



# La delimitación de desempeños, conocimientos y aprendizajes básicos para la enseñanza de la Geografía en los subsistemas de bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México.

*Delimitation of performance, knowledge and basic learning  
for the teaching of Geography in the high school subsystems  
of the National Autonomous University of Mexico.*

*A delimitação de conteúdos, conhecimentos e  
aprendizagens básicas para o ensino de Geografia nos  
subsistemas do ensino médio da Universidade Nacional  
Autônoma do México.*

**Alejandro Ramos Trejo**

Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México  
alejandro.ramos@enp.unam.mx

**Elsa Mireya Álvarez Cruz**

Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México  
elsa.alvarez@enp.unam.mx

**Germán Carrasco Anaya**

Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México  
german.carrasco@enp.unam.mx

**Resumen:** Durante los últimos treinta años, América Latina ha presenciado reformas educativas impulsadas por organizaciones internacionales, que han generado ajustes en los planes de estudio de distintos niveles. En el contexto mexicano, específicamente en el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, se han desarrollado esfuerzos para establecer los conocimientos y habilidades que el estudiantado de educación media superior debe adquirir. Este artículo aborda los aspectos generales y específicos de tres documentos creados entre 1998 y 2023 por comisiones

académicas. En estos se definen conocimientos, habilidades y actitudes indispensables en determinados campos disciplinares para los subsistemas de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, pero, en especial, se destacan los vinculados con la Geografía. El primer documento presenta el Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos, integrado con veintiún desempeños. Posteriormente, se exponen los Conocimientos Fundamentales, que comprenden veintinueve conocimientos y, finalmente, se definen dieciocho Aprendizajes Esenciales, nueve habilidades y actitudes correspondientes al campo geográfico. Tales aportaciones han servido al cuerpo docente, para la elaboración de materiales didácticos y la revisión curricular del bachillerato universitario.

**Abstract:** During the last thirty years, Latin America has witnessed educational reforms promoted by international organizations, which have generated adjustments in the study plans of different levels. In the Mexican context, specifically in the high school of the National Autonomous University of Mexico, efforts have been made to establish the knowledge and skills that high school students should acquire. This article addresses the general and specific aspects of three documents created between 1998 and 2023 by academic commissions. These documents define indispensable knowledge, skills and attitudes in certain disciplinary fields for the high school subsystems of the National High School and the College of Sciences and Humanities, but, in particular, those related to Geography are highlighted. The first document presents the Core of Basic Knowledge and Training, integrated with twenty-one performances. Subsequently, the Fundamental Knowledge is presented, comprising twenty-nine contents and, finally, eighteen Essential Learning, nine skills and attitudes corresponding to the geographic field are defined. Such contributions have been useful to the teaching staff for the elaboration of didactic materials and the curricular revision of the high school.

**Resumo:** Durante os últimos trinta anos, a América Latina testemunhou reformas educacionais promovidas por organismos internacionais, que

geraram ajustes nos planos de estudos em diferentes níveis. No contexto mexicano, especificamente no ensino médio da Universidad Nacional Autónoma de México, foram desenvolvidos esforços para estabelecer os conhecimentos e habilidades que os alunos devem adquirir. Este artigo aborda aspectos gerais e específicos de três documentos elaborados, entre 1998 e 2023, por comissões acadêmicas. Estes definem conhecimentos, competências e atitudes indispensáveis, em determinadas áreas, para os subsistemas do ensino médio da Escuela Nacional Preparatoria e do Colegio de Ciencias y Humanidades, mas, em especial, destacam-se os ligados à Geografia. O primeiro documento apresenta o Núcleo de Conhecimentos e Formação Básicos, composto por vinte e um conteúdos. Posteriormente, expõem-se os Conhecimentos Fundamentais, que compreendem vinte e nove e, finalmente, dezoito Aprendizagens Essenciais, são definidas nove competências e atitudes correspondentes à disciplina geográfica. Essas contribuições têm servido aos docentes para a elaboração de materiais didáticos e para a revisão curricular do ensino médio.

**Palabras clave:** Bachillerato, conocimientos, habilidades, aprendizajes, educación geográfica, trabajo académico.

## Introducción

Desde mediados del decenio de 1980, organizaciones como la UNESCO, el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), han impulsado reformas educativas en varios países del mundo dentro del marco de una economía de mercado y el impulso al capital humano (ORNELAS, 2020).

En la década de 1990, las reformas educativas en América Latina, especialmente en los niveles básico y medio, fueron influenciadas por organismos como la CEPAL, la UNESCO, el Banco Mundial y la OCDE. Estas reformas promovieron un discurso educativo centrado en la economía y la productividad, que contrastó con el enfoque nacionalista y humanista previo. Se ajustaron mapas curriculares, planes y programas de estudio, redefiniendo marcos curriculares nacionales, proponiendo contenidos relevantes y promoviendo el enfoque por competencias. También se impulsaron políticas públicas en ámbitos escolares y laborales (DÍAZ, 2011; DÍAZ-BARRIGA Y JIMÉNEZ-VÁSQUEZ, 2020).

Por su parte, las reformas en la educación media superior se han instrumentado a partir de cuatro ejes: calidad y equidad curricular, gestión, perfeccionamiento docente y financiamiento. Lamentablemente, se reconoce que la mayoría de las reformas y proyectos no han repercutido aún en las realidades críticas de los sistemas escolares de América Latina (COX, 2001, citado por RUIZ, 2007).

En este contexto, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) no ha quedado ajena ante estos cambios educativos y desde su autonomía ha reflexionado y puesto en marcha programas para fortalecer a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) que conforman su bachillerato universitario; asimismo, han realizado ajustes y actualizaciones en sus planes de estudio y programas de las asignaturas vigentes en los mapas curriculares correspondientes.

En México, la Geografía se enseña como asignatura obligatoria dentro de los planes de estudio de la educación primaria y secundaria durante, al menos, cuatro ciclos escolares; pero en el bachillerato o edu-

cación media superior su enseñanza es variable, según las instituciones educativas que la incluyen como asignatura de sus respectivos planes de estudio (SÁNCHEZ-CRISPÍN Y RAMOS-TREJO, 2009).

La enseñanza de la Geografía está presente en los mapas curriculares de ambos subsistemas del bachillerato de la UNAM, es un campo disciplinar importante en la formación del alumnado, demostrado por su inclusión en el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), dependencia universitaria encargada de revisar propuestas de planes y programas de estudio, así como de determinar los aprendizajes esenciales y mínimos.

Este trabajo se fundamenta en el análisis de fuentes documentales y la experiencia de los autores que participaron en las comisiones del CAB encargadas de elaborar los tres documentos que delinear el contenido de la enseñanza de Geografía en los subsistemas de bachillerato de la UNAM entre 1998 y 2023. Las propuestas incluidas en estos documentos están relacionadas con acciones promovidas por la UNAM en el contexto de las reformas educativas implementadas durante los últimos veinticinco años.

