



Educación Geográfica Panamericana para el Desarrollo Sostenible

*Pan-American Geographic Education for
Sustainable Development*

*Educação Geográfica Pan-Americana para o
Desenvolvimento Sustentável*

Sandra Álvarez Barahona

Universidad de La Serena, Chile.

salvarez@userena.cl

Fabián Araya Palacios

Universidad de La Serena, Chile.

faraya@userena.cl

Resumen: El propósito del trabajo es analizar el compromiso del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) con la educación geográfica y específicamente con los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS). A través de la comisión de Geografía y del comité de educación geográfica este organismo se encuentra desarrollando diversas iniciativas para la concreción de los ODS en el contexto Panamericano. Metodológicamente, se realizó un análisis documental de los escritos emanados del IPGH y específicamente de la red de educación geográfica. Entre los principales resultados, se aprecia que los documentos y trabajos analizados propenden al desarrollo de los ODS a través del pensamiento geográfico, el uso de nuevas tecnologías y el cambio climático.

Palabras clave: Educación geográfica; Desarrollo sostenible; Pensamiento geográfico; Cambio climático.

Abstract: The purpose of this paper is to analyse the commitment of the Pan- American Institute of Geography and History (PAIGH) to geographic education and specifically to the Sustainable Development Goals (SDGs). Through the Geography Commission and the Geographic Education Committee, this organisation is developing various initiatives for the implementation of the SDGs in the Pan-American context.

Methodologically, a documentary analysis of the writings of the PAIGH and specifically of the geographic education network was carried out. Among the main results, it can be seen that the documents and works analysed are aimed at developing the SDGs through geographic thinking, the use of new technologies and climate change.

Keywords: Geographical education; Sustainable development; Geographical thinking; Climate change.

Resumo: O objetivo deste artigo é analisar o compromisso do Instituto Pan-Americano de Geografia e História (IPGH) com a educação geográfica e, especificamente, com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Através da Comissão de Geografia e do Comitê de Educação Geográfica, esta organização está a desenvolver várias iniciativas para a implementação dos ODS no contexto pan-americano. Metodologicamente, foi realizada uma análise documental dos escritos do IPGH e, especificamente, da rede de educação geográfica. Entre os principais resultados, verifica-se que os documentos e obras analisados visam desenvolver os ODS através do pensamento geográfico, da utilização das novas tecnologias e das alterações climáticas.

Palavras-chaves: Educação geográfica; Desenvolvimento sustentável; Pensamento geográfico; Alterações climáticas.

Introducción

La Geografía debe considerar un conjunto de demandas que implican profundas connotaciones sociales, como la crisis ambiental planetaria, el desarrollo humano, la sostenibilidad, entre otras, que implican no solo la identificación de interrelaciones, sino también el posicionamiento en una dimensión ética y solidaria con las nuevas generaciones (CASTELLAR; GARRIDO; MORENO; CATLING, 2021).

La necesidad de estudiar en profundidad los cambios ocurridos en el medio ambiente a partir del crecimiento económico insustentable, ha llevado a la Geografía a enriquecer el enfoque y el análisis de los conflictos ambientales. No basta con analizar cada uno de los componentes del espacio geográfico, sino que resulta imprescindible interpretar interrelaciones, complejidades y multicausalidades que implica el enfoque sistémico. Implica indagar los riesgos ambientales tales como los eventos de sequías, inundaciones, terremotos, vulcanismo, entre otros, para mitigarlos y evitar situaciones catastróficas para la sociedad. También se deben abordar los impactos ambientales de las acciones humanas en el ambiente como la contaminación ambiental, la disminución de la biodiversidad, el deterioro de los océanos y su posible mitigación a través de las evaluaciones estratégicas. De esta manera, se promoverá la preservación de la naturaleza, que las nuevas generaciones demandan, para lo cual la Geografía tiene un rol fundamental que cumplir (ARMSTRONG, 2011).

En agosto del año 2004, se realizó en Glasgow, Escocia, el congreso mundial de la Unión Geográfica Internacional (UGI). En el contexto de las reuniones de la comisión de educación geográfica, se presentó una comunicación del profesor Joseph P. Stoltman de la University of Western Michigan, orientada, específicamente, a realizar una síntesis de la relación entre medio ambiente y educación geográfica. La presentación titulada "Scholarship and research in Geographical and environmental education" (STOLTMAN, 2004) destaca el rol, a nivel mundial, de la educación geográfica y su vinculación con el medio ambiente.

En 2007 un hito importante fue la publicación de la declaración sobre educación geográfica para el desarrollo sostenible elaborada por miembros de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica

Internacional. Esta comisión consideró a la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible, 2005-2014 como una oportunidad para confirmar su compromiso con la educación para el desarrollo sostenible. La declaración amplía la Carta Internacional sobre Educación Geográfica (1992) poniendo énfasis en la contribución de la Geografía a la educación para el desarrollo sostenible (HAUBRICH; REINFRIED; SCHLEICHER, 2007).

La Unesco sancionó el período 2005 al 2014 como la década de la educación para la sostenibilidad. Para ello, desarrolló diversas actividades académicas y culturales que contribuyeron a tomar conciencia de la importancia del tema para las futuras generaciones. Actualmente, la Unesco ha continuado su preocupación por la educación para la sostenibilidad con miras a las metas de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Cada objetivo necesita de la educación para dotar a todas las personas de las competencias que le permitan vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las metas de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos de aquí a 2030” (UNESCO, 2022).

