation, ten eighth-semester students involved in clerkship activities at family health units in the Western Sanitary District of Natal, Rio Grande do Norte, were interviewed. The theoretical approach relied, as epistemological presupposition, on the ideas of educator Humberto Maturana who showed that learning, both in nature and among human beings, takes place within dialogic living relationships wherein acceptance of the other, affectivity (love) and dialoguing are essential stimuli to learning. Students' discourses gradually became part of the analytic categories that had been established beforehand. There has been verified that the students went through meaningful learning encouraged by all who shared the living environment, that is: nurse/instructor, teacher/supervisor, family

¹ Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PGENF-UFRN). Defesa em 28 de abril de 2008, sob a orientação da Profa. Dra. Raimunda Medeiros Germano.

¹ Enfermeira. Mestre em Enfermagem. Professora do Curso de Enfermagem da Faculdade de Ciências, Cultura e Extensão do Rio Grande do Norte (FACEX). E-mail: laurianamc@hotmail.com.

health staff, and the community. Several feelings were involved in the process, such as joy, satisfaction, self-reliance, affectivity and, in the opposite direction, sadness, indignation, a feeling of impotence, and fear. The learning of interpersonal relationship was describe as the most relevant of the academic experiences and, therefore, thus emphasizing the relevance of affectivity to the learning process as Maturana points out. It is suggested that the teaching of nursing keep on giving priority to family health units as the Basic Care educational scene, with attention to the importance of placing the students in welcoming environments, in such a way as to encourage learning.

Key words: Clinical Clerkship; Learning; Nursing; Education; Family Health.

RESUMEN

Este trabajo es una pesquisa analítica de cuño cualitativo, con la meta de analizar el proceso de aprendizaje de estudiantes del Curso de Enfermería de la UFRN en Pasantía Universitaria Supervisada (ECS) en la Estrategia de Salud de la Familia (ESF), teniendo como hilo conductor el aprendizaje en la convivencia. Para eso, fue presentada un rescate histórico de esa actividad académica en la enseñanza de la enfermería, como también fue discutida la relevancia de la ESF como escenario de la formación profesional en salud. Para la investigación empírica, fueron entrevistados diez estudiantes del octavo semestre del curso, que estaban en la pasantía en unidades de salud de familia del Distrito Sanitario Oeste de Natal/RN. El aporte referencial tubo como presupuesto epistemológico las ideas del Educador Humberto Maturana, el que demostró que el aprendizaje en la naturaleza y también entre los seres humanos sucede dentro de las relaciones dialógicas de convivencia, en las que es esencial la aceptación del otro, la afectividad (el amor) y el diálogo, como estímulos al aprendizaje. El discurso de los estudiantes fueron incorporadas a las categorías analíticas, definidas *a priori*. Está demostrado que el estudiante vivenció un aprendizaje significativo. Estimulado por todos aquellos que compartieron de la convivencia, que son: Enfermero/ preceptista, docente/ supervisor, equipo de salud de familia y comunidad. En este proceso, varios fueron los sentimientos, como alegría, la satisfacción, la auto confianza, la afectividad, como, en al revés, la tristeza, la indignación, la sensación de impotencia y el miedo. El aprendizaje de la relación interpersonal fue presentado como lo más relevante de la experiencia académica,

dándose cuenta, así, de la importancia de la afectividad en el proceso de aprendizaje, conforme muestra Maturana. Se recomienda que la enseñanza de la Enfermería siga priorizando las unidades de la salud de familia como escenario educativo en la Atención Básica, observándose la importancia de inserir los estudiantes en ambientes acogedores, de manera que el aprendizaje pueda ser estimulada.

Palabras clave: Pasantía Clínica; Aprendizaje; Enfermería; Educación; Salud de Familia.

Resumo recebido em 03.07.08.

Aprovado para publicação em 31.12.08.