En la medida que se amplie la difusión de los productos del trabajo realizado por esas comisiones académicas de la UNAM, se establecerán puentes de dialogo e intercambio con docentes de América Latina quienes también han elaborado propuestas y tienen experiencias en el diseño curricular para la educación media superior.

## La Geografía en la ENP y el CCH

La UNAM además de licenciatura y posgrado, ofrece estudios de educación media superior o bachillerato en dos subsistemas: La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) cuentan con planteles en el área metropolitana de la Ciudad de México; mientras la ENP tiene nueve con una población total de estudiantes de 47,961, el CCH posee cinco y una población estudiantil de 56,990 (UNAM, 2023). Y en el resto del país, numerosas instituciones educativas privadas incorporadas a la UNAM utilizan los programas de estudio de tales instituciones.

El bachillerato de la UNAM ha sido pionero a nivel nacional. Aun cuando otras instituciones de educación media superior, tanto pú-

blicas como privadas, han sido creadas, el bachillerato universitario ha sido la directriz para el establecimiento de nuevos planes y programas de estudio en esta modalidad educativa (SÁNCHEZ-CRISPÍN Y RAMOS-TREJO, 2009).

La ENP se fundó en 1867 y a lo largo de ese tiempo ha presentado diversos planes de estudio en los cuales la enseñanza de la Geografía siempre ha estado presente. El actual plan de estudios de la ENP data de 1996 y, entre 2012 y 2018, reorganizó los contenidos y los programas de todas las asignaturas del mapa curricular.

La ENP tiene un plan anual de tres años. En los dos primeros presenta un tronco común de asignaturas y en el último año las asignaturas son propedéuticas y se distribuyen en cuatro áreas. En el primer año se imparte un curso de Geografía general y obligatorio para todo el alumnado que cursa la ENP; en cambio, en el último año, los alumnos que cursan el área de Ciencias Sociales llevan de forma obligatoria la asignatura de Geografía Económica y algunos pueden cursar, de forma optativa la de Geografía Política.

A diferencia de la ENP, el CCH opera desde 1971, mientras su plan de estudios más reciente data de 2016 y éste se organiza en seis semestres. Los cuatro primeros son obligatorios, mientras los dos restantes se consideran propedéuticos con diversas asignaturas optativas organizadas en cuatro áreas terminales. La Geografía en el CCH es una asignatura optativa y se cursa en el quinto y sexto semestres.

El cuadro 1 ofrece una visión general de la presencia actual de la Geografía en el bachillerato universitario.

**Cuadro 1: Distribución de las asignaturas de Geografía en los mapas curriculares del bachillerato universitario, UNAM**

Institución	Cuarto año / 1er. - 2º semestre	Quinto año / 3º.- 4º semestre	Sexto año / 5º - 6º semestre
UNAM-ENP	GEOGRAFÍA (3)		
UNAM ENP			GEOGRAFÍA ECONÓMICA * (3)
UNAM ENP			GEOGRAFÍA POLÍTICA ** (3)

UNAM	GEOGRAFÍA I *** (4)	
CCH		
UNAM		GEOGRAFÍA II
CCH		*** (4)

Fuente: elaborado con base en los programas de estudio vigentes.

\*Asignatura obligatoria del área de Ciencias Sociales.

\*\*Asignatura optativa del área de Ciencias Sociales.

\*\*\*Asignatura optativa del área Histórico-Social.

Notas: Entre paréntesis se incluye el número de clases que se imparten a la semana.

## Importancia del Consejo Académico del Bachillerato de la UNAM

Las tareas educativas de la ENP y el CCH se fortalecieron con la creación en 1992 del Consejo Académico del Bachillerato (CAB), el cual está integrado por el coordinador y el secretario del Consejo; cincuenta y seis consejeros académicos, representantes de profesores<sup>1</sup>, técnicos académicos y alumnos del bachillerato; además de representantes de los Consejos Académicos de Área y cuatro consejeros directivos del bachillerato, más dos representantes del Bachillerato del Sistema Incorporado (ZACAULA, 2018).

El CAB tiene cuatro comisiones permanentes, una de éstas da seguimiento a dos funciones relevantes del Consejo: revisar las propuestas de modificación al plan y a los programas de estudio del nivel bachillerato y determinar los aprendizajes esenciales que los alumnos deben adquirir. Esa comisión dirigió la revisión y aprobación en 1996 de las modificaciones al plan y los programas de estudio de la ENP y el CCH (ZACAULA, 2018). Otra actividad realizada recientemente fue la creación del Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato (RU-CAB)<sup>2</sup>.

En su momento, además de las modificaciones curriculares, se consideró necesario determinar los aprendizajes básicos para el alumnado de bachillerato desde una perspectiva de la educación

1 Con relación a los representantes de los profesores, se elige uno por cada área de la ENP y del CCH: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Biológicas y Químicas, Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes.

2 Se puede consultar en el sitio: [www.repositorio.cab.unam.mx](http://www.repositorio.cab.unam.mx)

universitaria, que considera la visión y proyecto educativo de ambas entidades del bachillerato de la UNAM. Por consiguiente, el CAB ha elaborado entre 1998 y 2022, al menos tres documentos, en los que ha incluido un sustento teórico y metodológico, también han definido los núcleos, conocimientos y aprendizajes básicos para determinados campos del conocimiento, desde las ciencias naturales a las sociales, así como las humanidades y las artes que se imparten de forma común, tanto en la ENP como en el CCH<sup>3</sup>. Tales documentos son un importante referente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, la elaboración de materiales educativos y la revisión curricular.

## Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos

En 1998, el CAB acordó iniciar los trabajos para definir el Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato (NCFB), proceso en el cual participaron académicos de la ENP y del CCH, así como de los Consejos Académicos. En el NCFB se plantearon los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de mayor pertinencia y relevancia para el logro de los perfiles de egreso de la ENP y del CCH, y del escenario deseable en los alumnos para el fortalecimiento del bachillerato.

La primera aproximación del NCFB incluye los desempeños correspondientes a las siguientes disciplinas: Matemática e Informática, Lengua y Literatura, Investigación experimental, Física, Química, Biología, Historia, Geografía, Filosofía, Formación ciudadana, Formación para la salud, Lengua extranjera y Formación en arte, todas consideradas como los campos esenciales y fundamentales para proporcionar una formación integral de los bachilleres (CAB, 2001a).

El documento que compiló el NCFB correspondientes a cada uno de los quince campos disciplinares incluyó en su presentación la importancia, la justificación y las consideraciones para su definición y finalmente mostró un listado con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes expresados como desempeños y organizados por apartados.

<sup>3</sup> En el sitio web del Consejo Académico del Bachillerato de la UNAM se encuentran los documentos digitales correspondientes para las diversas asignaturas consideradas <https://www.cab.unam.mx/publicaciones/publicaciones.html>



El NCFB, elaborados de común acuerdo por los subsistemas del bachillerato y otras entidades universitarias buscan mejorar la calidad de la educación en este nivel educativo y no buscan sustituir los programas vigentes, ni uniformizarlos. Además, en su elaboración se conjuga la experiencia de los docentes participantes derivada de su trayectoria en el bachillerato, con las experiencias de otros sistemas educativos, tanto de América Latina como de países de habla inglesa (CAB, 2001a).