Mientras los gobiernos tienen la responsabilidad principal en garantizar el derecho a una educación de calidad, la Agenda 2030 significa un compromiso universal y colectivo que requiere de la voluntad política, la colaboración mundial y regional, así como del compromiso de todos los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, la juventud, las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales para hacer frente a los desafíos educativos y construir sistemas inclusivos, equitativos y pertinentes para todos los educandos.

El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH), consciente de su rol estratégico entre los países de las Américas, se encuentra desarrollando diversas iniciativas para el logro de los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS). Ha generado un plan de trabajo con foco en la sostenibilidad. Para ello, se ha encomendado a la Comisión de Geografía y al Comité de Educación Geográfica la misión de generar conocimientos adecuados para el trabajo de estas temáticas en el aula. La educación geográfica debe brindar a los estudiantes la posibilidad

de desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y valoración hacia el entorno, transformándose en actores relevantes a nivel territorial que se vinculen activa y favorablemente con el espacio geográfico (PULGARÍN, 2020).

El trabajo se divide en cuatro apartados. En primer lugar, se revisa la relevancia del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) en la promoción de iniciativas educativas y científicas entre los países de las Américas. En segundo lugar, se analiza el rol de los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS) y su vinculación con la educación geográfica. En tercer lugar, se presenta la metodología y los documentos de trabajo seleccionados. En cuarto lugar, se presenta el análisis de los resultados y las conclusiones. Se espera que este estudio permita una visión integrada de la relevancia de la educación geográfica y su rol en el avance de los objetivos para el desarrollo sostenible a nivel panamericano.

El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH)

El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) es la organización de referencia en América Latina para el avance de la Geografía y la Historia. Tiene una misión que incluye la generación y difusión de la investigación, la colaboración entre comisiones dentro de la organización y la promoción de la cooperación interdisciplinaria entre otras instituciones y organismos internacionales en el ámbito disciplinario. La organización engloba a diversos países hispanohablantes de América Latina, así como a Brasil, Haití, Belice y Estados Unidos.

Para llevar a cabo su misión, gestiona las siguientes cuatro comisiones: Historia, Geografía, Geociencias y Cartografía. Un presidente o presidenta dirige cada comisión. La Comisión de Geografía del IPGH fomenta sus objetivos a través de tres comités: investigación, educación geográfica y comunicación. Cada uno de estos comités define sus prioridades en función de las necesidades de la organización y de sus miembros representativos (INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA IPGH, 2024).

Reconociendo la necesidad de elevar la calidad de la enseñanza de la Geografía a nivel Panamericano, el comité de educación geográfica ha generado una iniciativa de cuatro años denominada "Geoalfabetización

para los Países de las Américas”, fijando como prioridad trabajar en relación con los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS). Para ello, el primer paso consistió en invitar a docentes-investigadores en educación geográfica de toda la región Panamericana. El esfuerzo incorpora a casi cincuenta investigadores que representan a quince países diferentes (OBERLE; ARAYA; ALVAREZ, 2024).

Comité de Educación Geográfica del IPGH y su rol en la enseñanza de la Geografía.

La enseñanza de la Geografía es una disciplina que tiene un gran potencial para formar los ciudadanos del presente y del futuro (MEADOWS, 2020), donde uno de los propósitos más importantes de esta disciplina es contribuir con los objetivos del desarrollo sostenible (ODS). Teniendo en cuenta los desafíos contemporáneos en diversas escalas espaciales, la educación geográfica fomenta el desarrollo de una conexión sociedad-naturaleza fundamentada en una perspectiva integral del espacio geográfico. Esto implica cuestionarse de manera continua sobre las problemáticas mundiales, considerando sus dimensiones sociales, políticas y económicas.

Yli-Panula, Jeronen y Lemmetty (2020), enfatizan el rol de las nuevas tecnologías y su integración en la educación geográfica como herramienta que permite fortalecer el aprendizaje, promoviendo la participación activa y apoyando el desarrollo de habilidades geográficas necesarias para comprender los desafíos que involucra actualmente la sostenibilidad (YLI-PANULA, JERONEN Y LEMMETTY, 2020).

Para lograr este propósito, el comité de educación geográfica ha conformado grupos de trabajo (GT) con representantes de los países miembros del IPGH. El plan de cada GT permite definir actividades y recursos didácticos que apoyan el esfuerzo general del equipo. Esto, junto con la difusión de conocimientos, constituye la base del trabajo de Geoalfabetización para el desarrollo de los objetivos de la sustentabilidad a nivel Panamericano (OBERLE; ARAYA; ALVAREZ, 2024).

El papel de la educación geográfica para el desarrollo de los ODS es fundamental, por cuanto intenta promover las capacidades de pensamiento geográfico (ÁLVAREZ, 2023) y preparar a los ciudadanos para actuar en un mundo de gran movilidad y complejidad, en el cual dichas

competencias les permitirán interactuar y comprender las relaciones dinámicas que conforman los sistemas naturales y humanos.

La educación, en el sentido más amplio del término, es el medio más adecuado para lograr el tipo de transformaciones sociales y medioambientales necesarias para beneficiar a cada país y a la región panamericana en su conjunto (CASCANTE, 2021). Ello adquiere mayor relevancia en el ámbito de la Geografía y su enseñanza, por cuanto se requiere impulsar esta disciplina hacia una renovada educación sostenible de carácter transformador y humanista (GRANADOS, 2021).

Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y la Geoalfabetización

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha definido 17 objetivos que buscan perfilar el camino a seguir por parte de los diferentes países del mundo para lograr poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para el año 2030. Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, están diseñados integralmente, de modo que la ejecución de cualquiera de ellos repercutirá inconfundiblemente en los procesos vinculados a otros objetivos (ver figura 1).



