e-ISSN: 1981-8416

INTER•AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

51

Goiânia, n. 1, ene./abr., 2026

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS
Rectora
Sandramara Matias Chaves

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Gestión
Amone Inácia Alves
Sheila Santos de Oliveira

EDITORA

Miriam Fábia Alves

EDITORA ADJUNTA

Marilza Vanessa Rosa Suanno

EDITORA ADMINISTRATIVA /SECRETARIA DE LA REVISTA

Thays Souza Brandão
Lavínia Figueirêdo Leão Correia

COMITÉ EDITORIAL

Catarina de Almeida Santos, Ged Guimarães, Karine Nunes de Moraes. Liliane Barros de Almeida, Márcio Penna Corte Real, Rachel Benta Messias Bastos, Romilson Martins Siqueira e Rita Márcia Magalhães Furtado.

CONSEJO EDITORIAL

Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Andréia Ferreira da Silva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, PB, Brasil
Andrés Franco Aguilar, Universidad Mayor de San Andrés, Bolívia
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Paraná, Brasil
Almerindo Janela Afonso, Universidade do Minho (U.MINHO), Braga, Portugal
Armando Alcântara Santuário, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), C. de México, D.F, México
Belmiro Gil Cabrito, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Bruno Bontempi Júnior, Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, Brasil
Catalina Rivera Guitierrez, Universidad Católica de Temoco, Chile
Cecília Hanna Mate, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Eleonora Badilla Saxe, Universidad La Salle, Costa Rica
Elizabeth Miranda Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC), Acre, Brasil
Emílio Peres Facas, Universidade de Brasília (UnB), Distrito Federal, Brasil
François Vatin, Université de Paris X, Nanterre, França
Helena Modzelevski, Universidad de la Republica, Chile
Hermínia Hernández Fernández, Universidad de la Habana, Cuba
Hilda Mar Rodríguez Gómez, Universidad de Antioquía, Medelín, Colômbia
Humberto Humbane, Universidade de Maputo (UP), Moçambique
Jane Bezerra de Sousa, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brasil
José Carlos Libâneo, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), Goiânia, Goiás, Brasil
José Gonzáles Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha
José Leon Crochík, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Ceará, Brasil
Luciana Esmeralda Ostetto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, Rio de Janeiro, Brasil
Luisa Cerdeira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Márcia Angela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife, Pernambuco, Brasil
Maria Cristina Parra Sandoval, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Zulia, Venezuela
Maria D. Espíndola Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, MS, Brasil
Mariana Cunha Pereira, Universidade Federal de Roraima (UFRR), Roraima, Brasil
Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil

Mário Luiz Neves de Azevedo, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Paraná, Brasil
Mirza Seabra Toschi, Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil
Mônica Martins, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Santa Catarina, Brasil
Monique Andries Nogueira, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil
Nádia Cuiabano Kunze, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Mato Grosso, Brasil
Pedro Ribeiro Mucharreira, Universidade de Lisboa (ULISBOA), Lisboa, Portugal
Pérsida da Silva R. Miki, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Amazonas, Brasil
Raul Bernal Meza, Universidad Nacional del Centro (UniCEN), Tandil, Buenos Aires, Argentina
Roberto Akira Goto, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, São Paulo, Brasil
Roberto Donoso Torres, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
Regina Célia Padovan, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Tocantins, Brasil
Sauloéber Tarsio de Souza, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil
Sonia Xavier de Almeida Borges, Universidade Veiga de Almeida (UVA), Rio de Janeiro, Brasil
Tristan McCowan, University College London (UCL), London, United Kingdom
Vera Lúcia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

Inter-Ação es el periódico cuatrimestral de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás y del Programa de Posgrado y Educación – FE/UFG. Su objetivo consiste en publicar, mediante evaluación, en el sistema doble-ciego de evaluador *ad hoc* y miembros del Consejo Científico, trabajos inéditos resultantes de estudios teóricos e investigaciones sobre la Educación, abarcando, principalmente, las siguientes temáticas: Cultura y procesos educacionales; Estado, Políticas e Historia de la Educación; Formación, profesionalización docente y prácticas educativas; Educación, trabajo y movimientos sociales; y Fundamentos de los procesos educativos.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS - UFG