Entre las principales características de los núcleos que permiten comprender su naturaleza y finalidades se encuentran las siguientes: constituir el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que debe poseer el alumno al finalizar sus estudios. Los contenidos deben ser expresados como desempeños terminales del alumno, están sujetos a una revisión y actualización permanente. En la formulación de los desempeños del NCFB se tuvo presente la relevancia del bachillerato en el desarrollo del pensamiento analítico y crítico, las capacidades para la solución de problemas, proporcionar una sólida base de conocimientos y habilidades, así como promover la adquisición y el desarrollo de valores y actitudes propios de los universitarios (CAB, 2001a).

## **Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos de Geografía (1998-2001-2006)**

El NCFB de Geografía fue elaborado por una subcomisión de la disciplina durante el periodo 1998-2001, encabezada por la consejera Dra. Isabel Lorenzo Villa e invitados especiales de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades<sup>4</sup>, así como por académicos de licenciatura y posgrado representantes de los Consejos Académicos de Área.

A partir de varias reuniones de la subcomisión, se estableció la importancia de los conocimientos geográficos para el alumno de bachillerato con base en los perfiles de egreso, además se consideró un enfoque integrador de los desempeños básicos que relaciona la influencia del medio físico en la comprensión del entorno social y se vincula con otros campos de conocimiento.

<sup>4</sup> Juan Ambrosio Vergara, Germán Carrasco Anaya, Apolonio García Sánchez, Martha Amalia García Zurita, Eric Partida Gasca y Luis Carreón Ramírez.

El nivel de los desempeños pretende desarrollar en el alumno la capacidad reflexiva y metodológica para aplicar los principios generales del conocimiento geográfico y resolver algunas interrogantes generales: qué, dónde, cuándo y por qué, a través de la lectura e interpretación de mapas y estadísticas, la investigación documental, así como de la observación del espacio geográfico. Es así como

el NCFB de Geografía pretende que el alumno, a partir de su comprensión del planeta Tierra como un gran sistema en donde hay una continua interacción, identifique el papel del hombre como modificador del entorno y su capacidad de utilizarlo de manera racional para lograr su desarrollo (CAB, 2001b, p. XI-2).

Los desempeños de Geografía definidos originalmente en 2001 fueron 39 y se agruparon en cuatro apartados (CAB, 2001b). Posteriormente, se difundieron y se recibieron observaciones hasta 2005, por parte de las comunidades de ambos subsistemas de bachillerato. Después, el CAB incorporó las aportaciones recibidas, en especial sobre la reducción en el número de desempeños para centrarse sólo en los esenciales<sup>5</sup>. Este proceso de revisión lo realizó otra subcomisión<sup>6</sup> y se redujeron a veintiuno desempeños agrupados en los mismos cuatro apartados originales, los cuales se muestran a continuación en el cuadro 2.

**Cuadro 2: Apartados y desempeños de Geografía del Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos para el bachillerato universitario, UNAM. (2006)**

Apartados	Desempeños 2006
<b>1. Fundamentos de la geografía</b>	1.1 Identifica a la geografía como una ciencia que estudia la interacción sociedad-naturaleza en el espacio geográfico. 1.2 Reconoce que los conocimientos y la metodología geográfica se pueden aplicar en diferentes niveles de complejidad y dimensiones espacio-temporales, desde lo referido a la vida cotidiana, hasta la organización del espacio mundial. 1.3 Comprende que los problemas geográficos incluyen aspectos ambientales, demográficos, económicos, culturales y políticos desde una perspectiva espacial.

<sup>5</sup> La versión de 2001 puede consultarse en [www.cab.unam.mx/Documentos/NCFBa/geografia/geografia.pdf](http://www.cab.unam.mx/Documentos/NCFBa/geografia/geografia.pdf), mientras la de 2006 no se encuentra en línea, pues se difundió en formato impreso y digital entre el profesorado del bachillerato universitario con fecha del 8 de agosto de 2006.

<sup>6</sup> Integrada por los docentes de Geografía: Teresa Ayllón Torres, Eric Partida Gasca, Elsa Mireya Álvarez Cruz, Germán Carrasco Anaya e Hilario Maya Fernández.

<p><b>2. La interacción naturaleza y sociedad</b></p>	<p>2.1 Interpreta y utiliza la información que contienen los mapas y atlas para propósitos específicos y emplea las nuevas tecnologías para obtener, procesar y expresar la información estadística y espacial.</p> <p>2.2 Identifica la teoría de la tectónica global, y reconoce su importancia para explicar las modificaciones del relieve continental y oceánico, los fenómenos sísmicos y volcánicos y la distribución de la población.</p> <p>2.3 Distingue los diferentes climas y regiones naturales.</p> <p>2.4 Reconoce el origen y aprovechamiento de los recursos naturales y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.</p> <p>2.5 Identifica los recursos naturales como renovables o no renovables y aprecia la importancia de la explotación racional de los recursos naturales para el desarrollo sustentable.</p>
<p><b>3. La dinámica social en el espacio geográfico.</b></p>	<p>3.1 Identifica las políticas demográficas, así como las causas y consecuencias de los flujos poblacionales.</p> <p>3.2 Analiza el impacto de la actividad humana en las regiones naturales al reconocer los principales problemas globales de deterioro ambiental y el cambio climático global y sus repercusiones espaciales.</p> <p>3.3 Identifica y pone en práctica medidas preventivas frente a desastres naturales tales como: erupciones volcánicas, inundaciones, incendios forestales, ciclones y sequías.</p> <p>3.4 Reconoce los componentes territoriales que influyen en el desarrollo de los países y distingue las características económicas, políticas, culturales y demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>3.5 Caracteriza el fenómeno de la globalización y sus principales consecuencias territoriales.</p> <p>3.6 Comprende la evolución del Estado-Nación y su integración en el sistema mundo.</p>
<p><b>4. El espacio geográfico de México</b></p>	<p>4.1 Reconoce y valora la importancia de la ubicación geográfica de la República Mexicana en el mundo.</p> <p>4.2 Relaciona el clima, el agua, el suelo y el relieve con la biodiversidad de las regiones naturales de México.</p> <p>4.3 Identifica las principales zonas de riesgo sísmico, volcánico y de inundaciones, así como medidas de prevención.</p> <p>4.4 Explica las causas y consecuencias de la distribución y la migración de la población en México.</p> <p>4.5 Caracteriza y ubica la distribución de las principales zonas agropecuarias, forestales, pesqueras, mineras, petroleras e industriales de México.</p> <p>4.6 Distingue la importancia de las redes de transporte, comercio y servicios en la organización económica del país.</p> <p>4.7 Reconoce la división territorial y los espacios electorales de México.</p>

*Fuente: elaboración propia con base en un documento no publicado (CAB, 2006)*

En 2004 se creó la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) de la UNAM y una de sus tareas para el bachillerato fue elaborar un documento con la definición de los conocimientos fundamentales para la Educación Media Superior. Al año siguiente la propuesta del

documento de la SDI fue analizado y contrastado con los núcleos de cada campo de conocimiento por las subcomisiones del CAB. De esta revisión no resultó cambio alguno significativo.

