

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA UFG: conflitos e perspectivas curriculares*

LOURDECÉLIA RODRIGUES DE PAULA**

Este estudo está integrado ao projeto de investigação da realidade da Educação Física em Goiás e, em particular, no campo da formação de professores. O nosso objeto de estudo visa a avaliar em que medida a formação acadêmica e/ou curricular corresponde ao projeto pedagógico da Faculdade de Educação Física, tendo como fonte referencial os profissionais formados na UFG.

A metodologia utilizada consiste em um estudo teórico sobre currículo e formação de professores, buscando compreender a orientação teórica do currículo da FEF, confrontando-a com os dados sobre a prática pedagógica dos professores formados nesta faculdade, através de pesquisa de campo. O método de coleta de dados foi a aplicação de questionários com entrevistas estruturadas e direcionadas aos professores, objetivando extrair informações acerca de sua prática pedagógica na escola. A escolha dos entrevistados se deu de forma aleatória, utilizando-se apenas de um percentual representativo (10%) dos alunos formados a cada ano.

Os referenciais teóricos que serviram de aporte para as análises dos dados foram os da teoria curricular utilizada pela FEF, pelas concepções críticas de currículo e pelas perspectivas progressistas de Educação Física.

O estudo sobre currículo e formação de professores foi extremamente importante porque proporcionou uma aproximação com os referenciais da educação e, ao mesmo tempo, indicou questões para serem aprofundadas nos debates sobre currículo em Educação Física, centralizando a prática pedagógica interna dos professores no curso de licenciatura na universidade.

* Trabalho monográfico apresentado como requisito para obtenção do título de licenciada em Educação Física na UFG, sob orientação do Prof. Nivaldo Antônio Nogueira David.

** Licenciada em Educação Física pela FEF/UFG.