Figura 1 - Objetivos del Desarrollo Sostenible

Fuente: un.org

Existe una gran urgencia de los estados en tomar medidas que reduzcan la pérdida de hábitats naturales y biodiversidad que forman parte de nuestro patrimonio común, apoyar la seguridad alimentaria y del agua a nivel mundial, la mitigación al cambio climático, además de la paz y la seguridad. En efecto, conseguir los ODS requiere la colaboración y participación activa de los gobiernos, la sociedad civil y cada uno de los/as habitantes del planeta. Por ello, la educación geográfica se configura como una herramienta fundamental para la investigación y comunicación de tales problemáticas y para avanzar en el desarrollo sostenible (ARAYA; FERNANDES, 2022).

De acuerdo con Acosta y Nin (2023), se debe resaltar la necesidad de convocar a una variedad de actores sociales y a la comunidad en general para lograr los objetivos de la Agenda 2030. En este sentido, las universidades, centros de formación profesional y organismos Internacionales, deben priorizar sus objetivos relacionados con el cuidado del planeta, dada su reconocida labor social en investigación, innovación y formación profesional. Esto se fundamenta en el reconocimiento de la naturaleza integrada e indivisible de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (ACOSTA Y NIN, 2023).

En este marco, los documentos y proyectos generados por el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH), que se presentan y analizan en este trabajo, buscan contribuir hacia la toma de consciencia de la importancia de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) para el cuidado y mantenimiento de los sistemas naturales y humanos del planeta Tierra, con el propósito de enfrentar los principales desafíos a los cuales se enfrenta la humanidad en el camino hacia la sostenibilidad (ARAYA; DURÁN, 2021).

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo interpretativo con el objetivo de explorar, describir y analizar el papel del IPGH en las iniciativas panamericanas, centradas en la educación geográfica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Siguiendo la perspectiva de Stake (2010), el diseño de la investigación se ha concebido como un estudio de caso único e intrínseco. Se considero este enfoque

debido al interés en comprender la labor del IPGH en el ámbito específico de su compromiso con los ODS. El estudio de caso aborda de manera exhaustiva y desde múltiples perspectivas la complejidad y singularidad del proyecto, política, institución, programa o sistema en el contexto “real” (SIMONS, 2011, p. 42).

El objetivo general de la investigación, consistió en valorar la contribución del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) a la educación geográfica y a los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS). Los objetivos específicos se plantearon de la siguiente manera: 1) Examinar el papel del IPGH en la promoción y difusión de la educación geográfica; 2) Analizar la conexión del IPGH con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y, 3) Comprender el rol de la Geoalfabetización en el avance hacia la sostenibilidad.

Para operacionalizar los objetivos planteados, se definieron tres (3) categorías de análisis las cuales se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1 - Categorías y subcategorías de análisis

Categoría	Subcategoría	Conceptualización
1. Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible.	-Problemáticas actuales. -Uso de Nuevas Tecnologías de la Información. -Referencias internacionales.	Se refiere a la relevancia que proporciona el IPGH a la educación geográfica, destacando las problemáticas geográficas actuales y el uso de tecnologías y referencias internacionales.
2. Conexión con Objetivos Internacionales sobre Desarrollo Sostenible: Agenda 2030.	-Misión institucional y su relación con los ODS. -Agenda 2030. -Cooperación interdisciplinaria.	Se refiere a la relación explícita de la gestión del IPGH con los objetivos del desarrollo sostenible, destacando la misión institucional, la agenda 2030 y la cooperación interdisciplinaria.
3. Geo alfabetización para la Sostenibilidad.	-Geo alfabetización. -Desarrollo del pensamiento Geográfico. -Programas audiovisuales para la sostenibilidad.	Se refiere a los aportes que el IPGH se encuentra desarrollando en la actualidad, para lograr los objetivos del desarrollo sostenible a través de la geoalfabetización, el desarrollo del pensamiento geográfico y los programas audiovisuales para la sostenibilidad.

Fuente: Elaboración propia.

En línea con las categorías y siguiendo las directrices establecidas por SIMONS (2011), se optó por emplear el método de análisis documental. Este método fue implementado con el objetivo de describir y

enriquecer el contexto, en el cual la información de un documento se estudia, interpreta y sintetiza para transformarlo en un nuevo documento de fácil acceso y difusión, persiguiendo la consecución de metas específicas (HERNÁNDEZ; TOBÓN-TOBÓN, 2016).

Se analizaron cuatro (4) documentos que presentan información formal sobre el IPGH. Entre los documentos se encuentran declaraciones, proyecciones y planes estratégicos. Ello para comprender la misión, objetivos y estrategias específicas del IPGH. Se hizo hincapié, especialmente, en aspectos relacionados con la educación geográfica, los objetivos y finalidades del IPGH, así como los proyectos vinculados con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS).

Los documentos seleccionados para el trabajo fueron los siguientes:

DOCUMENTO 1. RESOLUCIÓN N°. 11. INCENTIVAR LA EDUCACIÓN EN GEOGRAFÍA EN LOS ESTADOS AMERICANOS. 48 Reunión del Consejo Directivo Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 22-26 de octubre de 2018. <https://www.ipgh.org/mx/wp-content/uploads/2022/09/resolucion-no.-11.pdf>

DOCUMENTO 2. COMISIÓN DE GEOGRAFÍA IPGH PLAN DE TRABAJO PARA EL PERIODO DE 2018-2021. Fuente: PARCHER, J. (2018) Comisión de Geografía IPGH Plan de Trabajo Para el Periodo de 2018-2021. Documento en pdf.