## **Programa de Conocimientos Fundamentales. (2005-2008-2010)**

A partir de los procesos de revisión y modificación de los planes y programas de estudios del bachillerato universitario aprobados en 1996, la UNAM avanzó por mejorarlos. Por ello, la SDI y el CAB implementaron en 2005 su Programa de Fortalecimiento del Bachillerato el cual contempló diversas acciones con el propósito de promover la autoevaluación, la evaluación externa, la reflexión y la revisión permanente de sus procesos educativos para ofrecer a los estudiantes conocimientos y habilidades pertinentes que, dentro de su formación integral, les sean útiles para su futuro desarrollo profesional y personal. También, ello permitió atender las asignaturas con altos índices de reprobación y abatir la deserción estudiantil (RUIZ, 2007).

Entre las principales actividades realizadas para el bachillerato de la UNAM se revisaron los planes de estudio, se creó la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), así como el Bachillerato en línea (B@UNAM), se impartieron cursos y diplomados de actualización para el personal docente (RAMOS, 2019) y se definieron los Conocimientos Fundamentales a partir de un programa institucional que se desarrolló entre 2005 y 2010.

El Programa Conocimientos Fundamentales favoreció la reflexión de los contenidos temáticos de las disciplinas impartidas en la ENP y el CCH. En una primera etapa se eligieron siete disciplinas para trabajar: Biología, Filosofía, Física, Geografía, Matemáticas, Literatura y Química; posteriormente se incorporaron, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Computación, Español, Formación Artística, Historia e Inglés. Es así, como se conformaron grupos de trabajo para cada una de las disciplinas, integrados por docentes de bachillerato, licenciatura y posgrado, coordinados por académicos de la UNAM (RUIZ, ORTEGA Y ARNAUD, 2008).

La UNAM considera a los Conocimientos Fundamentales como los temas y subtemas imprescindibles de cada disciplina que, las

asignaturas de ambos subsistemas del bachillerato de la UNAM deben aportar a todo egresado del nivel medio superior a un mediano plazo (RUIZ, ORTEGA Y ARNAUD, 2008).

De ese programa se obtuvieron como productos finales documentos técnicos, libros de referencia, discos compactos y sitios web de las disciplinas. Posteriormente, el sustento teórico-metodológico junto con los contenidos y habilidades de cada una de las catorce disciplinas se conjuntaron en un libro editado en 2008 por la UNAM titulado *Conocimientos para la Enseñanza Media Superior. Una propuesta de la UNAM para su bachillerato*<sup>7</sup>.

Este documento mantuvo una estructura general para cada una de las catorce disciplinas, se incluyeron entre otros aspectos una presentación, una explicación del estado actual, su importancia en el bachillerato, la lista con los Conocimientos Fundamentales, habilidades y formulación de sus respectivos aprendizajes.

Finalmente, los libros de referencia iniciales de trece disciplinas elegidas: Español, Literatura, Filosofía, Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Química, Biología, Ciencias de la Salud, matemáticas, Física y Computación fueron ajustados y reescritos para conformar la *Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-Siglo XXI* integrada por cinco tomos y editada en 2010<sup>8</sup>, la cual ha estado dirigida al alumnado de la ENP, del CCH y público en general. En esa obra se incluyen los saberes que como mínimo requiere todo individuo en cada una de las disciplinas indicadas.

## Conocimientos Fundamentales de Geografía

Dentro del Programa Institucional de Conocimientos Fundamentales antes descrito se conformaron diversos grupos con académicos de la UNAM. El grupo de trabajo de Geografía estuvo coordinado por el Dr. Álvaro Sánchez-Crispín del Departamento de Geografía Económica del Instituto de Geografía de la UNAM e integrado por cuatro académicos

<sup>7</sup> Este documento se encuentra disponible en el siguiente sitio [https://www.cab.unam.mx/nucleo\\_con/con\\_fun\\_2008/completa.pdf](https://www.cab.unam.mx/nucleo_con/con_fun_2008/completa.pdf)

<sup>8</sup> Los cinco tomos se pueden consultar y descargar del siguiente sitio web <https://www.cch.unam.mx/enciclopedia-conocimientos-fundamentales>

de Geografía de la ENP y del CCH<sup>9</sup>, quienes se organizaron para discutir sobre el qué, por qué, para qué y para quién enseñar esa disciplina en el bachillerato de la UNAM, a partir de su experiencia docente y con base en la revisión de documentos educativos nacionales e internacionales.

La propuesta de los Conocimientos Fundamentales de Geografía desarrollada entre 2005 y 2008 incluyó el conjunto de conceptos, principios, teorías y tópicos que constituyen la base de los aprendizajes imprescindibles o irrenunciables de la disciplina geográfica. Esa propuesta no debió interpretarse como un programa de estudio, ni la organización de los conocimientos definidos correspondía a un orden programático. Se presentó a través de un enfoque disciplinario holístico, que expresa la interrelación sociedad-naturaleza en el espacio geográfico a diferentes escalas, acorde con la visión integral y flexible que se tiene de la enseñanza de la Geografía contemporánea. Es así, como se enfatizaron aspectos propios de una Geografía general, los cuales se debían fortalecer con los temas regionales incluidos dentro de las asignaturas geográficas de la ENP, de acuerdo con los programas de 1996; o bien de los correspondientes al CCH revisados en 2005.

Como resultado del trabajo realizado, se obtuvo un documento técnico que fue ajustado para conformar uno de los catorce capítulos incluidos en el libro *Conocimientos para la Enseñanza Media Superior. Una propuesta de la UNAM para su bachillerato*. Ese capítulo se llamó "Conocimientos Fundamentales de Geografía", el cual incorporó una descripción del estado actual de la disciplina geográfica y fundamentó su importancia en la formación del bachiller universitario. A continuación, se incorporaron los siete ejes temáticos que agruparon los veintinueve contenidos de la Geografía y que son fundamentales para su enseñanza en el bachillerato de la UNAM (Véase cuadro 3). Esos contenidos parten de una aproximación al campo de estudio de la ciencia geográfica, para después analizar temas básicos de su principal objeto de estudio: el espacio geográfico, a través de una visión general que se presenta en distintas escalas espacio-temporales y, finalmente, ofrecer un panorama de la organización del espacio geográfico mexicano y su inserción en el ámbito mundial (SÁNCHEZ-CRISPÍN, *et al.* 2008).