INTER•AÇÃO

Revista de la Facultad de Educación de la UFG

51

Goiânia, n. 1, ene./abr., 2026

Editorial Científico:
Amanda Reis Ristov - Revisora
Cátia Ana Baldoino da Silva – Programadora Visual
Cláudia Oliveira de Moura Bueno - Bibliotecaria
Gustavo Ponciano Cunha de Oliveira - Revisor
Jaqueline Taketsugu Alves da Silva - Bibliotecaria
Larissa Landim de Carvalho - Revisora
Luciana Novaes Miranda - Designer
Luiz Carlos Siqueira Filho - Revisor
Maria Ayeska Andrade Echegaray - Revisora
Onia Arantes Albuquerque – Técnico - Administrativa

Ilustración de la Portada:
Panel conmemorativo del 50 aniversario de la Facultad de Educación
Fecha: 2026

Preparación de Originales y Maquetación:
Thays Souza Brandão
Lavínia Figueirêdo Leão Correia
Técnicas Administrativas y Editoras Administrativas de la Revista Inter-Ação

Revisión y Traducción del Expediente y de la Presentación
Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Técnico en Asuntos Educativos

Apoyo Especial:
Programa de Apoyo a las Publicaciones Periódicas Científicas de la UFG

Ficha Catalográfica

INTER-AÇÃO. Revista da Faculdade de Educação, UFG, v. 1, 1975 – Goiânia: FE/PPGE/UFG, v. 51, n. 1, ene./abr.., 2026.

Quadrimestral.
ISSN: 1981-8416

1. Universidade Federal de Goiás – Faculdade de Educação – Periódicos.

CDU 370

Indexada en:
Bibliografia Brasileira de Educação – BBE. CIBEC/INEP/MEC
Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Edubase (Faculdade de Educação da Unicamp – Brasil)
EZB (Electronic Journals Library)
Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior y Investigación – México)
IBICT/SEER (http://seer.ibict.br)
Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
Ulrich's Periodicals Directory
Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
Portal de Períodicos CAPES

PREFACIO

50 AÑOS DE LA REVISTA INTER-AÇÃO/FE-UFG: palabras de los organizadores del Dossier Conmemorativo

La *Revista Inter-Ação,* de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás, se creó en 1975, cuando esta unidad académica tenía apenas siete años. Por lo tanto, la historia de la revista está intrínsecamente ligada a esta institución de enseñanza, investigación y extensión. Cuando se publicó el primer volumen, estábamos bajo la censura de la Dictadura Militar que Brasil sufrió entre 1964 y 1985. En la década de 1970, predominaban en la educación brasileña principios tecnocráticos desprovistos de crítica, y quizás por ello, sus editores, así como los investigadores y sus textos, no se vieron directamente afectados por la censura.

Con el proceso de redemocratización en Brasil en la década de 1980, la Universidad Federal de Goiás fue pionera en la sustitución de las matrículas por asignaturas e instituyó un sistema secuencial. La Facultad de Educación, también durante este período, superó el predominio de los aspectos técnicos en su licenciatura en Pedagogía, que formaba a "especialistas", en favor de la formación de docentes para los primeros grados de educación primaria, manteniendo al mismo tiempo la habilitación para impartir asignaturas pedagógicas en educación secundaria.

Estos cambios fueron observados, estudiados, evaluados y adoptados por otras instituciones de educación superior en Brasil, lo que les otorgó un enfoque académico diferente, centrado en la formación del individuo y no solo en un profesional con habilidades específicas. Las conferencias, debates, contradicciones y experiencias derivadas de estos cambios se manifestaron como resultado de estudios, investigaciones e indagaciones filosóficas en la *revista Inter-Ação Journal* .

Pero, cuando todo parecía encaminarse hacia el progreso democrático, el respeto y la valoración de la *res publica,* las instituciones se vieron socavadas por la profundización del neoliberalismo, paradójicamente, con la elección del primer presidente en 1989, y, durante más de una década, la resistencia volvió a ser necesaria. La Revista Inter-Ação, durante este periodo, recurrió al patrocinio de asociaciones y sindicatos para hacer frente a los sucesivos recortes en los recursos destinados a las instituciones de educación superior. Los editores de la época afirmaron que los momentos de crisis son los que más exigen reflexión, investigación y cuestionamiento filosófico, por lo que su herramienta de difusión, la *revista*, no podía permitirse el lujo de retrasar su publicación durante un periodo prolongado.