DOCUMENTO 3. PLAN ESTRATÉGICO DE MODERNIZACIÓN DEL INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2022-2025. Elaborado por el Mtro. Antonio Campuzano Rosales Secretario General del IPGH, 2022-2025 Ciudad de México, 7 de febrero de 2022. <https://www.ipgh.org/mx/wp-content/uploads/2022/09/plan-estrategico-de-modernizacion-2-de-marzo.pdf>

DOCUMENTO 4. PROYECCIONES DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA IPGH (2022-2025). Fuente: ARAYA, F. (2022) Proyecciones del comité de Educación Geográfica IPGH. Documento en pdf.

La interpretación se apoyó en la técnica de análisis de contenido, para lo cual los documentos fueron integrados al programa atlas ti 9 con la finalidad de identificar categorías, subcategorías y conceptos claves.

Análisis de Resultados

Categoría 1: La educación geográfica para el desarrollo sostenible

Desde sus inicios el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) destaca la importancia de abordar la educación geográfica en el contexto panamericano. La concepción de esta disciplina como esencial para el desarrollo integral de los ciudadanos, impulsa al IPGH a proponer medidas concretas para promover su enseñanza y difusión en todos los niveles del sistema educativo. Bajo esta premisa, y en concordancia con Araya y Durán (2021), se reconoce el potencial de la educación geográfica para formar ciudadanos geográficamente informados y conscientes de la fragilidad del planeta Tierra. Este enfoque se refleja de manera explícita en el siguiente documento:

“...Que todos los Países Miembros de la Organización de los Estados Americanos (OEA) han aprobado el conocimiento geográfico como un campo del saber importante tanto en la educación básica y media como en la educación superior... ...Que la educación en Geografía es primordial en la preparación del cuerpo estudiantil para convertirse en una ciudadanía informada, socialmente integrada y económicamente competitiva en un mundo globalizado” (Documento 1, Resolución N°11, 2018, p.1).

Problemáticas actuales

Para desarrollar la educación geográfica, el IPGH impulsa la realización de estudios y debates sobre las problemáticas actuales que afectan a los países panamericanos. Ello como una manera de destacar la relevancia de la educación geográfica en la preparación de los estudiantes, especialmente en aquellos contenidos relacionados con la Geografía Física y Humana. Esta iniciativa se vincula directamente con la Agenda Panamericana del IPGH y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, como se evidencia en el siguiente documento:

“...Que muchas naciones enfrentan problemas estudiados por la Geografía Física, tales como terremotos, tsunamis y fenómenos del cambio climático; por la Geografía Humana, tales como la transformación rural, la expansión urbana, las migraciones y la seguridad

alimenticia; requiriendo un trabajo y esfuerzo nacional e internacionalmente coordinado” (Documento 1, Resolución N°11, 2018,p.1).

Se aprecia una práctica reflexiva constante sobre la manera de abordar, desde el ámbito académico y de manera concreta, los desafíos que afectan a la región. Esta línea de acción se relaciona con la perspectiva de Diamond (2016), quien aboga porque las instituciones se cuestionen de manera continua acerca de las problemáticas que probablemente impactarán a las sociedades en un futuro cercano, incluso aquellas que ya son visibles en la actualidad (cambio climático, pobreza, gestión de los recursos, entre otras).

En relación con las problemáticas actuales, el cambio climático ha sido la temática que ha captado el mayor interés en los proyectos de asistencia técnica (PAT) adjudicados por el IPGH desde el año 2019 integrando para ello varias áreas disciplinarias (Tabla 2).

Tabla 2 - Proyectos de asistencia técnica del IPGH con énfasis en el cambio climático

Nombre Proyecto	Áreas disciplinarias involucradas	año
Entre el Desarrollo Sostenible Deseable y el Desarrollo Posible de la Península de Yucatán, México en el Contexto del Cambio Climático.	Geografía	2019
Desarrollo Colaborativo del Atlas del Cambio Climático de las Américas: Taller Participativo 1	Geografía	2019
Estimación de la variación del almacenamiento de agua en el Acuífero Guaraní mediante datos satelitales y terrestres, y su relación con eventos climáticos extremos	Geofísica	2020
Revisión de fuentes científicas del siglo XVI y XVII para la confección de un mapa climático de América.	Cartografía, Geografía, Historia	2022
Contribución al conocimiento del vapor de agua atmosférico desde las estaciones GNSS, en diferentes regiones climáticas de américa.	Geofísica	2024

Fuente: Elaboración propia

Uso de Nuevas Tecnologías de la Información

La incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la educación geográfica, tiene como propósito

implementar una formación más integral en relación con el conocimiento geográfico. Este enfoque busca proporcionar una educación geográfica capaz de abordar los desafíos contemporáneos asociados con un desarrollo sostenible, en conexión con diversos aspectos de la sociedad, el ambiente y la economía. Este énfasis se refleja de manera explícita en la declaración N° 11 del IPGH:

“...Que el desarrollo de las tecnologías geoespaciales relacionadas con las aplicaciones cartográficas, la fotogrametría, los sensores remotos, los sistemas de posicionamiento global y los sistemas de información geográfica, están siendo utilizadas en la educación en geografía y han sido identificadas como fundamentales en el conocimiento terrestre avanzado de cada país; ...Que las nuevas demandas de empleos por los sectores públicos y privados evidencian una creciente búsqueda por egresados de la enseñanza superior profesional y técnica con conocimiento geográfico y destrezas geoespaciales para apoyar y combinar el desarrollo económico y social de las naciones con una proyección ambiental armónica de sus territorios;” (Documento 1, Resolución N°11, 2018,p.1).