<sup>9</sup> Los docentes participantes fueron Alejandro Ramos Trejo y Germán Carrasco Anaya de la ENP; además, de Noé Agustín Arenas Dávila y José Hilario Maya Fernández, del CCH. Asimismo, Gerardo Mollinedo Beltrán y Alberto Julián Domínguez Maldonado participaron como asistentes. Adicionalmente otros técnicos y académicos de la UNAM participaron en el programa institucional correspondiente.

Posteriormente, en el mismo capítulo se describieron las habilidades genéricas (observación y análisis, tratamiento de la información, habilidades lingüísticas y comunicativas, explicación e interpretación) y específicas (pensar espacialmente a partir de la localización, orientación, distribución, interacción y representación). A la vez se incorporaron los aprendizajes esperados para cada uno de los ejes definidos según su trascendencia en el marco de la educación media superior. (Véase cuadro 3).

**Cuadro 3: Ejes temáticos, conocimientos fundamentales y aprendizajes esperados de Geografía para el bachillerato universitario, UNAM. (2008)**

Ejes temáticos	Conocimientos fundamentales y aprendizajes esperados
<b>La Geografía como ciencia espacial</b>	1.1. La geografía y la superficie terrestre. Reconocer a la Geografía como ciencia que examina la superficie terrestre a partir de la interacción sociedad-naturaleza. 1.2. El significado de lugar y lugares. Establecer la importancia de estudiar los lugares y distinguir diversas categorías espaciales. 1.3. La producción cartográfica. Distinguir las diferentes representaciones cartográficas a partir de sus componentes y los diferentes tipos de mapas.
<b>La dimensión territorial de los recursos naturales</b>	2.1. Los recursos naturales. Reconocer el concepto y la clasificación de los recursos naturales. 2.2. Los recursos minerales. Caracterizar los minerales y los energéticos como recursos estratégicos y relacionarlos con la dinámica de la corteza terrestre. 2.3. Los recursos hídricos. Distinguir los diferentes climas y asociarlos con la distribución de los recursos hídricos a nivel mundial. 2.4. Los recursos edáficos y biogeográficos. Identificar al suelo como un recurso fundamental e identificar sus interrelaciones con recursos biogeográficos.
<b>La ocupación humana del espacio geográfico</b>	3.1. Distribución de la población. Establecer la distribución de la población a partir de los factores naturales, socioeconómicos y políticos que condicionan sus diferencias regionales. 3.2. Espacios rurales y urbanos. Caracterizar los principales factores de localización, estructura, funcionalidad y vulnerabilidad que distinguen a los espacios rurales de los urbanos. 3.3. Composición de la población. Caracterizar la población con base en la estructura por grupos de edad e indicadores demográficos. 3.4. Flujos y movimientos poblacionales. Identificar los principales flujos y movimientos de la población mundial. 3.5. Crecimiento de la población. Identificar las tendencias y las consecuencias territoriales del crecimiento mundial de la población.

<p><b>Organización económica del territorio</b></p>	<p>4.1. Organización geoeconómica. Reconocer los elementos y los factores territoriales que intervienen en la organización económica mundial.</p> <p>4.2. Desarrollo y territorio. Identificar y relacionar los principales indicadores y las características socioeconómicas que determinan los grados de desarrollo de lugares y regiones del mundo.</p> <p>4.3. El trabajo y las actividades económicas. Reconocer la importancia del trabajo humano y la distribución de las diferentes formas de organización territorial que ocasionan las actividades económicas.</p> <p>4.4. El desarrollo sostenible. Caracterizar el desarrollo sostenible como una alternativa para cuidar y mantener los recursos del planeta.</p>
<p><b>Riesgos y desastres naturales y sociales</b></p>	<p>5.1. Los riesgos y desastres naturales y sociales. Reconocer los componentes de los riesgos y los desastres.</p> <p>5.2. Los riesgos y desastres naturales. Caracterizar los procesos que provocan los riesgos y desastres naturales.</p> <p>5.3. Los riesgos y desastres sociales. Identificar las actividades humanas que propician los riesgos y desastres sociales.</p> <p>5.4. La prevención de riesgos y desastres. Establecer la importancia de las medidas de prevención ante los riesgos y desastres.</p>
<p><b>Los procesos políticos y el territorio</b></p>	<p>6.1. El Estado. Caracterizar al Estado como forma de organización política a partir de su estructura, funcionalidad y vinculación con el territorio.</p> <p>6.2. El orden mundial. Caracterizar el nuevo orden mundial y localizar regiones políticas representativas.</p> <p>6.3. Las organizaciones internacionales. Identificar las principales organizaciones internacionales y su participación dentro de los asuntos políticos mundiales.</p> <p>6.4. La agenda mundial actual. Reconocer los principales problemas políticos del mundo actual y sus repercusiones territoriales.</p>
<p><b>El territorio mexicano</b></p>	<p>7.1. Características generales del territorio. Ubicar el territorio mexicano en el contexto mundial y reconocer sus principales rasgos naturales.</p> <p>7.2. Recursos naturales. Distinguir los recursos naturales renovables y no renovables más importantes de México, sus condiciones de explotación y los beneficiarios de su aprovechamiento.</p> <p>7.3. Población. Reconocer la importancia del crecimiento de la población de México, así como las repercusiones territoriales de las políticas demográficas.</p> <p>7.4. Espacios económicos. Identificar la evolución reciente de las regiones económicas de México y su relación con la globalización.</p> <p>7.5. Organización política. Distinguir las relaciones entre la geografía y los procesos electorales en México.</p>

Fuente: CAB (2008); Sánchez-Crispín, et al. (2008).

Además de ese capítulo se obtuvieron otros productos como parte del programa institucional: dos libros de referencia impresos con su versión digital en discos compactos en los cuales se desarrollaron los Conocimientos Fundamentales de Geografía y se incluyeron algunas actividades de integración. Adicionalmente, se tuvo un sitio web con información básica el cual desafortunadamente fue deshabilitado. Los libros se comercializaron y se encuentran en varias bibliotecas de instituciones educativas para su consulta.



De forma paralela, también se presentaron avances y productos finales en diversos eventos académicos nacionales e internacionales, asimismo se impartieron cursos de actualización con docentes de la ENP y del CCH para difundir tales materiales educativos. Por consiguiente, el alcance del trabajo realizado ha favorecido la discusión y la reflexión de los docentes que enseñan Geografía en el bachillerato de la UNAM.

Finalmente, entre 2009 y 2010 el mismo grupo de trabajo de Geografía reescribió y reajustó los contenidos de los dos libros de referencia elaborados para incorporarlos en la sección "Geografía" del tomo 3 de la mencionada *Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-Siglo XXI*<sup>10</sup>. Además, en ese tomo se incluyó un DVD con material didáctico adicional. Tal enciclopedia se ha comercializado entre los universitarios y el público en general; y, recientemente, los cinco tomos se subieron a sitios web creados por la UNAM para ampliar su difusión.

## Aprendizajes esenciales (2009-2012)

El CAB retomó las experiencias previas en la elaboración del NCFB y los Conocimientos Fundamentales para determinar, entre 2009 y 2012, los "Aprendizajes esenciales" que se espera alcance el alumnado de ambos subsistemas sobre campos de conocimiento seleccionados como fundamentales.