En la década de 2000 se produjeron algunos cambios. Si bien los recursos para las universidades no cubrían las necesidades básicas, sí permitieron restablecer las condiciones mínimas de funcionamiento para las instituciones públicas y, en consecuencia, mejoró la situación de las unidades académicas y sus órganos . En 2015, la *revista*, siguiendo los procesos modernos propiciados por las tecnologías de la comunicación, pasó al formato electrónico, lo que redujo los costos de publicación.

Pero en Brasil, el progreso democrático en curso se ve interrumpido periódicamente, como ocurrió en 2016 con la *destitución* de la presidenta Dilma. El resultado fue la interrupción, durante seis años, del proceso democrático en marcha. Durante este período, la democracia se degradó, la justicia fue vilipendiada y las libertades civiles se vieron menoscabadas.

Actualmente, si bien el Presidente de la República fue elegido con una plataforma que prometía restaurar los principios democráticos, el Congreso es

mayoritariamente reaccionario. Esto dificulta la implementación de proyectos en pro de la justicia social y obliga al gobierno a adoptar una postura defensiva.

De este modo, se reduce la posibilidad de ampliar la educación pública de calidad, favoreciendo los intereses empresariales que, como es sabido, operan impulsados por el capital. Paradójicamente, las instituciones afines — muchas de ellas implicadas, a veces sin darse cuenta — acaban sumándose a esos intereses, legitimando así la privatización o procesos similares.

La revista Inter-Ação, en este número 51, recoge los temas que han marcado este medio siglo de su existencia, en una sucesión de reflexiones. Esto es lo que los lectores y lectoras podrán descubrir en este dossier.

Goiânia, Abril de 2026

Ged Guimarães
Liliane Barros de Almeida
Rachel Benta Messias Bastos
Organizadores del Dossier del 50 Años

PRESENTACIÓN

¡A todos los que han contribuido a la creación de la revista Inter-Ação a lo largo de estos 50 años!

Nuestro primer número de la Revista Inter-Ação de 2026 incluye un Dossier Conmemorativo que celebra los 50 años de nuestra Revista, un periodo rico en historias, recuerdos y difusión del conocimiento. Como ya han señalado los organizadores, este medio siglo de publicación refleja la trayectoria de la universidad pública, así como de los estudios de posgrado y la investigación en educación. Nuestra Revista fomenta nuevas investigaciones sobre las obras publicadas, sus orígenes, enfoques, regiones del país, identidad étnico-racial y de género, y muchas otras posibilidades que ofrece la investigación en educación. Por otro lado, la publicación en línea de los números de la Revista y su acceso abierto demuestran un compromiso público con la producción y difusión del conocimiento.

El Dossier Conmemorativo contiene cuatro temas y ocho artículos: En el Tema I, **Memoria y Redemocratización (años 70 y 80)**, tenemos el artículo: La efervescencia de una época: los debates sobre educación en la Revista Inter-Ação; en el Tema II, **Identidad Institucional y Formación en la Facultad de Educación**, presentamos los artículos: El curso de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás entre los años 1980 y 1993: ruptura con lo instituido; Formación docente en Psicología: la práctica de campo como espacio de crítica a la patologización*; Habitus* docente en construccion: tension entre la autonomia y la regulacion institucional en el ingreso de nuevos profesores a la Facultad de Educacion de la UFG. En el Tema III, **La Revista como Espacio de Producción y Resistencia**, que contiene los artículos: Fundamentos de la lectura, la escritura y la formación: la investigación educativa como praxis de resistencia; La resistencia editorial de la Revista Inter-Ação frente a los desafíos educativos en la gestión federal (2019–2022); y, finalmente, el Tema IV, **Debates Contemporáneos y el Giro Reaccionario** con los artículos: Rebelión dentro del orden: la resistencia de la Facultad de Educación de la UFG contra la propuesta de gestión privada de las escuelas públicas en Goiás; Neoconservadurismo y el desmantelamiento de las políticas de Educación Especial e Inclusiva: un retroceso en los Derechos Humanos.

Sin duda, nuestro dossier contribuirá al debate sobre este momento histórico y sobre nuestra trayectoria a lo largo de estos 50 años, por lo que les invitamos a leer los artículos, compartirlos y utilizarlos en actividades de docencia, investigación y divulgación.