Referencias internacionales

En los documentos analizados, se aprecia un impulso hacia el aprovechamiento eficaz de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) con el fin de promover la interacción regional, así como fomentar la cooperación y colaboración internacional. De esta manera, se busca orientar a la población hacia una educación geográfica con una escala más amplia de análisis. Este enfoque tiene el propósito de contribuir a la mitigación de los impactos ambientales y desastres experimentados en diversas escalas geográficas.

La resolución N° 11 de 2018, señala explícitamente que la incorporación de la educación en Geografía (Educación geográfica) está motivada entre otros aspectos por la relevancia de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) generados por las naciones unidas. Ello es de suma importancia, pues a través de esta resolución no sólo se promueve la educación geográfica como un área de la Comisión de

Geografía, sino que también se destaca el rol de los ODS en la mirada estratégica y global del IPGH para los próximos años.

Categoría 2: Conexión con los objetivos internacionales sobre desarrollo sostenible: Agenda 2030.

Con el propósito de llevar a la práctica las directrices y enfoques establecidos por el IPGH, en relación con los objetivos de desarrollo sostenible, se estructura una misión y una visión institucional que promueve este propósito.

Misión institucional del IPGH y su relación con los ODS.

El IPGH ha priorizado el trabajo de sus comisiones, secciones nacionales, comités y grupos de Trabajo. Para ello, se han redefinido los planes de trabajo con la finalidad de alinearlos con el cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU. Este compromiso se refleja claramente en el siguiente documento:

“En el Estatuto Orgánico del IPGH, en su Artículo 2 se especifica que la misión del Instituto es fomentar, coordinar y difundir los estudios pertenecientes a sus áreas de interés, las cuales son Cartografía, Geografía, Historia, Geofísica y las ciencias afines en beneficio de América; apoyar la generación de conocimiento en sus áreas de interés, a través de estudios, capacitaciones y trabajos de sus Comisiones; y promover la cooperación interdisciplinaria entre los institutos de América y organizaciones internacionales afines. Por lo anterior, y de conformidad con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de la ONU, la Carta de la OEA, así como el espíritu con el que se fundó el IPGH y su Estatuto Orgánico, este plan busca dar viabilidad y certeza al trabajo que realizará este organismo especializado en el periodo de 2022 al 2025. Todo con la meta de contribuir al desarrollo de las ciencias de la Tierra y de la Historia, y así colaborar en la búsqueda de la paz de los Estados del continente” (Documento 3. Plan estratégico de modernización del instituto panamericano de geografía e historia 2022-2025, p. 5 y 6).

Esta misión se ha concretado en la promoción e implementación de diversos proyectos de asistencia técnica (PAT) financiados por el

IPGH durante el período 2019-2024, los cuales están alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cada uno de estos proyectos se enfoca en abordar problemáticas específicas relacionadas con un ODS particular. La Tabla 3 presenta algunos ejemplos de estos proyectos, evidenciando la gran diversidad de enfoques y temáticas utilizados para contribuir al logro de los ODS.

Tabla 3. Proyectos de asistencia técnica aprobados por el IPGH relacionados con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) (2019 y 2024).

N°ODS	Objetivo	Nombre Proyecto adjudicado	Áreas claves del proyecto	Países participantes
ODS 1	Fin de la pobreza	Caracterización de la pobreza energética y la isla de calor urbano en la zona fronteriza: México – Estados Unidos	Desigualdades Sociales y Ambientales	Mexico
ODS 2	Hambre cero	Migración, crisis y pandemia en las primeras décadas del siglo XXI	Seguridad alimentaria en grupos migrantes	Argentina/Chile / Uruguay
ODS 3	Salud y bienestar	COVID-19, informalidad y territorialidad en las ciudad capitales de América Latina	Territorialidad y Distribución Geográfica del Covid-19.	Ecuador/ Brasil y México
ODS 4	Educación de calidad	La cartografía inclusiva para la enseñanza de la geografía y su compromiso con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)	Problemáticas Globales y ODS	Chile/Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, México, Perú y República Dominicana
ODS 5	Igualdad de género	Género, etnicidad y raza en los festejos bicentenarios latinoamericanos (2010-2022)	Construcción de Espacios Inclusivos	Argentina/ Colombia
ODS 6	Agua limpia y saneamiento	Paleoambiente y paisaje acuático en América: Sociedades costeras, lacustres y fluviales	Uso Sostenible y gestión del agua	Costa Rica/ México
ODS 7	Energía asequible y no contaminante	Taller de optimización de costos para la localización de centrales eléctricas de biomasa	Eficiencia energética	México/ Costa Rica, República Dominicana