La importancia de este trabajo es descrita por el CAB de la siguiente forma

los Aprendizajes esenciales junto con los lineamientos generales para la evaluación curricular, también emitidos por el CAB, serán referentes privilegiados para guiar el análisis y, en su caso, aprobar las modificaciones que proponga la ENP y el CCH. A cuyos miembros corresponde revisar los planes y programas de estudio y someter a la consideración del CAB el proyecto de modificación al que haya lugar (CAB, 2012, p. 1).

Para definir estos aspectos, se mantuvo la perspectiva disciplinar, ya que la estructura curricular de la ENP y del CCH está organizada en campos del conocimiento. Por lo tanto, se organizaron cuatro apartados

<sup>10</sup> En este sitio web se puede ver y descargar el tomo 3 relacionado con Historia y Geografía <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/3046>

que incluyen sus respectivas disciplinas y campos del conocimiento (Véase Cuadro 4).

**Cuadro 4: Apartados, disciplinas y campos del conocimiento de los Aprendizajes Esenciales para el bachillerato universitario, UNAM. (2012).**

Apartado	Disciplinas y campos del conocimiento
Lenguajes y herramientas para aprender y para comprender el mundo	Español, Matemáticas, Computación e Inglés
Conocimiento y reflexión sobre el mundo natural y el discurso científico	Biología, Física, Química y Ciencias de la salud
Conocimiento y reflexión del entorno y discurso sociales	Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Reflexión, sensibilidad y creatividad humanistas	Filosofía, Formación Artística y Literatura

*Fuente: CAB (2012).*

Al igual que la definición de desempeños y conocimientos fundamentales previamente elaborados, los aprendizajes esenciales representan lo que se espera que el alumnado logre en ambos subsistemas. Sin embargo, no son exclusivos ni excluyentes, no constituyen programas de estudio ni proponen secuencias, métodos o recursos didácticos. Además, no tienen la intención de incluir o eliminar asignaturas, tampoco son permanentes ni promueven un enfoque psicopedagógico específico.

Los Aprendizajes esenciales se definieron tomando como referencia las Políticas Académicas Generales para el Bachillerato de la UNAM aprobadas por el CAB en 1997<sup>11</sup>, el contexto actual, el rigor académico de la UNAM, y los factores clave para entender los campos disciplinarios, como enfoques, formas de trabajo, avances e incertidumbres. Se priorizó la consideración hacia el estudiantado de bachillerato, que requiere aprender sobre sí mismo, sobre los otros, sobre cómo relacionarse, sobre cómo se conoce al mundo y sobre cómo aprende (CAB, 2012).

## Los Aprendizajes Esenciales de Geografía

Para la definición de los Aprendizajes Esenciales de Geografía, se conformó un equipo compuesto por cinco docentes con formación

<sup>11</sup> El documento está disponible en el siguiente sitio [https://www.cab.unam.mx/publicaciones/politicas\\_academicas\\_cab.pdf](https://www.cab.unam.mx/publicaciones/politicas_academicas_cab.pdf)

geográfica provenientes tanto de la ENP como del CCH<sup>12</sup>. Y para la conclusión de la propuesta, se colaboró con los equipos encargados de la elaboración de los aprendizajes esenciales de Historia y Ciencias Sociales, con el objetivo de articular un trabajo coherente que presentara las tres disciplinas que integraron el área de “Conocimiento y Reflexión del Entorno y Discurso Social”. Además, se contó con la revisión de docentes de diferentes áreas de la UNAM para recabar sus opiniones al respecto.

En ese trabajo la Geografía

estudia el proceso de construcción del espacio y territorio en los sentidos físico y natural, además del social, como parte de las acciones políticas y de desarrollo económico de pueblos, estados y sociedades. Busca establecer no solo diferencias espaciales, sino también económicas y culturales. Nos brinda la oportunidad de conocer la diversidad y el uso de los recursos naturales, las transformaciones del espacio y las modificaciones que este sufre por el uso y abuso de aquellos, así como de los impactos ambientales que son considerados para entender sus consecuencias en las sociedades (CAB, 2012, p. 68).

También destaca que “el conocimiento geográfico es esencial para la comprensión de nuestro lugar en el mundo y para explicar la interacción de los componentes del espacio geográfico. La geografía contemporánea se plantea como una ciencia que busca explicar y entender los procesos socio naturales como parte de una totalidad” (CAB, 2012, p. 75).

Es así, como se resalta la importancia de la geografía en la formación del alumnado del bachillerato de la UNAM, y propone algunas recomendaciones para su enseñanza. Por lo tanto, se determinaron los aprendizajes organizados en cinco ejes para abordar de manera integral los conocimientos de la geografía física con la geografía social y así facilitar la organización del conocimiento disciplinar. Los ejes y los aprendizajes esenciales fueron los siguientes (Véanse cuadros 5 y 6).

12 Elsa Mireya Álvarez Cruz, Noé Agustín Arenas Dávila, Cruz María Ochoa Paredes, Eric Partida Gasca y Rafael Ernesto Sánchez Suárez.

**Cuadro 5: Ejes y aprendizajes esenciales de Geografía para el bachillerato universitario, UNAM. (2012)**

Ejes de aprendizaje	Aprendizajes esenciales
1.-La geografía, una ciencia espacial	1. Conocer métodos de investigación y estudio para el análisis del espacio geográfico.
2.-Naturaleza, recursos naturales y sociedad	2. Identificar las diferentes categorías espaciales para comprender las relaciones sociedad-naturaleza, con apoyo de la información cartográfica y las tecnologías digitales.
3.-Los procesos poblacionales en el espacio geográfico	3. Comprender diversos procesos naturales (de la litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) que se manifiestan en el espacio geográfico. 4. Comprender la importancia de los recursos naturales con base en su distribución y disponibilidad, así como la necesidad del manejo adecuado de éstos, a escalas local, nacional y global.
4.-Organización económica del territorio	5. Inferir el impacto de las actividades humanas en la problemática ambiental a diferentes escalas. 6. Reconocer las áreas de riesgo, la vulnerabilidad de la población y la implementación de las medidas de protección civil.
5.-El impacto en el territorio de la globalización y de los procesos políticos actuales	7. Relacionar los factores geográficos que inciden en el crecimiento, composición y distribución de la población. 8. Explicar la dinámica y relaciones entre los espacios rural y urbano. 9. Evaluar las causas y consecuencias sociales, económicas y políticas de los flujos migratorios en el mundo globalizado. 10. Distinguir las concepciones teóricas del desarrollo y su vinculación con indicadores socioeconómicos en diferentes espacios geográficos. 11. Explicar el aprovechamiento de los recursos naturales en los procesos productivos que se manifiestan en diferentes categorías espaciales. 12. Valorar la viabilidad de llevar a cabo un desarrollo sustentable para alcanzar una relación sociedad-naturaleza más equilibrada. 13. Evaluar las implicaciones territoriales del proceso de globalización. 14. Reconocer los principales problemas políticos y sociales del mundo actual y sus repercusiones territoriales. 15. Caracterizar las principales organizaciones internacionales y su participación dentro de los asuntos políticos que configuran el orden mundial de principios del siglo XXI. 16. Analizar los procesos naturales, sociales, económicos y políticos que configuran el territorio mexicano. 17. Relacionar los principales problemas sociales, económicos y políticos del México actual con las repercusiones territoriales y ambientales que generan. 18. Valorar la diversidad de elementos estructurales del espacio geográfico que conforman la identidad nacional.