Aprovechamos esta oportunidad para agradecer a todos los que han hecho posible estos 50 años: editores, autores, personal administrativo, coordinadores del PPGE/UFG, directores de FE/UFG y equipos técnicos de FE y UFG. ¡Brindemos por otros 50 años más! Nuestro número también contiene un conjunto de 12 artículos y 1 reseña, que llegaron como parte del flujo continuo de demanda de nuestra revista, que cubren diferentes temas/enfoques: en el ámbito de la educación infantil temprana, publicamos: En Educación Infantil, ¿vamos a cronometrar el tiempo o a vivirlo? de Pamela Saraiva Rios, Eliane Lima Piske y Narjara Mendes Garcia, que abre esta sección. Presentamos una publicación que aborda los estudios freireanos en: *El canto del estorninho y la pronunciación freireana del mundo* de Mitsi Pinheiro Lacerda. En los debates sobre cuestiones de género, publicamos: *La representación femenina en los repertorios visuales llevados al aula en la asignatura de Artes Visuales,* de Ruth Marçal Honorato Garcia Ribeiro y Carla Luzia de Abreu; *Juego de memoria: En memoria de las vidas*

lesbianas, de Fernanda Machado y Aline Accorssi; *Narrar y fotografiar donde vivo y trabajo: educación y salud entre mujeres,* de Aline Bernardes Alves y Maria Fernanda Petroli Frutuoso. Con un enfoque historiográfico, publicamos: *Conservadurismo y Autoridad en el Lyceu de Goyaz y el Lyceu de Goiânia (1931-1961): un análisis de la cultura escolar en las actas de Congregación,* de Ana Vitória Batagin de Sousa y Fernanda Barros. En el campo de las metodologías de enseñanza, tenemos: *El viaje de Zack: Modelado de juegos digitales para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Primaria,* de Karina Strobel Castillo, Gabriel Marcelino Alves y Messias Borges Silva; *El modelo compensatorio, preparatorio y escolarizante en la educación preescolar en São Paulo: un análisis a la luz de la teoría histórico-cultural,* de Vanessa de Souza Monteiro y Cassiana Magalhães. Los debates sobre la enseñanza se contemplan en: *Relación experiencia-saber en la formación docente: proposiciones a partir de Contreras Domingo,* de Roberto Barbosa Costa Filho e Iracema Campos Cusati; *Autointensificación del trabajo docente y la producción de una Biodocencia superlativa,* de Leticia Farias Caetano y Kamila Lockmann. El debate sobre la gestión democrática se aborda en: *De lo Nacional a lo Local: Proceso Histórico de la Dirección Escolar en Brasil y los Desafíos de la Gestión Democrática en la Red de Escuelas de Vitória-ES,* de Claúdia Vieira Küffer Chagas e Erineu Foerste; *Estado del conocimiento de las producciones científicas: una mirada al desempeño del coordinador pedagógico,* de Ticiane Arruda da Silva y Marilene Gabriel Dalla Corte; y, para cerrar el número, la publicación de la reseña: *Innovación pedagógica en la educación superior: reflexiones teóricas y prácticas del PAAP,* de Antonio Marcos Justino Matias, Maria José Costa dos Santos y Solonildo Almeida da Silva.

Una vez más, reiteramos nuestra invitación a leer, compartir y usar nuestra revista. ¡Aprovechemos al máximo todo el valioso contenido que hemos publicado en la revista Inter-Ação!

¡Larga vida a la revista Inter-Ação!

Miriam Fábia Alves
Universidad Federal de Goiás (UFG) y editora de la Revista Inter-Ação

Marilza Vanessa Rosa Suanno
Universidad Federal de Goiás (UFG) y editora adjunta de la Revista Inter-Ação

Thays Souza Brandão
Universidad Federal de Goiás (UFG) y editora administrativa de la Revista Inter-Ação

Lavínia Figueirêdo Leão Correia
Universidad Federal de Goiás (UFG) y editora administrativa de la Revista Inter-Ação

Rodrigo Gouvêa Rodrigues
Universidad Federal de Goiás (UFG)
Traductor de la presentación (inglés y español)

Goiânia/GO, Abril 2026