ODS 8	Trabajo decente y crecimiento económico	Modernizando el campesinado: Desarrollo rural en el siglo XX en Latinoamérica y el Caribe	Diversificación y modernización de la Economía Rural	República Dominicana/ Colombia y Estados Unidos de América
ODS 9	Industria, innovación e infraestructura	Estado del arte y potencial del geoturismo en América Central	Planificación y Desarrollo Sostenible del GeoTurismo	Costa Rica, Honduras, Nicaragua, Panamá
ODS 10	Reducción de las desigualdades	Las migraciones del cono Sur de América. Historia y actualidad	Integración de Migrantes en la sociedad	Argentina
ODS 11	Ciudades y comunidades sostenibles	Analizando la resiliencia urbana en Latinoamérica a través de las TIC	Participación Ciudadana en las ciudades	México, Argentina, Chile, Costa Rica, Ecuador, Uruguay
ODS 12	Producción y consumo responsables	How much Blue Carbon can tidal flats sequester?	políticas de uso sostenible del suelo	Argentina, Chile , Estados Unidos de América
ODS 13	Acción por el clima	Entre el Desarrollo Sostenible Deseable y el Desarrollo Posible de la Península de Yucatán, México en el Contexto del Cambio Climático	Educación Ambiental y cambio climático	México, Estados Unidos
ODS 14	Vida submarina	Uso de RPAS (Drones) para el análisis de la transformación del paisaje Antártico a partir de la detección de líquenes y musgos antárticos	Educación Ambiental Submarina	Colombia, Chile, Uruguay
ODS 15	Vida de ecosistemas terrestres	XLV Curso Internacional de Geografía Aplicada: Mapeo Participativo Comunitario para el Desarrollo Territorial con Enfoque en la Gestión del Patrimonio Biocultural	Gestión de ecosistemas y Paisajes Bioculturales	Ecuador
ODS 16	Paz, justicia e instituciones sólidas	Instituciones y sociedad rural: historias contrastadas en América Latina, 1850-1930. Aproximaciones a la arqueología histórica del poder	Instituciones y sociedades agrarias	Argentina/ México
ODS 17	Alianzas para lograr los objetivos	Balace del Plan de Acción Conjunto 2016-2020 como trabajo colaborativo para la implementación de las IDE en las Américas	Colaboración regional.	Colombia, Argentina, Uruguay, Brasil

Fuente: Elaboración propia.

Agenda 2030.

Como se aprecia en la Tabla 3, los proyectos de asistencia técnica para cada uno de los 17 objetivos para el desarrollo sostenible, implica un trabajo colaborativo entre diversas instituciones y países. Tal como lo propone Acosta y Nin (2023), el IPGH hace hincapié en la necesidad de convocar a diferentes actores sociales para el cumplimiento de la Agenda 2030, en particular las Universidades por su rol destacado en la investigación, innovación y formación profesional, dado el carácter integrado e indivisible de los ODS.

Al respecto, la siguiente declaración lo expresa claramente: "... entre las Autoridades de IPGH, todas las Comisiones apoyarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ONU) que fueron firmados por los países Miembros de las Naciones Unidas en 2015" (Documento 2. comisión de geografía IPGH. Plan de trabajo para el periodo de 2018-2021. p. 3).

Cooperación interdisciplinaria

El IPGH promueve, a través de sus proyectos de asistencia técnica, la conservación y sostenibilidad de diversos ecosistemas terrestres. Esto refleja una perspectiva interdisciplinaria al reconocer que la biodiversidad y el manejo responsable de los recursos son fundamentales para asegurar un desarrollo humano sostenible en armonía con el medio ambiente. Este compromiso se manifiesta claramente en el siguiente documento:

"Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad" (Documento 2. comisión de geografía IPGH. Plan de trabajo para el periodo de 2018-2021, P. 4).

La labor comprometida del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) emerge como un sólido pilar en la región, para concretar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su enfoque cooperativo en la generación de conocimiento científico, a través de la investigación

geográfica panamericana y la colaboración interdisciplinaria denotan coherencia con las metas trazadas por la Agenda Panamericana y los ODS de las Naciones Unidas.

1. Geoalfabetización para la Sostenibilidad.

Para Granados (2021), actualmente es el momento de brindar un nuevo impulso a la Geografía y a su enseñanza con miras a una educación para la sostenibilidad. Con este propósito, el comité de educación geográfica ha desempeñado un papel clave al impulsar la iniciativa "Geoalfabetización para los países de las Américas". Ello implica aplicar conocimientos geográficos para resolver problemas y tomar decisiones responsables e informadas acerca de las interrelaciones que se establecen entre los lugares, las personas y el medio ambiente (YLI-PANULA, JERONEN Y LEMMETTY, 2020).

Destaca, en este contexto, la labor del Comité de Educación Geográfica, compuesto por académicos representantes de veinte países de las Américas. A través de una red colaborativa, este comité ha establecido cuatro grupos de trabajo (GT) con misiones y planes de acción específicos para fomentar la educación geográfica con énfasis en la sostenibilidad.

Oberle, Araya y Alvarez (2024) delinear claramente las prioridades de cada Grupo de trabajo: 1) GT Enseñanza de la geografía en línea, con el propósito de desarrollar cursos virtuales sobre pensamiento geográfico en un contexto panamericano; 2) GT Enseñanza de la Geografía Presencial, el que aborda estrategias y temas específicos de la educación geográfica en la región; 3) GT Didáctica y métodos de enseñanza de la geografía, centrado en la importancia de cómo enseñar la geografía, y 4) GT Vinculación geográfica con comunidades educativas, encargado de establecer currículos y proyectos de investigación que involucren a todos los países de las Américas.

Desarrollo del pensamiento Geográfico.