Fuente: CAB (2012)

### Cuadro 6: Habilidades, actitudes y valores esenciales de Geografía para el bachillerato universitario, UNAM. (2012)

Habilidades, actitudes y valores esenciales de Geografía
<ul style="list-style-type: none"><li>- Manejar vocabulario, datos cuantitativos y simbólicos expresados en textos, imágenes, gráficos, dibujos y mapas.</li><li>- Usar medios de comunicación, razonamiento y aptitudes prácticas y sociales para explorar temas geográficos a nivel local, nacional, regional y global.</li><li>- Ejercitar procedimientos como observaciones de campo, representaciones cartográficas, entrevistas, interpretación de fuentes secundarias y el uso de datos estadísticos.</li><li>- Manejar información digital para comprender las relaciones espaciales.</li><li>- Utilizar adecuadamente los conocimientos y habilidades geográficas en acciones particulares, profesionales y públicas.</li><li>- Interesarse por su entorno, así como por la diversidad de medios naturales y humanos.</li><li>- Estimar y apreciar los paisajes de la Tierra y las diferentes condiciones de vida.</li><li>- Preocuparse por la calidad del ambiente y las condiciones del planeta.</li><li>- Comprender la importancia de la toma de decisiones individuales para enfrentar problemas de su comunidad.</li></ul>

Fuente: CAB (2012)

La difusión de los aprendizajes esenciales en foros académicos de la UNAM y otras instituciones ha impulsado la reflexión sobre las nuevas directrices en la enseñanza del bachillerato universitario. Estos aportes también fueron utilizados en la actualización de contenidos disciplinares en la ENP y el CCH en años recientes.<sup>13</sup>

Finalmente, en 2022 se revisaron y actualizaron los aprendizajes esenciales de Geografía con la participación de seis docentes de la ENP y del CCH <sup>14</sup>. El trabajo final incluyó siete ejes, veintiocho contenidos conceptuales, catorce procedimentales y diecisiete actitudinales (CAB, 2023), el cual estará disponible para su consulta a finales de 2023 en el sitio web del CAB.

13 La ENP llevó a cabo un Proyecto de Modificación Curricular entre 2012 y 2018 con diversas acciones entre las que destacaron: el diagnóstico del Plan de Estudios 1996 de la ENP, el diseño de una propuesta de organización del plan de estudios entorno a ejes transversales, el nuevo perfil de egreso y la actualización de los programas de las asignaturas con la inclusión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, entre otras acciones. (Ramos, 2019). En el sitio web de la ENP <http://enp.unam.mx/acercade/#planes> se encuentra disponible la información correspondiente y los programas actualizados de las asignaturas de su mapa curricular. Mientras, en el CCH realizó un proceso de revisión y actualización de los programas de su Plan de Estudios entre 2013 y 2016, cuya información se puede consultar en <https://www.cch.unam.mx/programasestudio>

14 Irene Ana María García Pérez, Carla Alejandra González Ortega, Ligia Kamss Paniagua, Alejandro Ramos Trejo, Rafael Ernesto Sánchez Suárez y María Concepción Velasco Díaz.

## Conclusiones

La UNAM ha consolidado sus dos subsistemas de educación media superior, ENP y CCH, ya que trabaja por realizar las actualizaciones académicas pertinentes que se han impulsado desde finales del siglo XX a escala internacional y nacional. Estos ajustes han conferido a ambas instituciones una influencia significativa en el panorama educativo mexicano. Así vemos, que la Geografía ha sido un componente constante en los planes de estudio de la ENP y el CCH desde sus inicios, manteniendo por tanto su presencia en ambas escuelas.

Para estar al pendiente de su bachillerato, la UNAM creó el CAB en 1992 con la finalidad de evaluar las propuestas de cambio en el plan y programas de estudio de la ENP y del CCH. Entre 1998 y 2023 se realizaron, al menos, tres documentos que definieron el NCFB, los conocimientos y los aprendizajes indispensables y mínimos necesarios en los campos disciplinares al concluir los estudios en ambos subsistemas de bachillerato de la UNAM. Estos documentos han sido útiles al cuerpo docente, en evaluaciones, elaboración de materiales didácticos y en la revisión curricular.

La Geografía es un campo disciplinar importante para el CAB y como aquí se expuso, las comisiones académicas realizaron aportaciones al plantear en 2006 el Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos, en 2008 los Conocimientos Fundamentales y en 2012 los Aprendizajes esenciales, cuya actualización se difundirá en 2023. Estos se organizaron en ejes o apartados vinculados con las bases y herramientas del estudio geográfico, los recursos naturales y procesos geográfico-físicos, la población, la organización económica, la globalización y procesos políticos, así como el territorio mexicano; por lo tanto, apoyan los fundamentos de una geografía general en la formación del bachiller de la UNAM.

A pesar de distribuir los documentos entre el profesorado de la ENP y del CCH, su influencia en la docencia ha sido limitada, ya que no se vincularon directamente con los programas de estudio en su momento. Es el Programa de Conocimientos Fundamentales (2005-2010) el que tuvo más repercusión al ser incorporado en libros de referencia con estrategias didácticas, una enciclopedia temática, recursos audiovisuales y cursos de actualización docente.

Por ello, en los últimos procesos de actualización de la ENP y del CCH se empezaron a incorporar, en especial los Conocimientos Fundamentales y los Aprendizajes Esenciales, por lo tanto, se podrá apreciar su incidencia para fortalecer el bachillerato de la UNAM.

Las publicaciones sobre NCFB, Conocimientos Fundamentales y Aprendizajes Esenciales (ver figura 1) han involucrado a muchos docentes en 25 años de trabajo. Se reconoce que no han sido universalmente aceptados, algunos han sido controvertidos y cuestionados. Por esa razón los Aprendizajes esenciales son propuestas no definitivas que servirán como punto de partida para ajustes periódicos exigidos por la normativa universitaria en sus dos subsistemas de bachillerato.



**Figura 1:** Portadas de las principales publicaciones derivadas del trabajo realizado por comisiones de docentes para fortalecer el bachillerato de la UNAM.

## Referencias

CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (CAB). **Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM. Documento de trabajo. Primera aproximación.** Ciudad de México: UNAM, 2001a. Disponible en [https://www.cab.unam.mx/nucleo\\_con/nucleoa.html](https://www.cab.unam.mx/nucleo_con/nucleoa.html).

CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (CAB). Desempeños correspondientes a Geografía. En: CAB. **Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM. Documento de trabajo. Primera aproximación.** Ciudad de México: UNAM, 2001b. p. IX-1/IX-6. Disponible en <https://www.cab.unam.mx/Documentos/NCFBa/geografia/geografia.pdf>.

CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (CAB). **Desempeños correspondientes a Geografía. Versión de desempeños esenciales.** Documento no publicado. Ciudad de México: CAB, 08 de agosto de 2006.

CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (CAB). **Aprendizajes Esenciales para el Bachillerato de la UNAM.** Ciudad de México: UNAM, 2012. Disponible en: <https://www.cab.unam.mx/publicaciones/publicaciones.html>.

CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (CAB). **Aprendizajes Esenciales.** Ciudad de México: UNAM, 2023. Disponible en <https://www.cab.unam.mx/>.

DÍAZ, Juan Carlos. La Reforma Integral de la Educación Media Superior: un análisis desde el discurso político. En: LOZANO, Mónica **et al.** (Coords.). Políticas, reformas y problemáticas actuales de la educación en México y América Latina. México: Universidad Pedagógica Nacional, 2011. p. 135-172.

DÍAZ-BARRIGA, Ángel, JIMÉNEZ-VÁSQUEZ, Mariela Sonia. (Coords.). **Reformas curriculares en educación básica en América Latina. El inicio del siglo XXI (1990-2015).** Ciudad de México: Universidad Autónoma de Tlaxcala/Gedisa, 2020.



ORNELAS, Carlos. **Política educativa en América Latina. Reformas, resistencia y persistencia.** Ciudad de México: Siglo XXI Editores, 2020.

RAMOS, Alejandro. Los retos de la enseñanza de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria. En: CARRETO, Fernando, RAMÍREZ, Alfredo, PÉREZ, Bonifacio (Coords.). **Fundamentos teórico metodológicos y procedimentales en investigación educativa. Una perspectiva desde la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM.** Ciudad de México: Colofón, 2019. p. 259-283.

RUIZ, Rosaura. El Programa de fortalecimiento del bachillerato. En: CAB. **Coloquio Tendencias y experiencias de reforma en el bachillerato.** Ciudad de México: Consejo Académico del Bachillerato/Universidad Nacional Autónoma de México, 2007. p. 131-139.

RUIZ, Rosaura, ORTEGA, Lidia, ARNAUD, Armando. (Coords.). **Conocimientos Fundamentales para la Enseñanza Media Superior. Una Propuesta de la UNAM para su bachillerato.** Ciudad de México: Secretaría de Desarrollo Institucional/Universidad Nacional Autónoma de México, 2008. Disponible en [https://www.cab.unam.mx/nucleo\\_con/con\\_fun\\_2008/completa.pdf](https://www.cab.unam.mx/nucleo_con/con_fun_2008/completa.pdf).

SÁNCHEZ-CRISPÍN, Álvaro. **et al.** Conocimientos Fundamentales de Geografía. En: RUIZ, Rosaura, ORTEGA, Lidia, ARNAUD; Armando (Coords.). **Conocimientos Fundamentales para la Enseñanza Media Superior. Una Propuesta de la UNAM para su bachillerato.** Ciudad de México: Secretaría de Desarrollo Institucional/Universidad Nacional Autónoma de México, 2008. p. 171-207. Disponible en [https://www.cab.unam.mx/nucleo\\_con/con\\_fun\\_2008/completa.pdf](https://www.cab.unam.mx/nucleo_con/con_fun_2008/completa.pdf).

SÁNCHEZ CRISPÍN, Álvaro, RAMOS-TREJO, Alejandro. Perspectivas de la enseñanza de la Geografía en México. En MUÑIZ-SOLARIS, Osvaldo, BOEHM, Richard. (Eds.). **Geography education. Pan American Perspectives.** San Marcos, Texas: The Gilbert M. Grosvenor Center for Geographic Education. Department of Geography. Texas State University-San Marcos, 2009. p. 246-268.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM). **Agenda estadística UNAM 2023**. Ciudad de México: UNAM, 2023. Disponible en <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2023/>.

ZACAULA, Frida. (Coord.). **Información sobre el Consejo Académico del Bachillerato CAB**. Ciudad de México: UNAM, 2018. Disponible en [https://www.cab.unam.mx/sobre\\_el\\_cab/inf\\_cab\\_2019.pdf](https://www.cab.unam.mx/sobre_el_cab/inf_cab_2019.pdf).

---

### Alejandro Ramos Trejo

Licenciado en Geografía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México y candidato a la maestría en Geografía por la misma institución. Actualmente es profesor titular de tiempo completo del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 "Gabino Barreda" de la Universidad Nacional Autónoma de México en la Ciudad de México. En su plantel es Coordinador Académico del Colegio de Geografía, secretario técnico del Comité Editorial y profesor titular de las asignaturas de Geografía, Geografía Económica y Geografía Política. Colabora en Programas Institucionales de la UNAM y es miembro de la Academia de Geografía de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

Dirección: Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 "Gabino Barreda". Avenida de la Noria y, Prolongación Ignacio Aldama s/n, Potrero de San Bernardino, Xochimilco, 16030, Ciudad de México, México.

Correo electrónico: [alejandro.ramos@enp.unam.mx](mailto:alejandro.ramos@enp.unam.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-3822-6975>

### Elsa Mireya Álvarez Cruz

Licenciada y Maestra en Geografía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente es profesora titular de tiempo completo del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 "José Vasconcelos" de la Universidad Nacional Autónoma de México en la Ciudad de México. Consejera Técnica por el Colegio de Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria. En su plantel es Coordinadora de Tutores y profesora titular de la asignatura de Geografía Económica. Colabora en Programas Institucionales de la UNAM.

Dirección: Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 5, José Vasconcelos. Calzada del Hueso 729, Coapa, Ex-Hacienda Coapa, Tlalpan, 14300 Ciudad de México, México.

Correo electrónico: [elsa.alvarez@enp.unam.mx](mailto:elsa.alvarez@enp.unam.mx)

<https://orcid.org/0009-0007-2257-0011>

### Germán Carrasco Anaya

Licenciado en Geografía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México y candidato a la maestría en Geografía por la misma institución. Actualmente es profesor titular de tiempo completo del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9 "Pedro de Alba" de

la Universidad Nacional Autónoma de México en la Ciudad de México. Profesor titular de las asignaturas de Geografía y Geografía Económica.

Dirección: Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9 "Pedro de Alba". Avenida Insurgentes Norte 1698, Lindavista, Gustavo A. Madero. 07300, Ciudad de México, México.

Correo electrónico [german.carrasco@enp.unam.mx](mailto:german.carrasco@enp.unam.mx)

<https://orcid.org/0009-0003-4768-3670>

---

Recebido para publicação em janeiro de 2024.

Aprovado para publicação em março de 2024.