De forma transversal los cuatro grupos de trabajo del comité de Educación del IPGH, se encuentran trabajando en el período 2022-2025, en un proyecto denominado: "Geo Alfabetización para los países de las Américas". El objetivo principal del proyecto es desarrollar una línea

de investigación y enseñanza específica denominada “Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Geográfico”. En el marco de esta línea, se explorarán las conexiones entre los procesos didácticos, el pensamiento de los estudiantes y la comprensión de las relaciones e interdependencias multidimensionales que tienen lugar en el espacio geográfico. Con ello se espera aportar con la formación adecuada para el logro de los ODS. Ello se refleja claramente en el siguiente documento:

“... Desarrollar procesos de Geoalfabetización en los diversos países que integran el IPGH para contribuir con los objetivos para el desarrollo sostenible. Este proyecto deberá integrar el desarrollo del pensamiento geográfico, proyecto Geo-inquiry como un aporte para el desarrollo del razonamiento geográfico, temas de la agenda panamericana, temáticas de cambio climático, problemáticas socioambientales y formación ciudadana. (Documento 4. Proyecciones del comité de educación geográfica IPGH ,2022-2025, p. 3).

Programas audiovisuales para la sostenibilidad.

El proyecto generado por el GT para la educación geográfica on-line, tiene como objetivo convertirse en una plataforma de trabajo remoto destacada en la región y que sirva como base para otras acciones sostenibles a lo largo del tiempo. Hasta la fecha, uno de sus mayores logros en proceso de implementación es el programa en línea denominado «PANorama Geográfico”, el cual se transmite a través de YouTube, Zoom y diversas plataformas de redes sociales. Esta iniciativa ha permitido la realización de entrevistas, webinars y charlas con expertos nacionales e internacionales en educación geográfica, en consonancia con los objetivos para el desarrollo sostenible.

La Comisión de Educación Geográfica del IPGH ha desempeñado un papel esencial al liderar y respaldar los esfuerzos dirigidos hacia el desarrollo sostenible en las Américas, a través de su Proyecto de Geoalfabetización para los países de las Américas. A través de la activa participación del Comité de Educación Geográfica y sus respectivos grupos de Trabajo(GT), se han establecido orientaciones para la

enseñanza y generación de conocimientos significativos que abordan diversas dimensiones de la educación geográfica y contribuyen al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Conclusión

La investigación ha pretendido contribuir a comprender el rol del IPGH en su compromiso con el cumplimiento de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) hacia el año 2030.

De acuerdo al primer objetivo específico denominado “examinar el papel del IPGH en la promoción y difusión de la educación geográfica” se puede señalar lo siguiente:

El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH), a través de la resolución N° 11, redactada para incentivar la educación en geografía en los estados americanos, destaca la relevancia que tiene la educación geográfica en el desarrollo integral de los ciudadanos y promueve su enseñanza en todos los niveles educativos con la finalidad de avanzar en el cumplimiento de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible. Respaldo que también encuentra en los Países Miembros de la Organización de los Estados Americanos (OEA) .

La educación geográfica se posiciona como el eje fundamental que permitirá preparar a los estudiantes como ciudadanos informados, socialmente integrados y económicamente competitivos en un mundo globalizado, capaces de comprender y abordar las desafiantes problemáticas de la región y del mundo. Juega un rol preponderante en este aspecto la promoción del uso de las TICs, dado su carácter facilitador del aprendizaje al promover habilidades para la participación activa y el pensamiento crítico para comprender los desafíos que involucra actualmente la sostenibilidad.

En relación al segundo objetivo específico denominado “analizar la conexión del IPGH con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS)” se puede señalar lo siguiente:

El IPGH promueve en todos los documentos analizados los Objetivos para el Desarrollo Sostenible. Resulta crucial destacar la relevancia que tiene la colaboración internacional para definir los planes de trabajo

para propender al cumplimiento de la Agenda 2030. Este aspecto se manifiesta en el respaldo a proyectos de asistencia técnica alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales subrayan el creciente interés en abordar problemáticas actuales y futuras a escala local y global, como el cambio climático, la pobreza, la migración, entre otros. No obstante, la existencia de esta importante iniciativa, en los documentos analizados no se observan evidencias de estrategias específicas para evaluar el impacto de estos proyectos, lo cual podría proporcionar información valiosa sobre las necesidades reales de la población en temas de sostenibilidad.

Se valora que el IPGH continúe desarrollando su agenda de trabajo y que se vincule con la comunidad panamericana. Se debe procurar que un público más amplio conozca sus propósitos y acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las escuelas, centros universitarios y la comunidad en general deben familiarizarse con los objetivos del IPGH y beneficiarse de los avances que ha logrado en materia de sostenibilidad.

Considerando el tercer objetivo específico denominado “comprender el rol de la Geoalfabetización en el avance hacia la sostenibilidad” se puede señalar lo siguiente:

La Comisión de Educación Geográfica del IPGH promueve la sostenibilidad en las acciones que se encuentra desarrollando actualmente. Ejemplo de ello es el proyecto “Geo Alfabetización para los países de las Américas”, el cual busca reducir desigualdades en el acceso al conocimiento geográfico y desarrollar una línea de investigación específica que enfatice la relevancia de la educación geográfica para la formación de los ciudadanos del presente y del futuro.

La sostenibilidad no será posible de ser alcanzada sin un esfuerzo conjunto, realizado desde una perspectiva científica, educativa e institucional que permita compartir conocimientos, metodologías y experiencias vinculadas con la realidad de los alumnos. El desarrollo del pensamiento geográfico contribuye, desde la perspectiva geoespacial, a cumplir este propósito.

Los resultados de la investigación brindan una motivación significativa para continuar contribuyendo a la permanencia de estas iniciativas en la región. También estimulan la idea de que existe un gran potencial

para seguir colaborando entre los miembros de los países que integran el IPGH, con la intención de involucrar a otras asociaciones y organismos que compartan el propósito de cuidar y proteger nuestro planeta. Los descubrimientos resultantes no solo consolidarán los vínculos de colaboración internacional, sino que también proporcionarán insumos esenciales para evaluar los impactos relacionados con la educación para la sostenibilidad.

Referencias

ACOSTA, M. I.; NIN, M. C. Educación geográfica en clave de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Geograficando*, [S. l.], v. 19, n. 1, p. e127, 2023. DOI: 10.24215/2346898Xe127. Disponible en: <https://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/geoe127>. Acceso en: 27 ene. 2024.

ÁLVAREZ, H. Desarrollo del pensamiento geográfico en la formación del profesorado: conceptualización, reflexión e implicaciones. *Ateliê Geográfico - Goiânia-GO*, v. 17, .1, abr./2023, p. 69 – 86. DOI: <https://doi.org/10.5216/ag.v17i1.74027>

ARAYA, F.; FERNANDES, S. Ensinar e aprender Geografia no contexto dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) . *Ensino em Re-Vista*, [S. l.], v. 29, n. Contínua, p. e033, 2022. DOI: 10.14393/ER-v29a2022-33 . Disponible en: <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/66145> Acceso en: 27 ene. 2024.

ARAYA, F.; DURÁN, D. "Educación Geográfica y Sostenibilidad en Argentina y Chile". *Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. N° 102. Editorial Grao. Barcelona, España, 2021. p.27-33.

ARMSTRONG, C. Implementing education for sustainable development: The potential use of time-honored pedagogical practice from the progressive era of education. *The Journal of Sustainability Education*, 2. 2011. Disponible en: <https://bit.ly/3mFuRCM> Acceso en: 27 ene. 2024.

CASCANTE, A. Latin American Geography Education Research Trends in Open Access Journals from the 21st Century. *Int. Res. Geogr. Environ. Educ.* 2021, 3, 188–204. <https://doi.org/10.1080/10382046.2021.1961061>

CASTELLAR, S.; GARRIDO, M.; MORENO, N.; CATLING, S. *Geography Education in South America: Curricular Frameworks, Categories of Analysis and the Role of School Cartography*; Springer: Cham, Switzerland, 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-79847-5_1

DIAMOND, J. *Sociedades comparadas: un pequeño libro sobre grandes temas*. Debate, 2016.

OBERLE, A.; ARAYA, F.; ALVAREZ, S. Priorities for Pan-American Geography Education: Needs and Trends. *Educ. Sci.* 2024, 14, 64. <https://doi.org/10.3390/educsci14010064>

GRANADOS, J. Niveles de sostenibilización curricular para una didáctica de la geografía transformadora. En Granados, J.; Sánchez y Huerta, R. (eds.) *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible*, (). España: Ediciones Octaedro, S.L., 2021, p. 19 -37.

HAUBRICH, H.; REINFRIED, S.; SCHLEICHER, Y. (2007) “Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible”. Unión Geográfica Internacional. Disponible en línea en: <https://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2018/02/spanish.pdf> Acceso en: 27 ene. 2024.

HERNÁNDEZ, H.; TOBÓN-TOBÓN, S. Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*. 12 (6), 399-420. 2016. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf> Acceso en: 27 ene. 2024.

INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (IPGH). Disponible en: <https://www.ipgh.org> Acceso en: 27 ene. 2024.

MEADOWS, M. E. Geography Education for Sustainable Development. *Geography and Sustainability*, Volume 1, Issue 1, March 2020, p. 88-92. <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2020.02.001>

PULGARÍN, M. Enseñanza de la Geografía y estudio del territorio: por una nueva didáctica. Sociedad Geográfica de Colombia. Santafé de Bogotá: Artesanos Creative Image SAS, 2020.

SIMONS, H. El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid. Ediciones Morata, S.L, 2011.

SOLIS, P., & PARCHER WINTEMUTE, J. Liderazgo estratégico durante una era de cambio: los retos y avances de la Comisión de Geografía del IPGH, 2014-2021. Revista Geográfica, (163), 11-32. <https://doi.org/10.35424/regeo.163.2021.1058>

STAKE, R. Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata, 2010.

STOLTMAN, J. "Scholarship and research in geographical and environmental education". En: Geographical Education. Expanding horizons in a shrinking World. Geographical Communications. SAGT Journal. Volume 33. Glasgow, Escocia. 2004, p. 12-25.

UNESCO "Liderar el ODS 4 - Educación 2030". (2022) Disponible en línea en: <https://www.unesco.org/es/education2030-sdg4/need-know> Acceso en: 27 ene. 2024.

YLI-PANULA, E.; JERONEN, E.; LEMMETTY, P. Teaching and Learning Methods in Geography Promoting Sustainability. *Educ. Sci.* 2020, 10, 5. <https://doi.org/10.3390/educsci10010005>

Sandra Álvarez Barahona.

Doctora en Educación por la Universidad de Alcalá de Henares, España. Magíster en Gestión Educacional por la Universidad Diego Portales, Chile. Profesora de Estado en Historia y Geografía y Licenciada en Educación por la Universidad de La Serena, Chile. Actualmente es académica del Departamento de Educación de la Universidad de La Serena. salvarez@userena.cl
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5357-767X>

Fabián Araya Palacios.

Postdoctorado en Universidad Federal de Goias. Doctor en Geografía por la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Magíster en Educación con énfasis

en Geografía por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Profesor de Estado en Historia y Geografía y Licenciado en Educación por la Universidad de La Serena, Chile. Actualmente es Profesor Titular del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena. faraya@userena.cl

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6083-1661>

Recebido para publicação em janeiro de 2024

Aprovado para publicação em março de 2024.